Министерство просвщения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Программа учебной практики модуля
«Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного
образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика (ознакомительная) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов области педагогики и психологии инклюзивного образования, готовности к профессиональной деятельности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ.

Задача практики: основной задачей учебной практики является анализ реализации общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО Ульяновска и Ульяновской области, анализ деятельности ПМПК и ПМПк

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий. ИПК2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. ИПК2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание,	ОР-1 содержание, формы, методы организации инклюзивного образовательного процесса ОР-2 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ОР-3 анализировать содержание и организцию инклюзивного образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ и требований Федеральных государственных образовательных стандартов	

методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в первом семестре: «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология детского возраста».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой к профессиональной деятельности в области организации и реализации инклюзивного образования. Практика призвана выполнять функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практикой инклюзивного образования. В ходе практики магистранты знакомятся с условиями реализации адаптированных образовательных программ и психологического сопровождения образования обучающихся с ООП путем погружения в реальные условия деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивный подход в обучении лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающиеся знакомятся с организацией деятельности региональной ПМПК, а также с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельности психолого-педагоггического консилиума образовательной организации.

Результаты учебной (ознакомительной) практики модуля «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования» являются практико-ориентированной основой для освоения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также производственной научно-исследовательской и производственной психолого-педагогической практик, производственной (стажерской), практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	1	13	16	Знакомство с организацией инклюзивного образования в ОО; Знакомство с деятельность ПП консилиума ОО
3.	Основной этап	1	1	70	72	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	3	8	12	Участие в итоговой конференции

					108	

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение магистров по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	первые 2 дня практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), руководителем практики от организации, внутренним распорядком ОО; - согласование с руководителем практики от организации графика выполнения заданий	Дневник студента – практиканта; собеседование с руководителем практики от вуза
3. Основной этап	вторая половина первой недели – вторая неделя практики	– посещение уроков / занятий в инклюзивных классах / группах, – знакомство с организацией и документацией Психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, - знакомство с направлениями и планом работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, – посещение уроков/ занятий в инклюзивном классе/ группе	Дневник практики Описание состава и направлений деятельности Психолого-педагогического консилиума образовательной организации Анализ результатов анкетирования педагогов, реализующих инклюзивную практику Отчет о результатах

			прохождения практики
1. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Описание организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО ОС-3 Анализ проблем педагогов в реализации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (по результатам анкетировании) ОС-4 Описание состава, направлений деятельности и документации ППк образовательной организации	ОР-1 содержание, формы, методы организации инклюзивного образовательного процесса ОР-2 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ ОР-3 анализировать содержание и

		организцию инклюзивного образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ и требований Федеральных государственных образовательных стандартов
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Презентация отчета по итогам практики	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: описание состава и документов Психолого-медико-педагогической комиссии образовательной организации, краткая характеристика обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, анализ уроков/занятий в инклюзивном классе/группе, анализ проблем в реализации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (по итогам анкетирования учителей). Помимо этого, обучающийся должен представить дневник практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Дневник практики

Образец оформления дневника практики:

дата	часы работы	вид деятельности	подпись руководителя практики от организации

ОС-2 Описание организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО

В описании указывается:
– организация, в которой магистрант проходил практику;
– количество обучающихся с ОВЗ, их возраст и категория ОВЗ:
– АООП, на основе которой осуществляется их инклюзивноеобучение (с указанием ФГОС);
– условия реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ в соотвествии с требованиями ФГОС.

ОС-3 Анализ проблем педагогов в реализации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ (по результатам анкетировании*)

Анализ проводится в свободной форме. Указывается, с педагогами каких классов (групп ДОУ) проведены беседы, дети с какими видами ОВЗ включены в инклюзивный класс (группу). Какие формы индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ проводит педагог в инклюзивном классе (группе), какие затруднения испытывает.

*** примерная анкета для педагогов дана в Приложении**

ОС-4 Описание состава и направлений деятельности ПМПк образовательной организации

Проводится в свободной форме. В описании должны быть указаны:

– состав специалистов ПМПк образовательной организации и их функции;
– состав команды сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;
– направления сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;
– наличие программы сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
– наличие программы мониторинга развития и достижений обучающегося с ОВЗ

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике и презентация

Требования к содержанию презентации.

Презентация должна включать 12-14 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Описание организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО	90
2	Анализ проблем педагогов в реализации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ	90
3	Описание состава и направлений деятельности ПМПк образовательной организации	90
5	Презентация отчета по итогам практики	30
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и ниже	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования.

Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Текст : электронный
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 – Текст : электронный.
2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Текст : электронный
3. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com