Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор до учебно-методической

работе

С.Н. Титов

«25 » шона 202/г.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА «НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа учебной практики Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы География

(заочная форма обучения)

Составитель: Чепурнова В.С., ассистент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественногеографического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

Вид и тип практики

Учебная (ознакомительная) «Нормативно-правовая база сферы образования» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — Социально-гуманитарного модуля программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы предметной области «География» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и	_	ные результаты дисц	
индикаторы ее достижения в	(этапы фор	омирования дисциплі	ины)
дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное	ОР-1 задачи, которые обеспечивают достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	ОР-2 определить необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	БЛАДССІ
обеспечение для достижения поставленной цели			
ОПК-1. Способен осуществлять	OP-3	OP-4	
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей	ооразования и нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциально сть сведений о	

	T	T	1
нормативно-правовых актов,	и молодежи,	субъектах	
регламентирующих	федеральных	образовательных	
образовательную деятельность	государственных	отношений,	
в Российской Федерации,	образовательных	полученных в	
нормативных документов по	стандартов,	процессе	
вопросам обучения и	законодательства о	профессионально	
воспитания детей и молодежи,	правах ребенка,	й деятельности	
федеральных государственных	трудового		
образовательных стандартов	законодательства		
дошкольного, начального			
общего, основного общего,			
среднего общего, среднего			
профессионального			
образования,			
профессионального обучения,			
законодательства о правах			
ребенка, трудового			
законодательства			
OHK 12 H			
ОПК-1.2. Применяет в своей			
деятельности основные			
нормативно-правовые акты в			
сфере образования и нормы			
профессиональной этики, обеспечивает			
конфиденциальность сведений			
о субъектах образовательных			
отношений, полученных в			
процессе профессиональной			
деятельности			
ОПК-3. Способен		OP-5	
организовывать совместную и		проектировать	
индивидуальную учебную и		диагностируемые	
воспитательную деятельность		цели совместной	
обучающихся, в том числе с		и индивидуальной	
особыми образовательными		учебной и	
потребностями, в соответствии		воспитательной	
с требованиями федеральных		деятельности	
государственных		обучающихся, в	
образовательных стандартов		том числе с	
ОПК-3.2. Использует		особыми	
педагогически обоснованные		образовательным	
содержание, формы, методы и		и потребностями;	
приемы организации		выбирать	
совместной и индивидуальной		подходы к	
учебной и воспитательной		проектированию и	
деятельности обучающихся		организации	
		совместной и	
		индивидуальной	
		деятельности с	
		использованием	
		консультаций	
		наставников	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика "Нормативно-правовая база сферы образования" включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Педагогика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

	Трудоемя	кость	Кол-во учебны х	Учебные занятия (в вузе)	Кол-во		Форма	
Номер семестр а	Зачетны е единиц ы	Кол- во часо в	недель на практи ку (всего)	Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час	учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	промежу-точной аттестации
3	2	72	1 1/3	-	-	-	72	Зачет с оценкой
Итого:	2	72	1 1/3	-	-	-	72	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

	Колич часов		
Наименование раздела и тем	Практические занятия	Лабораторные	оятель ота
Тема 1. Основы уголовного и административного права в обеспечении безопасности образовательной среды. Правовые основы обеспечения безопасности детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение охраны труда участников образовательного процесса. Экстремальные и чрезвычайные ситуации в работе персонала образовательных организаций.	-	-	12
Тема 2. Специальные вопросы обеспечение пожарной, электробезопасности и безопасности в ЧС образовательной организации. Организация антитеррористической защищённости образовательной организации. Профилактика правонарушений в образовательной организации. Безопасное поведение в киберпространстве.	-	-	12
Тема 3. Особенности оказания первой помощи в образовательной организации.	-	-	12

Тема 4. Особенности содержания ФГОС в аспекте обеспечения безопасности образовательной среды.	_	-	12
Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, социальной, профессиональной деятельности и в быту.	-	-	12
Тема 6. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению процесса обучения математике и информатике.		-	12
ИТОГО:	-	-	72

Содержание практики, проводимой в вузе:

№ п/п		Текущая и промежуточная
и название этапа	Содержание этапа	аттестация
1 этап	1. Установочная конференция о задачах	Отметки в ведомостях о
	учебной практики: общий инструктаж,	прохождении студентами
	инструктаж по использованию форм рабочих	инструктажа, о получении
	и отчетных документов, инструктаж по	форм рабочих и отчетных
	технике безопасности.	документов для практики.
	2. Выдача студентам форм рабочих и	
	отчетных документов по практике: дневник	
	студента, шаблон отчета о прохождении	
	практики.	
2 этап	Встреча студентов с руководителями	
вводный	практики, обсуждение и утверждение тем	
	индивидуальных заданий практикантов.	
3 этап	1. Знакомство студентов-практикантов с	Дневник практики
основной	нормативно-правовой базой сферы	Отчет о результатах
	образования, изучение основных	прохождения практики
	нормативных российских законодательных	
	актов и актов РФ, включая подробную	
	документацию по обеспечению безопасности	
	образовательной среды;	
	2. Посещение занятий руководителя	
	практики, знакомство с системами	
	обеспечения безопасности образовательных	
	организаций, наблюдение за учебным	
	процессом;	
	3. Посещение образовательного учреждения;	
	4. Выявление общих и специфических	
	характеристик организаций образования;	
	5. Ознакомление в установленном порядке с	
	правилами охраны труда и правилами	
	внутреннего распорядка, действующими в	
	образовательных организациях;	
	6. Подробный анализ и обсуждение	
	документов по обеспечению безопасности	
	образовательной среды;	
	7. Ежедневное ведение студентами-	
	практикантами дневника установленного	
	образца по практике, включающего	
	упорядоченные и обработанные данные,	
	собранные во время практики;	
	8. Выполнение индивидуальных заданий	

	руководителя практики.	
4 этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в	Отчет по учебной
заключительны	ходе учебной (ознакомительной) практики,	(ознакомительной) практике
й	написание и оформление отчетных	на итоговой конференции:
Подведение	материалов;	а) заполненный дневник
итогов	2. Оформление отчета по практике и его	практиканта;
практики:	представление на кафедру;	б) отчет практиканта о
проведение	3. Защита итогового отчета по учебной	прохождении практики;
итоговой	(ознакомительной) практике;	в) отзыв (характеристика)
конференции	4.Сдача форм отчетности на кафедру;	руководителя и отзыв
	5. Подведение итогов практики.	методиста практики.
		Оценка:
		Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
1	Оценочные средства для текущей	OP-1
	аттестации OC-1 Дневник практики	задачи, которые обеспечивают достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	OC-2 Презентация по результатам практики	OP-2 определить необходимые ресурсы для достижения поставленной цели
		OP-3 сущность приоритетных законов и

2 Оценочные средства для иных нормативно-правовых актов, промежуточной аттестации регламентирующих образовательную (дифференцированный зачет) деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам ОС-3 Бланк-отчет студентаобучения и воспитания детей и практиканта молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. OP-4 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. OP-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

- дневник практики,
- презентация по результатам практики,
- бланк-отчет студента-практиканта, сданный в установленные сроки.

Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Структура дневника практики

Дневник студента-практиканта ведется в отдельной тетради, записи выполняются регулярно и аккуратно. Дневник содержит следующие основные сведения:

- 1. Сведения о студенте-практиканте.
- 2. Общие сведения об образовательной организации.
- 3. Сведения о нормативных документах и образовательных программах, реализуемых в ОО по предметной области «География».
- 4. Фрагмент тематического плана учителя технологии для прикрепленного класса по форме:

$N_{\underline{0}}$	Дата	Кол-во	Тема урока	Практическая	Материалы,
Π/Π	урока	часов		работа	оборудование

ОС-2 Презентация по результатам практики

Требования к структуре и содержанию презентации

- 1. Отражается Ф.И.О. студента, полное название и юридический адрес ОО, сроки прохождения практики;
- 2. Основная часть (2-4 слайда) отображаются основные нормативно-правовые документы ОО, фотографии ОО, сайт ОО.
 - 3. Сведения о документации предметной области «География» в данном ОО.
 - 4. Информация о сайте ОО.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Бланк-отчет студента-практиканта, сданный в установленные сроки

Полностью заполненный бланк-отчет студент сдает групповому руководителю в течение недели после окончания практики.

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо собрать все документы и сдать их групповому руководителю вместе с бланком отчетом в установленные сроки, присутствовать на итоговой конференции, принимать участие в обмене мнением по итогам практики. Особое внимание уделяется также и оформлению представленных отчетных материалов.

Полный пакет документов содержит:

- 1. дневник с записями, выполненными в процессе практики, включающими индивидуальный план работы, фрагмент тематического плана по предметной области «Технология»;
- 2. презентация по итогам практики выступление на итоговой конференции;
- 3. бланк-отчет студента-практиканта.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

No	Вид деятельности	Максимальное
п/п		количество баллов
		по практике
1	Участие в итоговой конференции по практике	20
2	Отчетная документация:	180
	дневник практики	
	 презентация по результатам практики 	
	 стандартный бланк отчета по практике 	
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (2 зачетных единиц)	200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблине:

Количество баллов (2 ЗЕ)	Отметка
181-200	«онрипто»
141 - 180	«хорошо»
101-140	«удовлетворительно»
100 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 Ф3. Официальные документы в образовании. 2013. №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. 2013. №3-4; Вестник образования. 2013. №5-6.
- 2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Образовательное право. 2012. №20. С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". (Электронный ресурс. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).
- 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. Вестник образования. 2015. №3. С.9; №13-14. С.13.
- 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Вестник образования. 2015. №3. С.66; 2015. №12. С.13; Спр-к руководителя ОУ. 2015. С.75; Вестник образования России. 2015. №13. С.13.
- 5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. Внешкольник. 2014. №3. С.1 (Приложение); Вестник образования. 2013. №13. С.53.
- 6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). (Электронный ресурс. Режим доступа regulation.gom.ru).
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. Вестник образования. 2013. №24. С.3.
- 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 М.: Просвещение, 2011. 32с; Вестник образования России. 2010. №2. С.45.
- 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. Вестник образования. 2015. №5. С.57.
- 11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. /Вестник образования. 2011. №4. С.10.
- 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. Вестник образования. 2012. №13. С.6.
- 13. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
- 14. Данилюк А. Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 23с. (Стандарты второго поколения).
- 15. Фундаментальное ядро содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 59с. (Стандарты второго поколения).
- 16. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. М: ИФ «Образование в документах», 2010.-248c.
- 17. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационнометодических материалов Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра

образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;

18. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. — 160с.;

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. 108с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542)
- 2. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие под ред. Л. А. Михайлова. Москва: Академия, 2010. 173,[1]с. (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности).
- 3. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности [Текст]: практическое пособие Ульяновск :Б.и., 2012. 167 с. 87.00.
- 4. Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие / В.М. Попов. Новосибирск: НГТУ, 2011. 91с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980)
- 5. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006. 243,[1]с. Список лит.: с. 239-244.

Дополнительная литература

- 1. Гончар С. Т. Основы электробезопасности [Текст]: конспект лекций С. Т. Гончар; М. М. Масленников. Ульяновск: ИП Качалин А. В., 2012. 144с. : ил. Список лит.: с. 113-115. 81.00
- 2. Коробко В.И. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие для вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 239с. Список лит.: 136с.
- 3. Мишин Б.И., Фролов М. П. Настольная книга заместителя директора школы по безопасности [Текст]: справочно-метод. пособие М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2006. 317,[1]с. (Настольная книга).
- 4. Каргин А. Н., Фокин Ю. Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод.пособие авт.-сост.: М.: Айрис-Пресс; Айрис-Дидактика, 2006. 78,[2]с. ил. (Методика) (Безопасность в образовательном учреждении).
- 5. Круглов В. А. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность Минск :Амалфея, 2003. 367с. Библиогр.: с. 351-354.
- 6. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 200с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?Bookinfo=517427).
- 7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. Пособие для студентов учреждений высш. образования М.: Академия, 2014. 158с. (Библиотека УлГПУ).
- 8. Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. Пособие для вузов. Ульяновск: УЛГПУ, 2011. 210с. (Библиотека УлГПУ).
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,

- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrome

Интернет-ресурсы

- -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- -Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru
- -Официальный сайт министерства образования и науки $P\Phi$. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
- -Федеральный портал «Российское образование» . Режим доступа: http://www.edu.ru
- -Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- -Международное сообщество педагогов. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
- -Образовательный портал для педагогов. Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- -Образовательный портал для педагогов . Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
- -Образовательный портал для педагогов . Режим доступа: https://infourok.ru
- -Издательство Просвещение анализ УМК, методические материалы, вебинары. Режим доступа: http://www.prosv.ru
- -Издательство Вентана-Граф анализ УМК, методические материалы, вебинары. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru