Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель:
Бородина Е.В., ассистент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика» в 1-6 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Реферирование публицистических текстов», «Аналитическое чтение», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение», Производственная (педагогическая) преподавательская практика по иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа, подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе английского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов чёткое представление об определённых грамматических конструкциях и явлениях английского языка;
- научить студентов свободно, нормативно правильно и функционально адекватно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции в своей речи;
- развивать внимание и умение анализировать языковые явления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	ОР-1 особенности системного и критического мышления,	ОР-2 анализировать источники информации с точки зрения временных и	

мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	современные технологии сбора и обработки статистических данных.	пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	ОР-3 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;	ОР-4 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	-	-	48	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	-	-	48	33	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени.	-	-	4	3
2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to).	-	-	8	3
3. Согласование времен.	-	-	8	3
4. Прямая и косвенная речь.	-	-	8	4
5. Конструкция Let’s do smth.	-	-	4	4
6. Артикль с вещественными существительными.	-	-	4	6

7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so ..as…	-	-	4	4
8. Три типа условных предложений.	-	-	8	6
Итого по 5 семестру	**-**	**-**	**48**	**33**
Всего по дисциплине:	**-**	**-**	**48**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени.
Тема 2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to).
Тема 3. Согласование времен. Везде более подробно
Тема 4. Прямая и косвенная речь.
Тема 5. Конструкция Let's do smth.
Тема 6. Артикль с вещественными существительными.
Тема 7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so…as…
Тема 8. Три типа условных предложений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1) выучить правила употребления грамматических конструкций, 2) прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций 3) подготовить ответы на вопросы, 4) подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Дейкова Л.А., Скворцова С.В., Ковалева А.Ю., Судакова Е.Н., Глинкина А.С., Чекунова Н.Г., Красникова О.В., Мишерук Т.О., Пальмина А.А., Пурскалова Ю.В., Баландина О.С. GrammarPhone: the DO-RE-MI OF English grammar – Четырехуровневый грамматический

сборник. – Ульяновск; Изд-во Ульяновский государственный университет имени И.Н.УЛЬЯНОВА, Ульяновск, 2010. – 113 с.
2. Канина С.Ю. Fluent English. Модульный курс для изучающих английский язык - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2014. – 114 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена выполнением контрольного мероприятия и задания оценочного средства.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 5 семестра; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Примером индивидуального задания является 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) перевести с русского на английский текст; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических структур.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
1	ОС-1 Групповое обсуждение	ОР-1 - особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных ОР-2 - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки
2	ОС-2 Составление диалогов и монологов	ОР-3 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в

3	ОС-3 Контрольная работа	области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;
4	**Оценочные средства для итоговой аттестации** **экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-4 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по дисциплине «Практическая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы и задания к экзамену

1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. Задания для самостоятельной подготовки к занятию даются преподавателем на предшествующем занятии.

Готовясь к занятиям, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме с использованием изученных грамматических конструкций).

При подготовке к занятиям по устной практике следует: 1) выучить правила по теме; 2) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п. с использованием заданных грамматических структур.)

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» является экзамен в 5 семестре.

Планы практических занятий (5 семестр)

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практические занятия проводятся по данному плану. На каждую тему отводится следующее количество занятий:

Лабораторная работа № 1. Оборот there is(are) в настоящем и прошедшем времени. (2 лабораторных занятие)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматической структуры there is(are) в настоящем и прошедшем времени.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Коллективное описание комнат по картинке по цепочке с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 2. Модальные глаголы (Can/could, may/might, must, should, ought to, need) и их эквиваленты (to be able to, to have to, to be to, to be allowed to). (4 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 3. Согласование времен. (4 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 4. Прямая и косвенная речь. (4 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 5. Конструкция Let’s do smth. (2 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматической структуры.
2. Работа с текстом.
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 6. Артикль с вещественными существительными. (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 7. Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as…as…, not so…as… (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

Лабораторная работа № 8. Три типа условных предложений. (4 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Т. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В. В. Гуревич. — 12-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
2. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
4. Корнеева, Е. А. Грамматика английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие : [12+] / Е. А. Корнеева, Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 640 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574462
5. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942

Дополнительная литература

1. Авраменко, Е. Б. Английский глагол и его грамматические категории : учебно-методическое пособие / Е. Б. Авраменко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181
2. Воловикова, М. Л. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М. Л. Воловикова, М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Часть 4. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159
3. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958
4. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов : [16+] / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888
5. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203