Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация игровой деятельности детей» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Детская психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об игровой деятельности детей и использования игры в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о сущности игры, её своеобразия и значении для развития личности детей.
2. Представить значение игровых технологий в учебном процессе.
3. Сформировать навык организации игровой деятельности дошкольников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация игровой деятельности детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-			ОР-3 Владеет навыками взаимодействия с коллегами и родителями по вопросу развития игровой деятельности детей

правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **ПК-4.2** создаёт средствами методических систем учебных предметов педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ	ОР-1:знает основные понятия: игра, игровая технология, ведущий вид деятельности, требования к организации игровой деятельности детей	ОР-2: умеет анализировать состояние игровой деятельности детей и развивающей среды, организовывать среду	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72		32	-	40	зачет
Итого:	2	72		32	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
	7 семестр				
1	Игра в истории и психолого-педагогическом наследии	-	2	-	6
2	Сущность игровой деятельности дошкольников и младших школьников	-	2	-	5
3	Типология игр	-	4	-	5
4	Организация и руководство игровой деятельностью детей.	-	24	-	6
	Всего по дисциплине:	**-**	**32**	**-**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Игра в истории и психолого-педагогическом наследии.

Историческое происхождение игровой деятельности. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Характеристика основных из них (Гросс, Пиаже, Хейзинга, Выготский, Леонтьев, Эльконин,). Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.

Тема 2. Сущность игровой деятельности дошкольников и младших школьников

Механизм игровой деятельности. Функции игры Значение игры для формирования личности ребёнка Сущность игровой деятельности дошкольников и младших школьников. Игра и развитие умственных действий. Психологическое значение игры для становления учебной деятельности. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников. Формирование детского коллектива в ходе игровой деятельности. Игра как фактор комфортной психологической среды в образовательной организации.

Тема 3. Типология игр

Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр; роль и игре. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театров. Средства выразительности в театрализованной деятельности. Виды театрализованных игр. Дидактические игры. Игровые задачи в образовательной деятельности. Пальчиковые игры. Деловые игры в образовательном процессе. Подвижные игры. Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада. Народные игры как источники игровых традиций.

Требования к современным игрушкам. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия.

Тема 4. Организация и руководство игровой деятельностью детей.

Профессиональная компетентность педагога в руководстве игровой деятельностью детей. Организация игрового пространстве в образовательной организации. ФГОС ДО и НОО как документ по организации среды. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Планирование игровой деятельности. Конструирование и организация подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр. Диагностическая функция игровых технологий.

Развитие игровой деятельности у детей с нарушениями развития (речевое, слуховое, умственное, физическое). Характер интереса к игрушкам. Коррекционное влияние игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии

Организация игровой деятельности ребёнка в семье. Помощь родителям в понимании значимости игровой деятельности детей для развития личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- разработка игр;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- научно-исследовательская работа.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы для самостоятельного изучения обучающимися

Изучить любую книгу на выбор и сделать аннотацию к ней:

1. Флерина Е.А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя дет. сада : [сб. ст.] / Е. А. Флерина ; [ред. Д. В. Менджерицкая ; послесл. Е. Г. Батуриной]. - М. : Просвещение, 1973. - 111 с.
2. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. - М. : Педагогика, 1975. - 111 с

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 216 с.

2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Таблица “Теории игры» ОС-2 Анализ игровой деятельности детей ОС-3 Проведение игры ОС-4 Консультация для родителей	ОР-1:знает основные понятия: игра, игровая технология, ведущий вид деятельности, требования к организации игровой деятельности детей ОР-2: умеет анализировать состояние игровой деятельности детей и развивающей среды, организовывать среду ОР-3 владеет навыками взаимодействия с коллегами и родителями по вопросу развития игровой деятельности детей
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме собеседования

Примерные вопросы к зачёту:

1. Сущность и назначение педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
2. Понятие «игра», его происхождение. Игровые технологии в учебном процессе.
3. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.
4. Теории игры в зарубежной психологии и педагогике.
5. Теории игры в отечественной психологии и педагогике.
6. Классификация игр (по материалу, назначению, использованию и т.д.)
7. Сущность игровой деятельности дошкольников. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
8. Формирование игровой деятельности ребёнка.
9. Сущность игровой деятельности младших школьников.
10. Механизм игровой деятельности. Роль игры в развитии общения, речевой активности.
11. Психологическое значение игры для становления учебной деятельности.
12. Народные игры как источники игровых традиций.
13. Деловые игры в образовательном процессе.
14. Развитие игровой деятельности у детей с нарушениями развития (речевое, слуховое, умственное, физическое).
15. Коррекционное влияние игровой деятельности.
18. Организация игровой деятельности ребёнка в семье.
19. Организация игрового пространства в образовательной организации. Планирование игровой деятельности.
20. Игровые технологии в работе с педагогическим коллективом образовательной организации.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	-	16 х 1=16 Баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	16 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	51-200
Незачтено	50-0

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Игра в истории и психолого-педагогическом наследии

1. Понятие «игра», его происхождение с точки зрения различных исследователей.
2. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры.
3. Исследования ученых по проблемам детской игры. Теории игры в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. (К.Гросс, Пиаже, Выготский, Леонтьев, Эльконин, Хейзинга, Л.А. Венгер, др.исследователи)

Тема. Сущность игровой деятельности дошкольников и младших школьников.

1. Сущность игровой деятельности дошкольников.
2. Формирование игровой деятельности ребёнка.
3. Сущность игровой младших школьников.
4. Механизм игровой деятельности. Роль игры в развитии общения, речевой активности
5. Психологическое значение игры для становления учебной деятельности.
6. Игра как фактор комфортной психологической среды в образовательной организации.

Тема. Типология игр

1. Народные игры как источники игровых традиций.
2. Представить игры народов бывшего СССР и любых народов мира.
3. Дидактические игры для дошкольников и младших школьников.
4. Дидактически игры как метод проверки знаний.
5. Подвижные игры (подобрать примеры для разных возрастов)
6. Особенности сюжетно-ролевых игр.
7. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской.
8. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко.
9. Технология игры Н.Я. Михайленко
10. Театрализованные игры.
11. Деловые игры в образовательном процессе
12. Тренинговые игры.

Тема. Игровые технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Игровая деятельность детей с ОВЗ.
2.Игровые технологии в работе с детьми с нарушениями:
- опорно-двигательного аппарата
- зрения
- слуха
- речи
- интеллекта

Тема. Руководство игровой деятельностью детей

1. Анализ ФГОС ДО, НОО в отношении игровой деятельности детей.
2. Анализ образовательных программ ДО по организации игровой деятельности (Детство, От рождения до школы, Историк, Развитие +).
3. Косвенные и прямые методы руководства игрой детей.
4. Организация предметно-развивающей игровой среды в детском саду и начальной школе.
5. Подготовка педагога к организации игровой деятельности.
6. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды.
7. Организация игротеки.
8. Задачи педагога по обогащению игровых сюжетов.
9. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка
10. Планирование работы педагога по игровой деятельности.
11. Диагностика игровой деятельности детей.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/148093
2. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996
3. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО). - ISBN 978-5-00092-684-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750.

Дополнительная литература

1. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово – учебник, 2018. - 49 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00092-981-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749 (15.04.2019).
2. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. —

(Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280 – Режим доступа: по подписке.
3. Соколова, А. В. Практикум по организации игровой деятельности детей : учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8299- 0381-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177569 (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684