

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Модуля учебно-исследовательской и
проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель – Артамонов В.Н., профессор
кафедры русского языка, литературы и
журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана психолого-педагогического модуля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик по русскому языку и по литературе, для написания курсовых работ выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена.

1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» – формирование у студентов знаний об исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>ОР-1 Знает базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры, ОР-4 основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимает необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-7 на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему; логические формы и</p>	<p>ОР-2 Умеет анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации; ОР-5 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку ОР-8 на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения времен-</p>	<p>ОР-3 Владеет основными приемами сопоставления разных источников информации; навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи ОР-6 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-9 в полном объеме навыками сопоставления</p>

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>ных и пространственных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации; на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки</p>	<p>разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учётом социально-политической и производственной динамики</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>ОР-10 основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности. ОР-13 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. ОР-16 особенности содержания нормативных правовых актов в сфере регулирования проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>ОР-11 определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их. ОР-14 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи. ОР-17 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>ОР-12 приемами декомпозиции цели. ОР-15 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта. ОР-18 способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта.</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-19 Знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-22 Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОР-25 Знать принципы, методы и средства решения нестандартных задач профессиональной деятельности и исследовательских задач посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>	<p>ОР-20 Уметь выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-23 Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОР-26 Уметь решать нестандартные задачи профессиональной деятельности и исследовательские задачи посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>	<p>ОР-21 Владеть методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-24 Владеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОР-27 Владеть методикой решения нестандартных задач профессиональной деятельности и исследовательских задач посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>	<p>ОР-28 Знать: - базовые понятия социально-экологического проектирования, основную классификацию социальных проектов, Базовые методы социального проектирования, основные требования к проекту, ОР-31 Знать: основные понятия социально-экологического проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, процесс создания проектов, направленных на сохранение и улуч-</p>	<p>ОР-29 Уметь: - определять основные цели и задачи социального проекта, составлять базовый план работы по проекту, составлять краткий рабочий график проекта, ОР-32 Уметь: определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, Составлять рабочий график проекта, Определять ресурсы и источники их получения в проекте, составлять бюджет</p>	<p>ОР-30 Владеть: базовыми способами проведения плановых мероприятий по проекту, Базовой методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, базовой методикой защиты проекта ОР-33 Владеть: методикой составления предложений по проекту, методикой поиска партнёрской помощи по проекту, методикой проведения переговоров по проекту,</p>

	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30		-	-	60	Зачёт
Итого:	3	108	18	30		-	-	60	Зачет

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел I. Основы исследовательской деятельности	12	16		38
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в системе образования.	2		-	2
Тема 2. Жанры учебно-исследовательских и научных работ. Материалы научного исследования.	2	2	-	4
Тема 3. Основные методы и этапы исследовательского процесса Структура исследовательской работы	2	2	-	8
Тема 4. Поиск информации. Сбор и обработка информации. Реферирование.	2	4	-	8
Тема 5. Эксперимент. Виды эксперимента.	2	4	-	8
Тема 6. Презентация исследовательских работ Технология публичного выступления	2	4		8
Раздел II. Методы проектной деятельности	6	14		22
Тема 1.Проектная деятельность как вид научного исследования. Типы и виды проектов	2	4	-	6
Тема 2. Этапы работы над проектом Выбор и формулирование темы, постановка цели Определение гипотезы	2	4		8
Тема 3. Оформление и презентация проекта. Защита проекта.	2	6		8
Итого по 3 семестру	18	30	-	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр) Раздел I. Основы исследовательской деятельности

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в системе образования.

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация. Гуманитарный характер педагогического знания. Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и поиска перспективных путей развития образовательной системы. Учитель как исследователь.

Тема 2. Жанры учебно-исследовательских и научных работ. Материалы научного исследования.

Жанры учебно-исследовательских и научных работ. Материалы научного исследования. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных вопросов в системе преподавания русского языка и литературы. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, автореферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация. Специфика каждого жанра. Тематика и проблематика научных исследований в области литературоведения и лингвистики.

Тема 3. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Структура исследовательской работы

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования, проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы, синтез и др.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.

Подготовительная работа. Собираание материала. План. Принципы научного исследования. Материал научного исследования. Издания сочинений русских писателей. Академические издания. Полные собрания сочинений. Издание серии «Литературные памятники». Репродукции, факсимильные и фототипические издания.

Тема 4. Поиск информации. Сбор и обработка информации. Реферирование.

Источники и пособия научных исследований. Библиографические пособия. Персональные библиографии.

Понятие реферата. Типы и функции реферата и аннотации. Дедуктивный и индуктивный способы изложения. Структура абзаца. Тема и рема в тексте. Лексико-тематические цепочки. Ключевые фрагменты. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка

рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 5. Эксперимент. Виды эксперимента.

Типы экспериментов и экспериментальных методов в учебной и научно-исследовательской деятельности. Принципы и приемы их создания. Типовая структура учебно-исследовательских и научных экспериментов. Их основные особенности. Место и роль экспериментов и экспериментальных методов в учебном процессе

Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования. Системность, вариативность, многомерность эксперимента. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа.

Виды эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Дидактический эксперимент. Исследовательские функции методов: беседы, интервью, опроса. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Виды педагогического опыта: передовой, положительный, отрицательный. Метод тестов. Виды педагогических тестов. Требования к разработке и использованию тестов в педагогическом исследовании. Метод проектов в педагогическом исследовании. Особенности исследовательских проектов. Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Тема 6. Презентация исследовательских работ Технология публичного выступления.

Типы и виды презентаций научных исследований. Назначение презентации, ее функция в построении научного доклада. Типовая структура различных видов научных презентаций.

Место и роль презентаций результатов научных исследований в учебно-исследовательской и научной работе студента.

Раздел II. Методы проектной деятельности

Тема 1. Проектная деятельность как вид научного исследования. Типы и виды проектов.

История метода проектов (Д.Дьюи, Коллингс, Килпатрик, Шацкий). Законодательные и нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении. Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования. Специфика проектной деятельности. Формы проектов. Классификация проектов по профилю знаний, по продолжительности, по количеству участников.

Тема 2. Этапы работы над проектом Выбор и формулирование темы, постановка цели Определение гипотезы

Подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-корректировочный, заключительный этапы работы над проектом.

Алгоритм работы над проектом.

Тема 3. Оформление и презентация проекта

Требования к оформлению проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к защите реферата;
- разработка проекта.

ОС-1

3 семестр

Примерные темы рефератов (по выбранной теме ВКР)

1. Анализ литературоведческих/языковедческих работ в аспекте темы исследования.
2. Использование теоретических методов исследования по теме ВКР.
3. Подготовительная работа по теме ВКР.
4. Разработка педагогического эксперимента по теме ВКР.

5. Структура проведения исследования.
6. Документальные источники как объект изучения.
7. Методы статистического описания данных по теме ВКР.
8. Методы графического представления данных.

ОС-2

Примерные темы проектов

1. Проектирование в деятельности учителя-словесника.
2. Разработка этапов работы над проектом по выбранной теме.
3. Эксперимент в проектной деятельности учителя-словесника.
4. Методы обучения проектированию.
5. Формы представления результатов эксперимента.
6. Требования ФГОС к проектной деятельности учителя-словесника.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов, В. Н. История русского литературного языка : учебно-методическое пособие / В. Н. Артамонов, Д. А. Анисимова, Е. В. Уба ; Министерство просвещения РФ, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. — 2-е изд., доп. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. — 69 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?page_id=11768.
2. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Сост. Железнякова О.М.– Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по историко-лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Презентация проекта</p>	<p>ОР-1 Знать базовые принципы системного и критического мышления; логические формы и процедуры</p> <p>ОР-2 Уметь анализировать на общем уровне источники информации, сложившиеся в науке оценки информации;</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>зачет</p> <p>ОС-3 зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-3 Владеть основными приёмами сопоставления разных источников информации; навыками определения практических последствий предлагаемых решений задачи</p> <p>ОР-4 Знать основные особенности системного и критического мышления; основные логические формы и процедуры, понимает необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ОР-5 Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-6 Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> <p>ОР-7 Знать на высоком уровне особенности системного и критического мышления и демонстрировать постоянную готовность к нему; Логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ОР-8 Уметь на высоком уровне анализировать источники информации с точки зрения временных и простран-</p>

		<p>ственных условий их возникновения; с опорой на знания истории науки анализировать ранее сложившиеся концепции и оценки информации; на высоком теоретическом и литературно-стилистическом уровне формулировать собственные суждения и оценки</p> <p>ОР-9 Владеть в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; понимать возможные практические последствия предложенного решения задачи с учётом социально-политической и производственной динамики</p> <p>ОР-10 Знать основы правового регулирования проектной и исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, виды рисков и ограничений в проектной деятельности.</p> <p>ОР-11 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.</p> <p>ОР-12 Владеть приемами декомпозиции цели.</p> <p>ОР-13 Знать нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p> <p>ОР-14 Уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи.</p> <p>ОР-15 Владеть способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.</p> <p>ОР-16</p>
--	--	--

Знать особенности содержания нормативных правовых актов в сфере регулирования проектной и исследовательской деятельности.

ОР-17

Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОР-18

Владеть способами выявления резервов в целях компенсации недостатка имеющихся ресурсов; навыками решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов проекта.

ОР-19

Знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОР-20

Уметь выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОР-21

Владеть методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ОР-22

Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том

		<p>числе отечественного производства</p> <p>ОР-23 Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-24 Владеть методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-25 Знать принципы, методы и средства решения нестандартных задач профессиональной деятельности и исследовательских задач посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-26 Уметь решать нестандартные задачи профессиональной деятельности и исследовательские задачи посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-27 Владеть методикой решения нестандартных задач профессиональной деятельности и исследовательских задач посредством использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p> <p>ОР-28 Знать базовые понятия социально-экологического проектирования, основную классификацию социальных проектов, Базовые методы социального проектирования, основные требования к проекту,</p> <p>ОР-29 Уметь определять основные цели и задачи социального проекта, составлять базовый план работы по проекту, составлять краткий рабочий график проекта,</p>
--	--	---

		<p>ОР-30 Владеть базовыми способами проведения плановых мероприятий по проекту, Базовой методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, базовой методикой защиты проекта</p> <p>ОР-31 Знать основные понятия социально-экологического проектирования, процесс создания социально-значимого проекта, процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды, основные классификации социальных проектов, основные методы социального проектирования, жизненный цикл проекта, технологию социального проектирования, основные требования к проекту, теорию и практику управления проектами.</p> <p>ОР-32 Уметь определять цели и задачи социального проекта, составлять план работы по проекту, Составлять рабочий график проекта, Определять ресурсы и источники их получения в проекте, Составлять бюджет проекта.</p> <p>ОР-33 Владеть методикой составления предложений по проекту, Методикой поиска партнёрской помощи по проекту, методикой проведения переговоров по проекту, способами проведения плановых мероприятий по проекту, методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, методикой защиты проекта, технологией проектирования в образовательных учреждениях,</p> <p>ОР-34 Знать все понятия социально-экологического проектирования на высоком уровне, подробный процесс создания социально-значимого проекта, подробный процесс создания проектов, направленных на сохранение и улучшение качества окружающей среды, все классификации социальных проектов, все методы социального проектирования, полноценный жизненный цикл проекта в совершенстве, технологию социального проектирования на</p>
--	--	--

		<p>высоком уровне, все требования к проекту, теорию и практику управления проектами.</p> <p>ОР-35 Уметь составлять цели и задачи социального проекта, Составлять полный план работы по проекту, составлять подробный рабочий график проекта, определять ресурсы и источники их получения в проекте, Составлять бюджет проекта.</p> <p>ОР-36 Владеть методикой составления предложений по проекту, методикой поиска партнёрской помощи по проекту, методикой проведения переговоров по проекту, всеми способами проведения плановых мероприятий по проекту, методикой оценки и контроля выполнения плана по проекту, методикой защиты проекта, подробной технологией проектирования в образовательных учреждениях, методикой составления паспорта проекта.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету**

1. Научные исследования в деятельности учителя-словесника.
2. Жанры учебно-исследовательских и научных работ.
3. Круг актуальных вопросов в системе преподавания русского языка и литературы.
4. Основные компоненты научного аппарата исследования, содержательная характеристика каждого из них.
5. Особенности различных форм представления результатов исследования.
6. Теоретические методы в педагогическом исследовании.
7. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
8. Диагностика в педагогическом исследовании.

9. Источники и пособия в научных исследованиях.
10. Реферирование как форма научного изучения проблемы.
11. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования.
12. Педагогическое проектирование как метод научно-педагогического исследования.
13. Классификация проектов по профилю знаний, по продолжительности, по количеству участников.
14. Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности.
15. Этапы работы над проектом.
16. Требования к оформлению проекта.
17. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
18. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
Зсеместр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
Зачтено	от 151 балла
Не зачтено	150 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Планы практических занятий (3 семестр)

Раздел I. Основы исследовательской деятельности

Практическое занятие 1.

Тема 2. Жанры учебно-исследовательских и научных работ. Материалы научного исследования.

1. Составление таблицы «Жанры учебно-исследовательских и научных работ».
2. Выявление специфики каждого жанра.
3. Составление таблицы «Основные характеристики научно-педагогического исследования»: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Определение круга актуальных вопросов в системе преподавания русского языка и литературы.
5. Особенности различных форм представления результатов исследования: тезисы, статья, доклад, научный отчет, монография, учебное пособие, диссертация, автореферат.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Основные методы и этапы исследовательского процесса Структура исследовательской работы

1. Составление таблицы «Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические».
2. Составление плана исследования соответственно выбору темы ВКР.
3. Работа в малых группах; определение особенностей построения предлагаемого варианта исследования.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Поиск информации. Сбор и обработка информации.

1. Сообщения студентов о видах и пособиях научных исследований. Библиографические пособия. Персональные библиографии. Семинары о творчестве писателей. Летопись жизни и творчества писателей. Библиотеки писателей. Писатель в воспоминаниях. Писатель в критике.
2. Работа в малых группах; обзор научных источников (по вариантам).

Практическое занятие 4.

Тема 4. Реферирование.

1. Анализ представленных студентами рефератов одного источника.
2. Работа над структурой реферата.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Эксперимент. Виды эксперимента.

1. Составление таблицы «Виды экспериментов».
2. Беседа о требованиях к педагогическому эксперименту.

Практическое занятие 6.

Тема 5. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования.

1. Составление плана эксперимента по предложенной преподавателем теме.
2. Индивидуальная работа: составление плана эксперимента по теме ВКР.

Практическое занятие 7.

Тема 6. Технология публичного выступления.

1. Составление таблицы «Типы и виды презентаций научных исследований».
2. Анализ предложенной преподавателем презентации.
3. Обсуждение места и роли презентаций результатов научных исследований в учебно-исследовательской и научной работе студента.

Практическое занятие 8.

Тема 6. Презентация исследовательских работ.

1. Представление презентаций и их обсуждение в группе.

Раздел II. Методы проектной деятельности

Практическое занятие 9.

Тема 1. Проектная деятельность как вид научного исследования.

1. Беседа о специфике проектной деятельности.
2. Обсуждение требований ФГОС к исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Практическое занятие 10.

Тема 1. Типы и виды проектов.

1. Составление таблицы «Классификация проектов по профилю знаний, по продолжительности, по количеству участников».
2. Составление списка возможных тем проектом в деятельности учителя-словесника.

Практическое занятие 11.

Тема 2. Этапы работы над проектом

1. Составление алгоритма работы над проектом.
2. Составление таблицы «Этапы работы над проектом».

Практическое занятие 12.

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы.

1. Коллективная работа. Выбор и формулирование темы, постановка цели. Определение гипотезы

Практическое занятие 13.

Тема 3. Оформление проекта

1. Обсуждение требований к оформлению проекта.
2. Подготовка презентаций выбранного проекта.

Практическое занятие 14.

Тема 3. Презентация проекта

1. Защита подготовленных презентаций по проектам.

Практическое занятие 15.

Тема 3. Презентация проекта

1. Защита подготовленных презентаций по проектам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684364> (дата обращения: 10.05.2022). – ISBN 978-5-9925-1479-7. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения: 10.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 10.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 10.05.2022). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Методы исследовательской и проектной деятельности	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 .	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс].	Свободный доступ
2	Методы исследовательской и проектной деятельности	https://znanium.com/catalog/product/1859090	Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва	Свободный доступ

			<p>: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный</p>	
--	--	--	--	--

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык. Литература

Рабочая программа: Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Составитель: В.Н. Артамонов. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители:  В.Н. Артамонов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

 Артамонов В.Н. 17.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 17.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

 Кобзева Т.А. 23.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата