Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА № 1

Программа учебной практики модуля
«Психолого-педагогический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., д.ф.н., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсовая работа № 1 относится к разделу учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) психолого-педагогического модуля 4 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», курса «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Курсовая работа 3, Выпускная квалификационная работа

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины Курсовая работа 1 - дать студентам представление об исследовательской деятельности в области русского языка, научить студентов планированию исследовательской деятельности, умению собирать материал и структурировать его, научить студентов основам презентации научных исследований.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Курсовая работа» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	**ОР-1** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. **ОР-4** особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. **ОР-7** логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой	**ОР-2** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. **ОР-5** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и	**ОР-3** навыками формулировки собственного суждения и оценки. **ОР-6** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **ОР-9** навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	мыслительной деятельности.	недостатки. **ОР-8** грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОР-10** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики	**ОР-11** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и	**ОР-12** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; **ОР-13** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. **ОР-16** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические	применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; **ОР-14** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **ОР-17** – эффективно	развитие личности каждого обучающегося; **ОР-15** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; **ОР-18** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного

	технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;	образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	**ОР-19** методы анализа педагогической	**ОР-20** анализировать педагогические	**ОР-21** методами анализа педагогической

деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ситуации **ОР-22** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **ОР-25** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности	ситуации на основе специальных научных знаний **ОР-23** проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ОР-26** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации **ОР-24** навыками осуществления профессиональной рефлексии **ОР-27** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) языковые и литературные явления и процессы в контексте современного состояния и исторического	ОР-28 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-31 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования;	ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования;	ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-33 практическими навыками осуществления научных исследований в области языкознания,

развития языкознания и литературоведения; ПК-11.2. применяет знания о строении системы русского языка, особенностях функционирования языковых единиц; о специфике развития мировой и отечественной литературы для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания и литературоведения; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания и литературоведения с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно);	ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать;	литературоведения и в области образования ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	1	36		4	-	32	курсовая работа
Итого:	1	36		4	-	32	курсовая

							работа

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
4 семестр				
Модуль I. Основы реферирования научных работ: русский язык				
Тема 1. Реферирование научных работ.	2			16
Тема 2. Принципы и приемы создания научных работ.	2			16
Итого за 4семестр	**4**			**32**
ИТОГО:	**4**			**32**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль I. Основы реферирования научных работ: русский язык

Тема 1. Реферирование научных работ.

Основы реферирования научных работ. Принципы и приемы реферирования. Типы и виды рефератов. Типовая структура рефератов. Место и роль рефератов в учебно-исследовательской и научной работе студента.

Интерактивная форма: Презентация «Научные работы по русскому языку».

Тема 2. Принципы и приемы создания научных работ.

Типы научных работ. Принципы и приемы их создания. Типовая структура научных работ разного вида. Их основные особенности. Место и роль научных работ в учебном процессе.

Интерактивная форма: Работа в малых группах; определение особенностей построения предлагаемого типа научной работы.

Общие требования к курсовой работе

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы (основная часть должна быть разбита на параграфы).
5. Заключение.
6. Библиография.
7. Приложение (если есть необходимость представить дополнительный материал).

Содержание

Содержание - это перечень структурных составляющих работы, составленных в той последовательности, в какой они даны в работе. В *содержании* указывают номер страницы, на которой находится начало той или иной составляющей.

Заголовки, представленные в *содержании*, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно отражать внутреннюю логику исследования.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце *содержания*.

Введение

Структурные компоненты *введения* определяются в следующей последовательности:

1. *Постановка проблемы*, в качестве которой может выступать противоречие между сложившейся школьной практикой и теми результатами, которые не удовлетворяют современным требованиям развития, воспитания и обучения школьника; неэффективные методы, методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; недостаточная исследованность того или иного методического вопроса и др.
2. *Актуальность исследования* определяется степенью разработанности выбранной темы, наличием различных концепций в отношении данной проблемы.
3. *Цель исследования* (вытекает из проблемы) определяется тем, какой результат автор работы намерен получить, каким он его представляет.
4. *Объект исследования* - это процесс, явление, избранные для изучения (как правило, в курсовой работе по теории и методике обучения русскому языку – это процесс лингвистического образования на том или ином этапе, в том или ином классе).
5. *Предмет исследования* – это позиция автора работы, с которой он рассматривает объект исследования. Предмет находится в границах объекта (например, при в курсовой работе «Новые педагогические технологии на уроках русского языка в старших классах» *объект исследования* – процесс лингвистического образования в старших классах; *предмет исследования* – современные педагогические технологии на уроках русского языка в 10-11 классах).
6. *Гипотеза исследования* (вытекает из проблемы) – предположение, прогнозируемый результат, предположительное суждение о закономерной, причинной связи изучаемых явлений.
7. *Задачи исследования* (вытекают из проблемы) – определение того, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
8. *Методы исследования* могут быть: 1) э*мпирические:* наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), изучение школьной документации, метод диагностирующих контрольных работ, обобщение педагогического опыта, эксперимент; 2) т*еоретические:* теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных; 3) с*татистические* методы.

Основное содержание работы

Основное содержание работы включает параграфы, где раскрывается теоретическое обоснование проблемы исследования и при необходимости дается описание опытно-экспериментальной работы. Иногда допустимо деление основной части на главы.

В *теоретической части* раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа определяется направление и те вопросы, которые

нужно решить в исследовании. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В выводах по *первой главе* должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе исследования.

Вторая глава состоит из нескольких параграфов, например, при работе над темой «Новые педагогические технологии на уроках русского языка в старших классах»:

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости и эффективности использования новых педагогических технологий на уроках русского языка в старших классах.

2. Обоснование предлагаемой методики работы по выбранной теме.

3. Описание эксперимента.

Эксперимент включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

На этапе констатирующего эксперимента проводится срезовая работа, цель которой - выявить уровень литературного образования и развития школьников до реализации разработанной автором методики обучения.

На формирующем этапе осуществляется применение разработанной методики.

На итоговом этапе эксперимента проводится контрольная срезовая работа, выявляющая эффективность (неэффективность) предлагаемой методики.

Для проведения эксперимента у студента должны быть разработана своя методика обучения, конспекты уроков, дидактический материал для учащихся. Одновременно определяются методики фиксирования хода и результатов экспериментальной работы, критерии оценки результатов проведенной работы с учащимися, задания для проверки эффективности внедряемой методики.

Центральный момент опытной работы – проведение уроков, на которых апробируется методика работы, разработанная студентом. Проведение уроков требует не только реализации методической системы, но и наблюдения за учащимися. В ходе урока необходимо фиксировать его результаты.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д., которые либо включаются в основную часть работы, либо оформляются в виде отдельного *приложения.*

В выводах по второй главе должны быть представлены итоги экспериментальной работы.

Содержание основной части должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

В *заключении* даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы.

Заключение должно быть кратким. В нем не следует повторять содержание *введения* и *основной части* работы. З*аключение* должно давать ответы на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

Библиография

Библиографический список должен включать не менее 20 источников. В *список* включаются (в алфавитном порядке) все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Цитируется не менее 50% от заявленных источников. Не следует включать в *список* те работы, которые фактически не были использованы.

Приложение

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *приложении.*

По содержанию *приложения* разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, программы экспериментов, образцы ученических работ (иллюстрации, сочинения, проекты), конспекты и фрагменты уроков, содержание анкет и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстративный материал.

Требования к внешнему оформлению курсовой работы

Работа должна быть выполнена в *печатном варианте*; иметь *поля*: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу - 20 мм; *абзацный отступ* - 10 мм; печататься через *полуторный интервал*; *кегль* – 14; *тип шрифта* – Times New Roman. Все страницы должны быть пронумерованы; *нумерация* начинается со страницы, на которой напечатано *содержание* (это страница – *2*). Номер указывается в середине нижнего поля страницы. *Внутритекстовые ссылки* оформляются в квадратных скобках, например: [7: 28], что означает: 7 – номер источника в списке литературы, 28 – номер страницы. *Объем* курсовой работы должен составлять не менее 25 страниц (формат А4).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Тестовые здния	ОР-1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОР-2 использовать современные

		информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. ОР-3 навыками формулировки собственного суждения и оценки. ОР-4 особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных. ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки. ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОР-7 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-8 грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. ОР-9 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. ОР-10 – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОР-11 – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Курсовая работа	

		инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; ОР-12 – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; ОР-13 – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ОР-14 – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; ОР-15 – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на

		уроке и в системе дополнительного образования; ОР-16 – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ОР-17 – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ОР-18 – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и

		методами коррекционно-развивающей работы. ОР-19 методы анализа педагогической ситуации ОР-20 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-21 методами анализа педагогической ситуации ОР-22 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-23 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-24 навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР-25 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности ОР-26 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОР-27 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-28 основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-29 оценивать качество проектов научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-30 базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-31 основные методы исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-32 самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области языкознания, литературоведения и в области образования; ОР-33 практическими навыками

		осуществления научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования ОР-34 все необходимые сведения в области методологии научного исследования и других дисциплин, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно); ОР-35 реализовывать самостоятельно формировать программы научных исследований в области языкознания, литературоведения и в области образования и успешно их реализовывать; ОР-36 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области языкознания, литературоведения и в области образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Курсовая работа»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные темы курсовых работ

1. Вводные единицы в поэзии А.С. Пушкина.
2. Средства осложнения структуры предложения в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Изучение однородных членов предложения в системе подготовки к ЕГЭ.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ/ПРОЕКТОВ

Критерии	*Показатели*
Новизна и актуальность работы, самостоятельность	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Структурированность, степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме курсовой работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль изложения материала

● Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ (проектов);

● оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового или иллюстративного материала;

● оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся за работу, за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использование небольшого количества или устаревших источников литературы, нарушение логики и стиля изложения, нечетко обозначенные цели и задачи исследования, отсутствие авторских выводов и предложений;

● оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	24 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	28 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михалёв А. Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 283 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402.
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. - 4 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 238 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=910383.
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2001. - 312 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] . - Москва : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с.: ил. (Библиотека УлГПУ).
2. Стернин И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин; М.С. Саломатина. - 2-е изд., стер. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-4475-5731-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698.
3. Буянова Л. Ю. Термин как единица логоса / Л.Ю. Буянова. - Москва : Флинта, 2012. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103353.
4. Щербинина Ю.В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий : Справочник. - 1. - Москва; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 304 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=537152.
5. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 510 с. : ил. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы
Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
1.	Спецкурс по русскому языку	http://metodikarl.blogspot.ru/	Методический блог кафедры русского языка, литературы и журналистики	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000