Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Лапшин С.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина «Общее языкознание» находится в системе профильных курсов и завершает лингвистическую подготовку бакалавров. Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Общее языкознание» – завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) обобщить теоретические знания студентов, полученные в рамках других лингвистических курсов;

2) познакомить студентов с некоторыми общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, рассмотрев их в аспекте развития;

3) охарактеризовать основные направления современной лингвистике, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее языкознание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-4 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и	ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-5 реализовывать различные виды речевой деятельности в	ОР-3 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и

иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; ОР-7 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-8 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	иностранном(ых) языках.; ОР-6 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; ОР-9 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в

			конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; ПК-12.2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12.3. Владеет приемами интерпретации текстов различных	ОР-10 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-13 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-16 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	ОР-11 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-14 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с	ОР-12 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров ОР-15 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-18 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания,

видов и жанров; ПК-12.5. Способен анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.		целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-17 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи	формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров

		русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	4	10	-	85	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. История лингвистических учений.		4	27
Тема 2. Общее языкознание как особая лингвистическая дисциплина.	2		27
Тема 3. Проблемы сущности языка.		2	27
Тема 4. Проблема метода в языкознании.	2	4	27
ВСЕГО	**4**	**10**	**108**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

РЕЛИГИОЗНЫЕ И МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА ЯЗЫК.

Возникновение языкознания.

ИНДИЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Грамматика Панини (4 в. до н.э.) как своеобразный итог древнеиндийского языкознания. Типы языковедческих текстов. Отражение древнеиндийской традиции в языкознании Китая, Древней Греции и арабов.

КИТАЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Особенность китайского языкознания: единственное языкознание, возникшее на основе языка нефлективного типа, причем записываемого иероглифами.

АНТИЧНАЯ (ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ) ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ Философская трактовка проблем языкознания. Теория именования. Проблема имени в античной философии. Теории «фюсей» и « есей». Диалог Платона «Кратил». Грамматическое учение Аристотеля как отражение логического подхода к вопросам языка. Учение стоиков. Александрийская грамматическая школа. Вопрос о роли аналогии и аномалии в языке. Влияние греческого языкознания на римских грамматистов. Грамматики Доната и Присциана. Роль трудов древнегреческих и римских грамматистов в формировании грамматической терминологии нового времени.

АРАБСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ. Куфийская, басрийская и багдадская филологические школы. Практическая направленность арабского языкознания и его зависимость от индийской и классической традиции. Работы по фонетике, наблюдения над структурой слова, принципы лексикологии и лексикографии.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Языкознание в средние века. Латинская основа языкового описания. Филологическое изучение языков и возникновение классической филологии. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Создание новых литературных языков. Языкознание 17 – 18.вв. как подготовка нового этапа в развитии языкознания. Философия языка. Ф. Бекон, Р.Декарт, Г.Лейбниц. Создание всеобщей универсальной грамматики Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 19 ВЕКА.

Роль лингвистической концепции В. Гумбольдта в развитии языкознания. Антропологический характер теории. Основные проблемы языка, поднимаемые в теоретической концепции В.Гумбольдта (языковая деятельность, системная организация языка, проблема взаимосвязи языка и мышления, о внутренней форме языка и другие).

Идеалистические основы концепции. Идея народного духа или национального мировоззрения в языке.

Культурно-исторические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Этапы становления сравнительно-исторического языкознания. Основные сравнительно-исторические грамматики 19 века. Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Вторая сравнительная грамматика индоевропейских языков А. Шлейхера. Третья сравнительная грамматика индоевропейских языков К. Бругмана и Б. Дельбрюка.

Логическое направление. Синтаксическая система Ф.И.Буслаева как соединение сравнительно-исторического и логических начал. Грамматики И.И.Давыдова и К.С.Аксакова. Романтическое направление. Натуралистическое направление. Сближение сущности языка и природного организма как характерная черта взглядов А.Шлейхера. Проблема индоевропейского праязыка и его классификации в понимании А. Шлейхера (теория родословного древа). Психологическое направление. Этнический психологизм (Г.Штенталь, В.Вунд). Индивидуальный психологизм. Основные положения теории языка А.А.Потебни. Младограмматизм. Эмпирическое изучение конкретных языков и отказ от постановки теоретических проблем языкознания как проявление философии позитивизма. Историзм и атомизм младограмматических концепций.

Русские лингвистические школы. Ф.Ф.Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Грамматическая теория Фортунатова. Синтаксическая концепция А.А.Шахматова. И.А. Бодуэн де Куртэне как основатель Казанской лингвистической школы. Изучение казанскими лингвистами основных единиц языка и его результаты. Петербургская школа как дальнейшее развитие Казанской школы. Л.В.Щерба.

Становление и развитие типологического языкознания. Морфологические типологические исследования 19 века.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 20 ВЕКА.

Критика младограмматизма. Направление «слов и вещей» как попытка изучения языка в тесном единстве с развитием культуры. Г.Шухардт. Возникновение лингвистической географии (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Изучение проблем смешения языков и возникновение неолингвистики (В.Пизани, М.Бартоли). Эстетический идеализм К.Фосслера (эстетическая школа).

Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. «Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Отграничение языка от логики, психологии, физиологии и социологии. Язык и речь. Язык как социальный продукт и система чисто лингвистических отношений. Противопоставление синхронии и диахронии. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики. Язык как замкнутая в себе система знаков. Семиотика. Двусторонний характер языкового знака. Понятие языковой значимости. Произвольность знака.

Основные направления структурализма. Пражская лингвистическая школа (Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, В.Матезиус). Разработка теоретических проблем фонологии. Принципы построения грамматики. Актуальное членение предложения. Глоссемантика (Л.Ельмслев). Логические основы глоссемантики. Разграничение плана выражения и плана содержания. Язык как система инвариантов. Типы языковых отношений. Дескриптивная лингвистика (Э.Сепир, Л.Блумфилд).

Возникновение семиотического и социологического направления. Развитие биологических, психологических и логических подходов. Функциональная, прагматическая, когнитивная, генеративная, контрастивная лингвистика. Укрепление связей с другими науками и возникновение пограничных дисциплин, стремление к интеграции научных исследований. Основные черты языкознания 21 века.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением «Языковедческие традиции».

Круглый стол «Роль концепции Фердинанда де Соссюра в развитии языкознания».

ТЕМА 2. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСОБАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Объект языкознания. Проблематика языкознания (внешняя, внутренняя).

Общее языкознание и частные науки о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины.

Общее языкознание и другие науки (философия, психология, логика, история, математика, теория информации и др.); пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.).

Членение общего языкознания (таксономическая, коммуникативно-функциональная, сравнительно-историческая, прагматическая лингвистика и др.).

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением «Структура общего языкознания как науки».

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ ЯЗЫКА.

Разные интерпретации сущности языка. Основные языковедческие традиции, лингвистические направления и парадигмы.

Логический подход к языку в различные периоды развития языкознания (античность, средние века, VII-IX вв., XX в.). Логические аспекты в изучении естественного языка. Аналитическая философия (философия анализа). Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап. Московская школа логического анализа языка. Психологические теории XX в. (А. Марти, К. Бюлер). Бихевиористское понимание языка. Психолингвистика. Проблема языка и мышления. Аспекты ее рассмотрения.

Семиологическое направление в языкознание. Лингвистика и семиология (семиотика). Теория знака Ф. де Соссюра и А.Ф. Лосева. Язык как система знаков. Система и структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка.

Социологическое направление в языкознании. Социальная обусловленность развития языка. Внешние и внутренние причины языкового развития. Социолингвистика. Языковая ситуация в многоязычном социуме. Языковая политика. Ареальная лингвистика. Теория языковых союзов.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Семинар-диспут «Диалектика взаимоотношения языка и мышления, слова и понятия, предложения и суждения».

ТЕМА 4. ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ЯЗЫКОЗНАНИИ.

Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Сравнительно-исторический метод. Основные этапы в развитии сравнительно-исторических исследований. Сравнительно – исторический метод в XX в. Основные приемы и методики исследования языкового материала.

Сопоставительный метод. Контрастивная лингвистика.

Типологический метод. Основные этапы в развитии типологических исследований. Проблемы типологической классификации языков. Теория универсалий.

Структурный метод. Структурная лингвистика. Основные структурные методы исследования языковых явлений. Трансформационный метод. Генеративная лингвистика. Н. Хомский

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением «Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Общее языкознание» изучается студентами заочного отделения на 6 курсе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- защита реферата;
- выполнение тестовых заданий.

Темы рефератов (10 семестр)

1. Роль концепции Фердинанда де Соссюра в развитии языкознания. Основные положения концепции. Теория знака Ф. Де Соссюра и А.Ф. Лосева

2. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Форунатов как компаративист и теоретик языкознания.

3. Казанская лингвистическая школа. Основные лингвистические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ.

4. Основные понятия и термины современных направлений в лингвистике (теория речевых актов, теория референции, прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика и др.).

5. История русистики (Ф.И.Буслаев, И.И.Давыдов, К.С.Аксаков, А.А. Потебня, Л.В.Щерба, А.Х.Востоков и другие)

6. Объект языкознания. Проблематика языкознания (внешняя, внутренняя). Общее языкознание и частные науки о языке (славистика, романистика, германистика, тюркология и др.). Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Членение общего языкознания (таксономическая, коммуникативно-функциональная, сравнительно-историческая, прагматическая лингвистика и др.).

7. Социальная типология языков.

8. Типологическое языкознание. Проблемы типологической классификации языков (проблема языкового типа, его характерные признаки; фонологические, морфологические, синтаксические классификации).

9. Ареальная лингвистика. Языковые союзы.
10. Общенаучные, общелингвистические, частные лингвистические методы.

Пример тестовых заданий

Тема: *Устройство и работа речевого аппарата*
Текст задания: *Последовательность возникновения языковедческих традиций (от наиболее древней)*
Множество элементов:

1. *античная*
2. *индийская*
3. *арабская*
4. *китайская*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, выполнение теста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 тест	ОР-1знает основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-2 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет (экзамен) ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-3 владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 знает основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; ОР-5 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-6 владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; ОР-7 знает основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой

		деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; ОР-8 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; ОР-9 владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках; ОР-10 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-11 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их

		содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-12 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-13 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-14 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-15 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-16 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.

		ОР-17 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-18 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Мифологические и религиозные воззрения. Китайская и арабская языковедческие традиции (Басрийская, куфийская, багдадская филологические школы).
2. Индийская (Грамматика Панини и другие типы текстов, трактующих санскрит) и античная языковедческие традиции (Теории наименования. Диалог Платона «Кратил». Аристотель. Стоики. Александрийская школа. Грамматики Доната и Присциана)
3. Европейская языковедческая традиция (Основные особенности исследования языка в средние века, эпоху Возрождения. Ф.Бекон, Р.Декарт, Г. Лейбниц. «Всеобщая и рациональная грамматика А.Арно и К..Лансло)
4. Лингвистические направления и парадигмы 19 века.

5. Московская лингвистическая школа.
6. Казанская лингвистическая школа.
7. Лингвистические направления и парадигмы 20 века. Характерные черты лингвистических исследований 21 века.
8. Роль лингвистической концепции Вильгельма фон Гумбольдта в развитии языкознания. Основные положения концепции. Неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер, Э.Сепир, Б. Уорф).
9. Роль концепции Фердинанда де Соссюра в развитии языкознания. Основные положения концепции.
10. Логическое направление в языкознании (Исторические корни. К.Беккер. Ф.И.Буслаев. И.И.Давыдов. К.С.Аксаков. Аналитическая философия. Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Р.Карнап. Характерные черты исследований 2 пол.20 века)
11. Психологическое направление в языкознании (Х.Штенталь, В.Вунд. Теория языка А.А.Потебни. Биохевиризм Л.Блумфилда. А.Марти, К.Бюлер, Ф.Каийн. Психологизм Л.В.Щербы. Психолингвистика).
12. Проблемы взаимосвязи языка и мышления. Аспекты ее рассмотрения.
13. Семиологичекое направление в языкознании. Язык как знаковая система. Дискуссионные лингвосемиотические проблемы.
14. Социологическое направление в языкознании (А.Мейе., Ж.Вандриес, Ш. Балли, А. Сеше, Э.Бенвенист). Социальная обусловленность развития языка. Языковая ситуация.
15. Основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Грим, А.Х.Востоков). Сравнительно-исторический метод.
16. Сопоставительный метод. Контрастивная лингвистика. Типологический метод. Принципы типологических исследований. Лингвистика универсалий.
17. Структурное направление в языкознании. Основные направления структурализма.
18. Структурные методы (дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Конструктивные методы (трансформационный метод). Генеративная лингвистика (Н.Хомский).

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
6 курс	Разбалловка по видам работ	4 х 0,5=2 баллов	10 х 0,5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 курса

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 курс)

Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.

1.Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч.Пирс, Ч.Моррис, Р.Карнап и др.). Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы.

2.Ф.де Соссюр о языковом знаке и его структуре.

3. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор- Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист).

4.Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей.

5.Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.) Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.

1.Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы.

2.Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Изучение соответствующих разделов основной литературы Тема

3. Происхождение языка. 1.Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка,

звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального Изучение соответствующих разделов основной литературы 2.Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения.

1.Понятия синхронии и диахронии. 2.Причины и типы языковых изменений. 3.Внешние и внутренние законы развития языка. 4.Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков. 5.Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков.

1.Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико- фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико- семантические; социолингвистические. Лингвистические фреквенталии.

2.Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки.

3.Принципы классификации звуков речи.

4.Супрасегментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Тема 6. Лексическая типология языков.

1.Признаки, значимые для типологии лексических систем: 1)объем словарного фонда; 2)семантико-тематическая структура лексики; 3)наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4)источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.

2.Фразеологическое моделирование и типология языков.

Тема 7. Морфологическая типология языков.

1.Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.

2.Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем.

3. Аналитические и синтетические языки.

Тема 8. Синтаксическая типология языков.

1.Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. 2.Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. 3.Типология порядка слов в языках.

Тема 9. Социальная типология языков.

1.Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: 1) коммуникативный ранг языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; 2) наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки; 3) степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; 4)правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков; 5)конфессиональный статус языка; 6)учебно-педагогический статус языка.

2.Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
3.Вспомогательные международные языки и их типы.
4.Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.

Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире.

1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
2.Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Па́нини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания.
3.Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский.
4.Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы.
5.Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).

Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.

1.Арабское языкознание в средние века. Халил аль- Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания.
2.Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты.
3.Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.

Тема 12. Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

1.Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.).
2.Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832).
3.Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Изучение соответствующих разделов основной литературы.

Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.

1.Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта.
2.Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и

развитии языка. Антиномии языка.
3.Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова.
4.Проблема соотношения языка и мышления.
5.Морфологическая классификация языков.
6.Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920).
7.Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева.
8.Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма.
9.Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
10.Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка.
11.Проблема изменения значений слов.
12.Проблемы сравнительно- исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).

1.Истоки лингвистической концепции де Соссюра.

2. «Курс общей лингвистики». Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.

3.Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.

4.Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.

5.Понятие значимости у Ф. де Соссюра.

6.Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования.
7.Внутренняя и внешняя лингвистики.

8.Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.

Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.

1.Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках.

2.Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890 – 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов.

3.Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа.
4.Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
5.Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда 1887 – 1949): общеязыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.

6.Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз.

7.Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях.

8.Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений.

9.Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка.

10.Порождающая грамматика Н.Хомского.

Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1.Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко- славянского характера.

2.Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо- тонического стихосложения 3.М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев). Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.

1.Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно-исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897).

2.Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского.

3.Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни.

4.Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.

5.Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого.

6.Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, учение о форме слова, учение о

словосочетании. Вопросы сравнительно- исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова.

7. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Тема 18. Советское языкознание.

1.Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2.Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение. Дискуссия вокруг работы И.В.Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». 3.И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков.

4.Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

5.Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.

1.Место сравнительно- исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.).

2.Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно- историческим исследованиям. 3.Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша.

4.Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин- Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.).

5.Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2)начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3)конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4)с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев.

6.Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, С.А.Старостин и др.).

Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.

1.Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».

2.Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.).

3.Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности.

4.Языковая и концептуальная картина мира.

5.Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. 6.Школы и направления когнитивной лингвистики.

7.Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат. Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.

1.Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.

2.Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.

3.Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. 4.Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики.

5.Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.

1.Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования.

2.Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации.

3.Понятие интертекстуальности. Гипертекст.

4.Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту. Изучение соответствующих разделов основной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797.

2. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423.

3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148.

4. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136.

Дополнительная литература

1. Зубкова, Л.Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г. Зубкова. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. – 623 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780.

2. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание [Текст]: [учебник для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов]. - Москва: Высшая школа, 1974. - 303 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие / Л. Путилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
1.	Общее языкознание	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Общее языкознание	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех	Свободный доступ