Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 29 » октября 20 21 г.

АНГЛИЙСКОЕ АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Программа учебной дисциплины Модуля Академический английский

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и межкультурная коммуникация

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Лобина Ю.А., к.ф.н., профессор кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» октября 2021 г. №2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английское академическое письмо» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Академический английский учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 и 2 семестрах: Русский язык в профессиональной сфере, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Современные способы презентации научной информации, а также дисциплины «Жанры английской научной речи», изученной обучающимися в 3 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Стилистика английской научной речи, Принципы авторской подготовки научных изданий, Межкультурная коммуникация в сфере науки, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Английское академическое письмо» является ознакомление магистрантов с основными лексико-грамматическими особенностями научной речи на английском языке.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта умения грамотно строить собственную научную речь на английском языке.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Английское академическое письмо (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ОР-1 грамматические правила и модели, позволяющие понимать научные тексты и грамотно строить собственную научную речь на английском языке	ОР-2 составлять аннотации и рефераты на английском языке	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ОР-3 Национальные особенности терминологии в области межкультурной коммуникации, филологии, методики преподавания иностранного языка		

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	61	Экзамен
Итого:	3	108	4	16	-	61	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Функционирование существительных и местоимений в английской научной речи			2	5
Тема 2. Специфика использования видо-временных форм в английской научной речи	2		2	8
Тема 3. Модальные средства выражения отношения автора			2	8
Тема 4. Порядок слов в английской научной речи			2	8
Тема 5. Средства логической связи в английском научном тексте	2		2	8
Тема 6. Научная лексика: прилагательные, наречия и предлоги			2	8
Тема 7. Фразовые глаголы			2	8
Тема 8. Клише и устойчивые сочетания в английской научной речи			2	8
Экзамен				27
Итого по 3 семестру	4		16	88
Всего по дисциплине:	4		16	88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Функционирование существительных и местоимений в английской научной речи

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Согласование подлежащего со сказуемым в числе. Притяжательный падеж в научной речи. Специфика функционирования артикля. Неопределенные местоимения. Разделительные местоимения. Относительные местоимения.

Тема 2. Специфика использования видо-временных форм в английской научной речи

Наиболее частотные случаи употребления форм настоящего времени в научных текстах. Разница в употреблении Past Simple и Present Perfect. Случаи употребления Present Perfect Continuous в научной речи. Функции форм прошедшего времени. Формы будущего времени в утвердительных предложениях. Формы будущего времени в вопросительных предложениях. Залоговые формы как реализация стилевой черты безличности.

Тема 3. Модальные средства выражения отношения автора

Глаголы can, may в утвердительных предложениях. Глаголы can, may в отрицательных предложениях. Глаголы can, may в вопросительных предложениях. Глаголы could, might в утвердительных предложениях. Глаголы could, might в отрицательных предложениях. Стилистические функции глаголов can, be able, could, may, will. Стилистические функции глаголов can, could, may, must. Различия в употреблении глаголов have to, must в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Тема 4. Порядок слов в английской научной речи

Позиция подлежащего в начале предложения. Порядок дополнений разных типов. Позиция прилагательных в положительной и сравнительной степени. Позиция причастий. Случаи грамматической и стилистической инверсии в научной речи. Позиция обстоятельств определенной и неопределенной частотности. Позиция обстоятельств образа действия. Позиция обстоятельств различных типов.

Тема 5. Средства логической связи в английском научном тексте

Союзы, вводящие ограничивающие и описательные придаточные предложения. Употребление союзов which, that. Бессоюзные предложения в научных текстах. Правила пунктуации в научных текстах.

Тема 6. Научная лексика

Прилагательные и наречия временной семантики. Прилагательные, обозначающие объем. Наречия степени. Паронимы. Оценочные прилагательные и наречия. Средства выражения категории адресованности. Средства выражения категории важности. Прилагательные и наречия, обозначающие наличие логической связи. Способы передачи уникальности объекта. Предлоги места. Предлоги времени. Предлоги причины и следствия. Предлоги разных семантических групп. Лексико-семантическая группа «Способность». Лексико-семантическая группа «Вероятность». Лексико-семантическая группа «Опасность». Лексико-семантическая группа «Размер». Лексико-семантическая группа «Причинно-следственные связи». Глаголы речи и соответствующие им отглагольные существительные. Лексико-семантическая группа «соответствие».

Тема 7. Фразовые глаголы

Фразовые глаголы с элементом back. Фразовые глаголы с элементом break. Фразовые глаголы с элементом bring. Фразовые глаголы с элементом call. Фразовые глаголы с элементом carry. Фразовые глаголы с элементом give. Фразовые глаголы с элементом out.

Фразовые глаголы с элементом in. Фразовые глаголы с элементом into. Фразовые глаголы с элементом on. Фразовые глаголы с элементом up.

Тема 8. Клише и устойчивые сочетания в английской научной речи

Клише, используемые для формулировки цели исследования. Клише, используемые для описания материалов и методов. Дискурсивные маркеры. Клише, используемые в обзоре литературы. Клише, используемые для описания процедуры и результатов анализа. Клише, используемые для описания теоретической значимости выводов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включающих два варианта, в каждом из которых 7 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки мини-выступлений;
- выполнения упражнений на освоение изакрепление материала.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы.

Контрольная работа № 1
ВАРИАНТ 1

1. Genitive: the possessive form of nouns
2. Quantifiers: some, any, little, few, a lot of, lots, much, many
3. Relative pronouns: that, which, who, whose, what
4. Present tenses
5. Link words
6. Synonyms: reducing redundancy
7. Useful phrases for abstracts and introductions

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Согласование подлежащего со сказуемым в числе.
2. Разница в употреблении Past Simple и Present Perfect.
3. Залоговые формы как реализация стилевой черты безличности.
4. Стилистические функции глаголов can, be able, could, may, will.

5. Позиция прилагательных в положительной и сравнительной степени.
6. Бессоюзные предложения в научных текстах.
7. Правила пунктуации в научных текстах.
8. Средства выражения категории адресованности.
9. Средства выражения категории важности.
10. Использование синонимов для сокращения объема текста.
11. Различия в употреблении членов синонимического ряда.
12. Клише, используемые в различных разделах статьи.

Пример упражнения на закрепление грамматических навыков

Choose the correct verb form:

1. Of these papers, less than a half deals / deal with this issue.
2. A number of authors has / have claimed that x = y.
3. The number of publications per year is / are reported in Table 3.
4. The majority of articles only covers / cover marginal issues.
5. This group of tables contains / contain all the relevant results.
6. Ten kilos is / are enough to ensure a good performance.
7. Several thousand dollars is / are required.
8. People is / are stranger than animals.
9. The police is / are present in heavy numbers.
10. Fifty per cent is / are certainly a good rate.
11. A variety of articles has / have investigated this business sector.
12. None of the instruments work / works .
13. There is / are a bathroom and a bedroom.
14. Both clinical and neuropathological evidence shows / show that these symptoms are…

Пример упражнения на закрепление лексических навыков

Choose the most suitable synonym; all, entire, everything, whole

1. It is possible to do the all / entire / everything / whole operation without an anesthetic.
2. Our goals are for the all / entire / everything / whole year and beyond.
3. We are doing all / entire / everything / whole possible to minimize disturbance.
4. They are not expected to learn all / entire / everything / whole they need from the course.
5. Taken as a all / entire / everything / whole , the software has all / entire / everything / whole the rules it needs to convert the statistics into understandable data.
6. It is believed that all / entire / everything / whole of reality is material. The all / entire / everything / whole universe is the result of material forces and all / entire / everything / whole that exists has some kind of body.
7. There is a / an all / entire / everything / whole book dedicated to all / entire / everything / whole that has ever been written about the topic.
8. All / Entire / Everything / Whole vertebrate genomes have two things in common. 9. The hurricane destroyed all / entire / everything / whole in its path, including all / entire / everything / whole homes. Families and neighbors fed and housed all / entire / everything / whole those who had lost their homes.
10. Increased all / entire / everything / whole body protein breakdown predominates over increased all / entire / everything / whole body protein synthesis in multiple organ failure.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Лобина Ю.А. Presenting your research internationally: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, 2017. – 16 с.

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные мини-выступления, упражнения на закрепление лексико-грамматических навыков, контрольная работа. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини-выступление ОС-3 Упражнение на закрепление лексико-грамматических навыков	ОР-1 грамматические правила и модели, позволяющие понимать научные тексты и грамотно строить собственную научную речь на английском языке ОР-2 составлять аннотации и рефераты на английском языке ОР-3 Национальные особенности терминологии в области межкультурной коммуникации, филологии, методики преподавания иностранного языка
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Английское академическое письмо».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Nouns: plurals, countable versus uncountable
2. Verb agreement
3. Uncountable nouns
4. Genitive: the possessive form of nouns
5. Genitive: authors, theories, companies, products
6. Indefinite article, definite article and zero article
7. Quantifiers: some, any
8. Quantifiers: something, anything, someone, anyone
9. Quantifiers: a little, little, a few, few
10. Quantifiers: lots, many, much, (a) little, (a) few
11. Relative pronouns: that, which, who, whose, what
12. Defining and non defining relative clauses
13. Deleting which, that, who
14. Use of commas
15. Present simple, present continuous,
16. Present perfect, present perfect continuous
17. Past simple, present perfect:
18. Simple past, present perfect, present perfect continuous
19. Past simple, past perfect
20. Past simple, past continuous, past perfect:
21. Future tenses: present simple, will
22. Future tenses: will, going to
23. Future tenses: will, future continuous
24. Conditional forms
25. Modal verbs
26. Phrasal verbs
27. Word order
28. Adjectives and Adverbs
29. Link words
30. Nouns
31. Prepositions
32. Verbs
33. Phrasal verbs
34. False Friends
35. Synonyms
36. Useful phrases

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	8 х 1=10 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 151

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении академического английского письма в магистратуре основное внимание уделяется самостоятельной и групповой работе студентов. Работа ведется в форме практических занятий.

Пользуясь рекомендованной преподавателем литературой, а также самостоятельно осуществляя поиск научной информации, магистранты готовят сообщения по теме практического занятия, включающие информацию об особенностях английской научной речи. Сообщения оцениваются с учетом объема и релевантности использованной литературы, уровня структурированности сообщения, его адресованности, качества представления, успешности взаимодействия с аудиторией.

В ходе второго занятия по изучаемой теме формируются умения и закрепляются навыки применения усвоенных правил в устной и письменной речи. Магистранты выполняют упражнения в парах, проверяя правильность по ключам. Сложные моменты обсуждаются в ходе консультаций с преподавателем и групповой работы.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Функционирование существительных и местоимений в английской научной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Согласование подлежащего со сказуемым в числе.
3. Притяжательный падеж в научной речи.
4. Специфика функционирования артикля.
5. Неопределенные местоимения.
6. Разделительные местоимения.

7. Относительные местоимения.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 2. Специфика использования видо-временных форм в английской научной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Разница в употреблении Past Simple и Present Perfect.
2. Случаи употребления Present Perfect Continuous в научной речи.
3. Функции форм прошедшего времени.
4. Формы будущего времени в утвердительных предложениях.
5. Формы будущего времени в вопросительных предложениях.
6. Залоговые формы как реализация стилевой черты безличности.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 3. Модальные средства выражения отношения автора

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Глаголы can, may в утвердительных предложениях.
2. Глаголы can, may в отрицательных предложениях.
3. Глаголы can, may в вопросительных предложениях.
4. Глаголы could, might в утвердительных предложениях.
5. Глаголы could, might в отрицательных предложениях.
6. Стилистические функции глаголов can, be able, could, may, will.
7. Стилистические функции глаголов can, could, may, must.
8. Различия в употреблении глаголов have to, must в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 4. Порядок слов в английской научной речи

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Позиция подлежащего в начале предложения.
2. Порядок дополнений разных типов.
3. Позиция прилагательных в положительной и сравнительной степени.
4. Позиция причастий.
5. Случаи грамматической и стилистической инверсии в научной речи.
6. Позиция обстоятельств определенной и неопределенной частотности.
7. Позиция обстоятельств образа действия.
8. Позиция обстоятельств различных типов.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 5. **Средства логической связи в английском научном тексте**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Союзы, вводящие ограничивающие и описательные придаточные предложения.
2. Употребление союзов which, that.
3. Бессоюзные предложения в научных текстах.
4. Правила пунктуации в научных текстах.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 6. **Научная лексика**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Прилагательные и наречия временной семантики. Оценочные прилагательные и наречия.
2. Средства выражения категории адресованности и важности.
3. Прилагательные и наречия, обозначающие наличие логической связи.
4. Способы передачи уникальности объекта.
5. Предлоги места, времени, следствия, разных семантических групп.
6. Лексико-семантическая группа «Способность».
7. Лексико-семантическая группа «Вероятность».
8. Лексико-семантическая группа «Опасность».
9. Лексико-семантическая группа «Размер».
10. Лексико-семантическая группа «Причинно-следственные связи».
11. Глаголы речи и соответствующие им отглагольные существительные.
12. Лексико-семантическая группа «соответствие».

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.

3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 7. **Фразовые глаголы**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Фразовые глаголы с элементом back.
2. Фразовые глаголы с элементом break.
3. Фразовые глаголы с элементом bring.
4. Фразовые глаголы с элементом call.
5. Фразовые глаголы с элементом carry.
6. Фразовые глаголы с элементом give.
7. Фразовые глаголы с элементами out, in, into, on, up.

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

Практическое занятие № 9. **Клише и устойчивые сочетания в английской научной речи**

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Клише, используемые для формулировки цели исследования.
2. Клише, используемые для описания материалов и методов.
3. Дискурсивные маркеры.
4. Клише, используемые в обзоре литературы.
5. Клише, используемые для описания процедуры и результатов анализа.
6. Клише, используемые для описания теоретической значимости выводов

Содержание работы:

1. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов.
2. Подготовить вопросы по содержанию выступления.
3. Выполнить упражнения на формирование лексико-грамматических навыков.
4. Проверить правильность выполнения упражнений по ключам.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Контракты в академическом мире. - М. : Высшая школа экономики, 2011. - 391 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86308
2. Берлянд, И.Е. Школа диалога культур. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 332 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233697
3. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice : учебное пособие / О.В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 373 с. - ISBN

978-5-89349-953-7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903
4. Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров : курс лекций / И.В. Шерстяных. - Москва : Флинта, 2013. - 547 с. - ISBN 978-5-9765-1618-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375752

Дополнительная литература

1. Дементьев, В.В. Коммуникативные ценности русской культуры. Категория персональное в лексике и прагматике. - М. : Глобал Ком, 2013. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219198
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие. - 3 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 228 с. - ISBN 9785369014646. URL: http://znanium.com/go.php?id=774413
4. Трощенкова, Е.В. Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 119 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238

Интернет-ресурсы

http://www.russcomm.ru Официальный сайт Российской коммуникативной ассоциации

www.icahdq.org Официальный сайт Международной коммуникативной ассоциации

http://communicationtheory.org Инфокоммуникативная платформа для общения коммуникативистов из разных стран