Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:

Захарова Л.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика «Преддипломная практика» включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуле «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная. Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Целью преддипломной практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области дошкольного образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- 1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
 - 2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации.
- 3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
- 4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
- 5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать	OP-1.Знает этапы работы над диссертацией	OP-2. Умеет выделить проблему исследования	OP-3. Владеет навыками публичного выступления с представлением результатов исследования

инновационные идеи и		
нестандартные подходы		
к их осуществлению в		
целях реализации		
проекта; обосновывать		
практическую и		
теоретическую		
значимость полученных		
результатов;		
прогнозировать		
развитие процессов в		
проектной		
деятельности;		
рассчитывать		
качественные и		
количественные		
результаты, сроки		
выполнения проектной		
работы, проверять и		
анализировать		
проектную		
документацию. ИУК		
2.3. Владеет:		
управлением проектами		
в области,		
соответствующей		
профессиональной		
деятельности;		
разработкой		
технического задания		
проекта,		
проектированием план-		
графика реализации		
проекта, определением		
требований к		
результатам реализации		
проекта; организацией		
совместной		
деятельности		
проектнойкоманды		
(распределением		
заданий и побуждением		
других к достижению		
целей, реализацией		
проектной работы);		
управлением процесса		
обсуждения и		
доработки проекта;		
организацией		
проведения		
профессионального		
обсуждения проекта.		
УК-3. Способен		
организовать и руководить		

~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~			1
работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			
ИУК 3.1. Знает:			
принципы подбора			
эффективной команды с	ОР-4. Знает способы		
учетом возрастных,	организации работы над		
индивидуально-	достижением		
типологических	поставленной цели		
особенностей			
участников, социально-			
психологических			
процессов развития		ОР-5. Умеет учитывать	
группы; основные		мнение других в рамах	
условия эффективной		решения поставленных	
командной работы для		задач	
достижения			
поставленной цели;			
стратегии и принципы			
командной работы,			
основные			
характеристики			
организационного			
климата и			
взаимодействия людей		ОР- 6.Умеетпредвидеть	
в организации; методы		результаты	
научного исследования		(последствия) как	
в области		личных, так и коллективных	
взаимодействия,		действий.	
взаимоотношений			
людей и управления			
человеческими		ОР-7. Умеет	
ресурсами.		организовывать	
ИУК 3.2. Умеет:		обсуждение	
определять		результатов	
эффективность			
командой работы;			
вырабатывать			
командную стратегию;			ОР-8. Обладает навыками
владеть технологией			преодоления
реализации основных			возникающих в команде
функций управления,			разногласий и конфликтов
анализировать			
интерпретировать			
результаты научного			
исследования в области			
управления			
человеческими			
ресурсами; применять			
принципы и методы			
организации командной			
деятельности;			
подбирать и			
использовать методы и			

методики исследования			
в области			
взаимодействия,			
взаимоотношений			
людей и управления			
человеческими			
ресурсами.			
ИУК 3.3. Владеет			
организацией и			
управлением			
командным			
взаимодействием в			
решении поставленных			
целей; созданием			
команды для			
выполнения			
практических задач;			
участием в разработке			
стратегии командной			
работы; умением			
работать в команде;			
разработкой программы			
эмпирического			
исследования в области			
взаимодействия,			
взаимоотношений			
людей и управления			
человеческими			
ресурсами.			
Frage			
ОПК-1. Способен			
осуществлять и			
оптимизировать			
профессиональную деятельность в соответствии			
с нормативно-правовыми			
актами в сфере образования			
и нормами			
профессиональной этики.			
. ИОПК 1.1. Знает:			
нормативные правовые	ОР-1. Знает этапы		
документы,	работы над		
регламентирующие	диссертацией		
профессиональную			
деятельность;			
психолого-			
педагогические основы			
организации			
профессионального			
взаимодействия;			
принципы		ОР-9. Формулирует	
профессиональной		цели педагогического	
этики.		исследования,	
ИОПК 1.2. Умеет:		определяет пути их	
применять содержание		достижения с учетом с	

основных правовых		особенностей	
документов,		профессиональной	
регламентирующих		деятельности	
профессиональную		требований	
* *		нормативно-правовой	OD 10 D-1-11
деятельность,		базы дошкольного	ОР-10.Владеет
разрабатывать		образования.	способностью
программы			качественно решать конкретные задачи
мониторинга и оценки			педагогического
результатов реализации			исследования, соблюдая
профессиональной			правовые, нравственные и
деятельности в			этические нормы,
соответствии с			требования
нормативно-правовыми			профессиональной этики в
			условиях реальных
1 1			педагогических ситуаций;
образования.			действия (умения) по
ИОПК 1.3. Владеет:			осуществлению
нормами			профессиональной деятельности в
профессиональной			соответствии с
этики при реализации			требованиями
профессиональной			федеральных
деятельности с			государственных
участниками			образовательных
образовательных			стандартов всех уровней
отношений; навыками			образования.
· ·			
оптимизации своей			
профессиональной			
деятельности в			
соответствии с			
нормативно-правовыми			
актами в сфере			
образования			
ПК-1. Способен			
проектировать и			
реализовывать			
исследовательские			
программы, направленные	ОР-11. Знает		
на изучение и повышение качества дошкольного	особенности		
образования.	проектирования		
ИПК 1.1. Знает: особенности	исследовательских		
проектирования	программ, направленных		
исследовательских	на изучение и		
программ, направленных на	повышение качества		
изучение и повышение	дошкольного		
качества дошкольного	образования; алгоритмы		
образования; алгоритмы	разработки, оценки		
разработки, оценки качества и результатов	качества и результатов исследовательских		
и результатов исследовательских	программ.		
программ.	iipoi paiviivi.		
ИПК 1.2. Умеет: применять			
основные методы		ОР-12. Умеет	
проектирования		подбирать методы для	
исследовательских		решения исследуемой	
программ; умеет определять		проблемы,	
этапы реализации		обосновывать и	OD 10 D
исследовательских		строить схему	ОР-13. Владеет
программ, направленных на		исследования.	способностью

повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательскихпрограмм, направленных на повышение качества дошкольного образования.			анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативнометодических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-14. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на ФГОС ДОО; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	ОР-15. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	OP-16. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
ПК-4.Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и			соответствии с ФТОС ДО

оценить качество			
реализации ООП в			
соответствии с ФГОС ДО.			
ИПК 4.1. Знает: основы			
мониторинга в дошкольном			
образовании, нормативно-			
методическую базу	ОР-17. Знает основы		
дошкольного образования,	мониторинга в		
вариативные программы	дошкольном		
дошкольного образования.	образовании		
ИПК 4.2. Умеет: применять	Соризовинии		
·			
реализации ООП ДОО,			
разрабатывать программу			
мониторинга			
образовательной			
деятельности в ДОО;			
организовывать работу			
педагогического коллектива		ОР-18. Умеет	
, ,			
по проведению		применять способы	
педагогического		оценки качества	
мониторинга.		реализации ООП ДОО	
ИПК 4.3. Владеет: умениями			
проектировать и			
реализовывать программу			
мониторинга			
образовательной			
·			
требований ФГОС ДО и			
ООП детского сада,			
включает педагогов в			
реализацию программ			
мониторинга			
образовательной			
деятельности в ДОО,			
			ОР-19. Владеет умениями
проектирует в			_
сотрудничестве с			проектировать и
педагогами и на основе			реализовывать программу
примерных ООП			мониторинга
образовательную программу			образовательной
с учетом результатов			деятельности на основе
мониторинга, специфики			требований ФГОС ДО и
образовательной			ООП детского сада,
организации и			S SII ASISKOI O GUAU,
профессиональных			
возможностей коллектива.			
ПК-5.Способен			
осуществлять поиск, анализ			
и обработку научной			
информации в целях			
исследования проблем			
образования.			
ИПК 5.1. Знает источники			
научной информации,	OR 20 B		
необходимой для	ОР-20. Знает источники		
обновления содержания	научной информации,		
образования по	необходимой для		
дисциплинам (курсам),	обновления содержания		
предметной области	дошкольного		
направленности (профиля)	образования		
магистратуры и	ооризовиния		
обучения; методы работы с			
научной информацией;			

приемы дидактической			
обработки научной			
информации в целях			
трансформации в учебное			
содержание.			
ИПК5.2. Умеет: вести поиск			
и анализ научной			
информации; осуществлять			
дидактическую обработку и			
адаптацию научных текстов			
в целях их перевода в			
учебные материалы.			
ИПК 5.3. Владеет: методами			
работы с научной			
информацией и учебными		ОР-21. Умеет вести	
текстами.		поиск и анализ	ļ.
		научной информации;	
		осуществлять	
		дидактическую	
		обработку и адаптацию	
		научных текстов по	
		теме исследования	
			ОР-22. Владеет методами
			работы с научной
			информацией и учебными
			текстами
ПК-6 Способен			
проектировать открытую			
образовательную среду ДОО			
в соответствии с запросами			
участников образовательных			
отношений.			
ИПК 6.1. Знает: основы			
проектирования открытой			
образовательной среды			
ДОО, содержание и формы	OD 22 D		
взаимодействия ДОО с	ОР-23. Знает содержание		
участниками	и формы		
образовательных отношений	взаимодействия ДОО с		
и социальными партнерами,	участниками		
технологии создания	образовательных		
открытого информационно	отношений		
образовательного			
пространства ДОО. ИПК 6.2. Умеет:			
поддерживать позитивный психологический климат в			
педагогическом коллективе,			
взаимодействовать с			
участниками			
образовательных отношений			
и социальными партнерами			
ДОО, проектировать			
открытую образовательную			
среду ДОО.			
ИПК 6.3. Владеет: создает и		ОР-24. Умеет	
		взаимодействовать с	
поддерживает позитивный			
психологический климат в		участниками образовательных	
коллективе ДОО,		отношений	
взаимодействует с субъектами		отношении	
образовательных отношений			
Тобразовательных отпошении		l	

в ДОО, взаимодействует с		
социальными партнерами и		
профессиональным		
сообществом для решения		
задач развития ДОО,		
обеспечивает открытость		
информационно -		
образовательного		
пространства детского сада.		
		ОР-25. Владеет навыками
		взаимодействия с
		субъектами
		образовательных
		отношений в ДОО

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.02(Пд)Преддипломная практикапрофессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки психолого-педагогическое образование 44.04.02 Организация дошкольного образования (очная форма обучения) проходит в 4 семестре, объем - 133.е.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер	Трудоемкость		Форма промежуточной
семестра	Зач. ед.	Недель	аттестации
4	131/ 468 ч.	8 2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ этапа	Сроки	Содержание этапа
	этапа	• • •
1 этап	за 1-2 недели	Прохождение студентами медицинского осмотра и
Вводный	до начала	получение медицинского допуска к работе в
этап	практики	дошкольной организации.
	2 часа	Участие в установочной конференции.
	аудиторных	Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики.
2 этап	1-12 неделя	Разработка (или коррекция) индивидуальной программы
Основной	практики	практики, являющейся конкретизацией работы над
этап		магистерской диссертацией (совместно с научным
		руководителем и представителями партнёрских
		организаций). Корректировка плана магистерской
		диссертации
		Интерпретация результатов на предыдущих этапах
		научно-исследовательской работы по теме магистерской
		диссертации.
		Проведение формирующего и контрольного этапов исследований.
		Описание полученных результатов.
		Выступление с результатами исследования,
		инновационной работы (на круглых столах,
		конференциях, научных семинарах), самоанализ
		выступления.
		Написание тезисов и статей по результатам
		исследования или инновационной работы.
3 этап	13 неделя	Оформление итоговой документации о прохождении

Заключи	практики, 3 дня	практики: дневник, отчет о выполнении практики. Сдача
тельный	после	документации по практике на кафедру.
	завершения	
	практики	

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные	
Π/Π	используемые для текущего	результаты дисциплины	
	оценивания показателя		
	формирования компетенции		
	Оценочные средства для	ОР-1. Знает этапы работы над диссертацией	
	текущей аттестации	ОР-2. Умеет выделить проблему исследования	
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Дневник практики. ОС-2.Методика преобразующего этапа эксперимента, его описание. ОС-3. Сравнительный анализ полученных результатов. ОС-4. Обобщение результатов проведенного исследования (публикация, выступление)	ОР-3. Умеет формулировать конкретные задачи исследования ОР-4. Знает способы организации работы над достижением поставленной цели ОР-5. Умеет учитывать мнение других в рамах решения поставленных задач ОР-6. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ОР-7. Умеет организовывать обсуждение результатов.	
	(iiy osiiikaaqiisi, bise i yisieiiiie)	OP-8. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5. Отчет по практике	OP-9. Формулирует цели педагогического исследования, определяет пути их достижения с учетом с особенностей профессиональной деятельности требований нормативно-правовой базы дошкольного образования. OP-10. Владеет способностью качественно решать конкретные задачи педагогического исследования, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
- OP-11. Знает особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.
- OP-12. Умеет подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования.
- OP-13. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.
- ОР-14. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на ФГОС ДОО; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
- OP-15. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
- ОР-16. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
- OP-17. Знает основы мониторинга в дошкольном образовании
- OP-18. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО
- ОР-19. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада,
- OP-20. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания дошкольного образования
- OP-21. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по теме исследования
- OP-22. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами
- OP-23. Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений
- OP-24. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений
- ОР-25. Владеет навыками взаимодействия

		субъектами образовательных от	гношений в ДОО
<u>'</u>	Оценочные	средства для текущей аттестац	ии
		C-1. Дневник практики. азец дневника практики	
Дата	Содержание проведенной ра	боты	самоанализ
Критерии:	цика преобразующего этап еление всех составляющих	а эксперимента, его описание	
Структура: Цель Вадачи			
Место пров		денного (соответствие 2 параграф	у диссертации)
Критерии:	еставительная количестверимента. чественные результаты м ственный анализ получен ание полученных резуль тематической обработки (е	венная и качественная характерогут быть представлены в таблици ных результатов. Татов в сравнении с исходным вели применялись).	е/ с помощью графин и данными, описани
Критерии:	чие сертификата, ссыло	ценного исследования (публикаци к на публикации, подтвержде	
	Оценочные средст	гва для промежуточной аттеста зачет	ции
ОС-5. Отче	т		
	обучаю	ОТЧЕТ щегося о результатах практики	
Фамилия,	имя, отчество	(наименование практики)	
Направлег Курс: 1		олого-педагогическое образование ой программы): Организация дошкольно	ого образования

	2. Содержание р	работы	
Дат	Содержание работы	Балл	Подпись руководит
a		ы,	
		оцен	
		ка	
	3. Впечатления обучающе	егося о практике	

(полное наименование организации)

201 года по ______201_г.

В период с

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

No	Вид деятельности	Максимальное
п/п		количество баллов
		по практике
	Оформление отчетной документации:	1300
	ОС-1. Дневник практики	100
	ОС-2. Методика преобразующего эксперимента	500
	ОС-3. Сравнительный анализ	400
	ОС-4. Обобщение результатов	200
	ОС-5. Отчет	100
итого:	Дифференцированный зачет	1200
	(13 зачетных единиц)	1300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерииоценивания

Оценка	Б аллы (6 ЗЕ)
«отлично»	1300-1171
«хорошо»	1170-911
«удовлетворительно»	910-650
«неудовлетворительно»	Менее 650 баллов

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2019. 261 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
- 2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2022. 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011747-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905
- 3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/357. ISBN 978-5-16-009204-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1. Арсентьева, В. П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. Москва : Форум, 2009. 144 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-280-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 25.02.2022). Режим доступа: по подписке.
- 2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / Космин В. В. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. 238 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374329
- 3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научнотехнический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru электронный учебник по html.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» <u>URL:http://festival.1september.ru</u>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». <u>URL:http://nsportal.ru</u>
- "Российское образование" Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://www. mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Профиль: Научно- методическо	е сопровождение	дошкольного образования
Рабочая программа практики	и Преддипломная	практика
Составитель: Л.М. Захарова -	Ульяновск: УлГП	У, 2023.
Программа составлена образовательного стандарта выс 44.04.02 Психолого-педаго Министерством образования и п с учебным планом. Составитель	сшего образования гическое обра науки Российской арова исциплины (практ	азование, утверждённого Федерации, и в соответствии ики) одобрена на заседании
Заведующий кафедрой		
заведующий кафедрой	Захарова Л.М., 2	5 Mag 2022
гичная модицев		dama
Рабочая программа учебной дис	циплины (практик	и) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки	Ю.Б.Марсаков	A
личная подпись	расшифровка подписи	дома
Программа рассмотрена и одоб педагогики и психологии "_23_	* Sab (Sab)	
Председатель ученого совета фа		
7	ROKUH B. S.	23.05.23.
зачися подпись	расмифровка подписи	dama