Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОРАНИЗАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ ПО БИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля «Формирование образовательной среды развития одарённых детей и талантливой молодёжи»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Биологическое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Истомина Е.Ю., к.б.н., доцент
кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношенийвариативного модуля Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность/профиль образовательной программы «Биологическое образование», очная форма обучения.

Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в параллельном изучении дисциплинТеория и методика обучения биологии в учреждениях среднего и высшего образования, Проблемы современного биологического образования, Современные способы презентации научной информации, Инновационные процессы в образовании, Актуальные вопросы образования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины «Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Актуальные вопросы образования, Конструирование методических систем, Современные проблемы биологического образования, Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии, Система государственной итоговой аттестации школьников по биологии, Современные проблемы биологической науки, Актуальные проблемы общей биологии, Современные биологические методы исследования, Интерактивные технологии в обучении биологии, Система государственного тестирования школьников по биологии, Контроль и оценка достижений учащихся при обучении биологии, Система оценки качества образовательного процесса, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Материал курса служит основой общебиологической подготовки магистров, учит умению ориентироваться в проблемах смежных наук, дает фундаментальную подготовку по основным проблемам проектно-исследовательской деятельности в биологии.

Программа наряду с фундаментальными знаниями предполагает также усвоение магистрантами возможностей применения этих знаний в практической деятельности.

Программа практических занятий направлена на закрепление теоретического материала и выработке навыков организации проведения исследований по оценке состояния современной биологии.Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистров и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы.

Цель дисциплины - формирование у магистров систематизированных знаний в области практикумальной деятельности в биологии и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач в области формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в биологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениямипрактическойдеятельности в биологии ;
- закрепление умений и навыков самостоятельной работы по реферированию научных статей на русском и иностранных языках;
- умение анализировать и сопоставлять результаты собственных научных исследований с литературными сведениями
- умение работать с одаренными детьми в области биологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5. Способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры.			
ИПК 5.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля магистратуры) и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	ОР-1 знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по биологическим дисциплинам и трансформации процесса обучения в области работы с одаренными детьми		
ИПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные		ОР-2 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы с целью работы с одаренными детьми	

материалы.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	57	Экзамен
Итого	3	108	4	20	57	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Понятие и назначение организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии	2		2	6
Тема 2. Общие правила работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по биологии			2	8
Тема 3. Состязательная деятельность: виды, уровни, критерии			2	6
Тема 4. Состязательная деятельность. Олимпиады.			2	6
Тема 5. Состязательная деятельность: конкурсы проектных работ			2	8
Тема 6. Разработка заданий к мероприятиям состязательной деятельности.			2	6
Тема 7.Портфолио учащегося как результат достижений			4	10
Тема 8. Требования к организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии Оформление результатов биологического практикума	2		4	7

ИТОГО:	**4**		**20**	**57**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии.
Состязательная деятельность. Виды. Одаренность. Критерии одаренности.
Тема 2. Общие правила работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по биологии
Одаренные дети. Требования работы с одаренными детьми. Сложности. Способы выявления одаренности. Одаренность в естественных науках.
Тема 3. Состязательная деятельность: виды, уровни, критерии
Тема 4. Состязательная деятельность. Олимпиады.
Виды олимпиад. Уровни олимпиад. Льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Нормативные документы олимпиады. Методические рекомендации к проведению олимпиады.
Тема 5. Состязательная деятельность: конкурсы проектных работ.
Конкурсы проектных работ. Требования к проведению конкурса проектных работ. Виды проектов, Правила организации проектной деятельности.
Тема 6. Разработка заданий к мероприятиям состязательной деятельности.
Требования к заданиям. Принципы составления заданий: объективность, прозрачность, изменяемость.
Тема 7. Портфолио учащегося как результат достижений
Портфолио как документ, отражающий достижения учащихся. Электронное портфолио.
Тема 8. Требования к организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии
Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии. Требования и способы проведения. Документация для проведения состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Темы рефератов.

1. История развития состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии
2. Состязательная деятельность одаренных детей и талантливой молодежи по биологии: виды и уровни.
3. Всероссийская олимпиада школьников по биологии.
4. Состязательная деятельность как показатель сформированности практических компетенций при обучении биологии
5. Исследовательская деятельность обучающихся -

6. Проектная деятельность обучающихся.
7. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.
8. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся.
9. Особенности работы с одаренными детьми

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 35 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: письменная работа, практическая работа, круглый стол, тестирование,творческое задание «Разработка заданий олимпиады»

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

ОС-1.Письменная работа

Вопросы
Одаренные дети.
Требования работы с одаренными детьми.
Способы выявления одаренности.
Одаренность в естественных науках.

ОС-2. Практическая работа

Виды олимпиад. Уровни олимпиад в текущем учебном году. Льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Нормативные документы олимпиады. Методические рекомендации к проведению олимпиады.

ОС-3. Тестирование

Примерные вопросы

1. Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса:
A) Объяснения
B) Беседа
C) Личность учителя
D) Рассказ
E) Средства обучения
F) Диалог
2.Педагогическая технология – это:
а) наука о способах возделывания,
б) совокупность методов,
в) проект педагогической системы
3. Группы методических приемов:
а) логические, организационные, технические,
б) логические, занимательные, операционные,
в) организационные, технические, сравнительные.

ОС-4. Круглый стол

Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии. Требования и способы проведения. Документация для проведения состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии.

ОС-5. Творческое задание «Разработка заданий олимпиады»

Разработать тестовые и творческие задания для олимпиады по биологии.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1.Письменная работа ОС-2. Практическая работа ОС-3. Тестирование ОС-4. Круглый стол ОС-5. Творческое задание «Разработка заданий олимпиады»	ОР-1 знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по биологическим дисциплинам и трансформации процесса обучения в области работы с одаренными детьми. ОР-2 вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы с целью работы с одаренными детьми. ОР-3 владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-6 Экзамен	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и назначение организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии.

2. Состязательная деятельность. Виды. Одаренность. Критерии одаренности.
3. История изучения феномена одаренности в России и за рубежом.
4. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы одаренности.
5. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Понятие общей одаренности.
7. Общие правила работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по биологии
8. Требования работы с одаренными детьми. Сложности.
9. Способы выявления одаренности. Одаренность в естественных науках.
10. Состязательная деятельность: виды, уровни, критерии
11. Олимпиады. Виды олимпиад. Уровни олимпиад. Нормативные документы олимпиады. Методические рекомендации к проведению олимпиады.
12. Состязательная деятельность: конкурсы проектных работ.Конкурсы проектных работ.
13. Требования к проведению конкурса проектных работ. Виды проектов, Правила организации проектной деятельности.
14. Разработка заданий к мероприятиям состязательной деятельности.
15. Требования к заданиям. Принципы составления заданий: объективность, прозрачность, изменяемость.
16. Портфолио как документ, отражающий достижения учащихся.
17. Электронное портфолио.
18. Требования к организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии
19. Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии. Требования и способы проведения.
20. Документация для проведения состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестры	Разбалловка по видам работ	2 х 1= 2баллов	10 х 1=10 баллов	224балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	12 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа 1. Понятие и назначение организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии. Состязательная деятельность. Виды. Одаренность. Критерии одаренности.

Практическая работа 2. Общие правила работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по биологии

Одаренные дети. Требования работы с одаренными детьми. Сложности. Способы выявления одаренности. Одаренность в естественных науках.

Практическая работа 3. Состязательная деятельность: виды, уровни, критерии

Практическая работа 4. Состязательная деятельность. Олимпиады.

Виды олимпиад. Уровни олимпиад. Льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Нормативные документы олимпиады. Методические рекомендации к проведению олимпиады.

Практическая работа 5. Состязательная деятельность: конкурсы проектных работ.

Конкурсы проектных работ. Требования к проведению конкурса проектных работ. Виды проектов, Правила организации проектной деятельности.

Практическая работа 6. Разработка заданий к мероприятиям состязательной деятельности.

Требования к заданиям. Принципы составления заданий: объективность, прозрачность, изменяемость.

Практическая работа 7. Портфолио учащегося как результат достижений

Портфолио как документ, отражающий достижения учащихся. Электронное портфолио.

Практическая работа 8. Требования к организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии. Требования и способы проведения. Документация для проведения состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии**.**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176493

2. Ахромушкина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689

Дополнительная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039784

2. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) http://www.МИНОБРНАУКИ/документы/908

–Школьная лига РОСНАНО http://www.http://schoolnano.ru/

–Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор"http://www.mephi.ru/schoolkids/olimpiads/junior/

–Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» http://www.olymp.hse.ru/projects/

–сайт конкурса «Ученые Будущего »http://www.intel.festivalnauki.ru

–Интернет-журнал «Эйдос»http://www.eidos.ru/journal/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Биологическое образование
Рабочая программа Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи по биологии
Составитель: Е.Ю. Истомина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.Ю. Истомина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 5 мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Ленгесова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 31 мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета
_____ Д.А. Фролов _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*