

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Программа производственной практики
Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык.

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.
д.п.н., профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от 26 мая 2023 г.
№ 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
 2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
 4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности.
- Планируемые результаты обучения: В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты практики (этапы формирования компетенций)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с		ОР-2 Умеет проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий	

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды.</p>	<p>формирования психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-2 Умеет проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и</p>		

<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>внеучебной деятельности</p>	<p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их</p>	

		культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.</p>	<p>ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин Психолого-педагогического модуля : Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа (практическая подготовка), час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
8	3	108	2	8	-	1,5 (24 часа)	76	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	8	-	1,5 (24 часа)	76	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
1. Вводное занятие. Изучение концепций безопасной и развивающей среды и методик их анализа В.А. Ясвина.	2	-	5
2. Изучение концепций безопасной среды И.А. Баевой.	2	-	5
3. Изучение особенностей безопасной и развивающей среды для двиянтных школьников и школьников с ОВЗ	2	-	5
4. Итоговое занятие. - Психолого-педагогическая индивидуальная и групповая рефлексия практики. - Отчёт по зачётным заданиям.	2		4
ИТОГО:	8		19

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный	До выхода	Распределение бакалавров по	Собеседование

<p>этап: проведение установочной конференции</p>	<p>на практику</p>	<p>школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)</p>	<p>по итогам инструктажа по ТБ</p>
<p>2. Основной этап Работа в школе.</p>	<p>3-11 дни практик</p>	<p>1. Анализ психологической безопасности уроков и внеурочных мероприятий с использованием изученных на вводном занятии методик, методов (наблюдений, бланковых опросов): не менее 4-х ситуаций разного типа 2. Работа в школе. Анализ развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий с использованием изученных на вводном занятии методик, методов: (наблюдений, бланковых опросов): не менее 4-х ситуаций разного типа. 3. Совместный с методистом-психологом анализ результатов изучения психологической безопасности и развивающего потенциала уроков и внеурочных мероприятий . 4. Проектирование урока (или внеурочного мероприятия) для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом. 5. Обсуждение с учителем (классным руководителем) проекта урока (или внеурочного. мероприятия) как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом. 6. Проба реализации разработанного проекта урока (или внеурочного мероприятия) в изученном классе.</p>	<p>Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики</p>
<p>3. Заключительный этап Подведение итогов практики в школе.</p>	<p>В течение недели по окончании</p>	<p>- подведение итогов практики; - творческие отчёты и презентации</p>	<p>Выступление на итоговой конференции</p>

Проведение итоговой конференции	практики		Дифференцированный зачет
---------------------------------	----------	--	--------------------------

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
-------	--	--

	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 – Тесты (ОР-1,ОР-3, ОР-5)</p> <p>ОС-2 Проекты и отчёты (ОР-2,ОР-4,ОР-6, ОР-8)</p> <p>ОС-3 Презентации (ОР-7)</p>	<p>ОР-1 Знает психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-2 Умеет проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды</p> <p>ОР-3 Знает психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающихся в контексте учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОР-4 Умеет применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной и внеучебных педагогических ситуаций.</p> <p>ОР-5 Знает особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику</p>	<p>ОР-6 Умеет выявлять и учитывать особенности поведения в группе, межличностных отношений и социализации детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными</p>

		<p>особенностями.</p> <p>ОР-7 Знает критерии определения требований к психологически безопасной и комфортной образовательной среде.</p> <p>ОР-8 Умеет проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа в форме учебных тестов, защита проекта, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости студентов по практике
ОС-1 Учебные тесты.

Ориентировочная тематика вопросов для учебного теста:

1. Последовательность удовлетворения потребностей по А.Маслоу.
 - А) Потребность в безопасности – потребность в принятии- потребность в признании
 - Б) Потребность в принятии - потребность в безопасности - потребность в признании
 - В) Потребность в признании - потребность в безопасности – потребность в принятии-
2. Характеристики образовательной среды по В.А. Ясвину.
 - А) Интеллектуальность - эмоциональность, пассивность- активность
 - Б) Свобода-зависимость, пассивность- активность
 - В) Свобода-зависимость, интеллектуальность – эмоциональность
3. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для девиантных школьников
 - А) Принятие в значимой группе, возможности позитивного самоутверждения
 - Б) Возможности любого самоутверждения
 - В) Лидерская позиция в группе
4. Особенности безопасной и развивающей образовательной среды для школьников с ОВЗ
 - А) Безопасная физическая среда, поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, принятие в значимой группе,
 - Б) Безопасная физическая среда, задания, соответствующие уровню актуального развития.
 - В) Поддержка значимого взрослого в педагогической позиции, задания, соответствующие уровню актуального развития.
5. ***Методики изучения группы как пространства развивающей среды (открытый вопрос)***

- пример методики изучения межличностных отношений в группе
- пример методики изучения мотивации учения
- пример методики изучения ценностей группы

ОС-2 Учебные проекты

Тематика.

1. Проект урока для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.
2. Проект внеурочного мероприятия для данного класса как психологически безопасной ситуации с развивающим потенциалом.

Критерии оценивания проектов

1. Психологическая грамотность в проекте характеристик безопасной и развивающей среды.
2. Соответствие проекта психологическим особенностям данного класса (данного школьника).

ОС-3 Презентация

Тематика

Особенности поведения, межличностных отношений в группе детей, обусловленные их культурными различиями, возрастными и индивидуальными особенностями

Критерии оценивания

1. Соответствие представленной презентации требованиям к мультимедийным презентациям.
2. Полнота отражения в презентации деятельности студента на практике

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам и отчёту за практику

Тематика итоговых проектов

1. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
2. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
3. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и благополучным положением в детской группе.
4. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с адекватной самооценкой и неблагоприятным положением в детской группе.
5. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с завышенной самооценкой и неблагоприятным положением в детской группе.
6. Проект психологически обоснованной работы средствами создания психологически безопасной и развивающей среды со школьником с заниженной самооценкой и неблагоприятным положением в детской группе.

Студент выбирает тему проекта в соответствии с особенностями тех учащихся, которые анализировались во время практики.

Возможна по согласованию с преподавателем самостоятельная другая формулировка темы проекта (в контексте содержания практики)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Присутствие на аудиторных практических занятиях	4
2	Участие в аудиторных практических занятиях (активность и продуктивность)	52
3.	Работа в образовательной организации	180
4.	Дифференцированный зачет	64

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
Меньше 151	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Педагогическая психология. Психология воспитательных практик. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, И. А. Семёнова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2023. – 74
2. Поляков С.Д., Тихонова А.А., Аверьянов П.Г., Семёнова И.А. Возрастная психология. Психология развития. Семинары и практические занятия: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 32 с.

При выполнении заданий в аудиторной работе на практике имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателями методическим материалам, другим образовательным источникам и при необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При выполнении заданий во время практики в школе также имеет смысл обращаться к рекомендуемым преподавателям методическим материалам, другим образовательным источникам, при необходимости обращаться к преподавателю, педагогам и психологам школы за консультацией.

Результаты выполнения заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для прохождения практики.

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>).
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/517489>).

Дополнительная литература

1. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: / Н.М.Ичетовкина, Т.Д.Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>).

Интернет-ресурсы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

