Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ

Программа учебной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Биология.Химия

(очная форма обучения)

Составитель: Кузнецова М.Н., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по биологии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную		ОР-1 анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих	

деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		нормативно-правовых актов.	ОР-2 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и			

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ОР-3 проектировать цели учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		ОР-4 правильно использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Формирует позитивный		ОР-5 формировать	ОР-6 технологиями

психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	формирования позитивного психологического климата в коллективе
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		ОР-7 управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения биологии и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ОР-8 основными навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения биологии и воспитания
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		ОР-9 осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ОР-10 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования			

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.		ОР-11 подбирать методы, приемы организации контроля и оценки ОР-13 осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	ОР-12 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с электронным дневником и журналом ОР-14 методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, приемами корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор		ОР-15 отбирать и	ОР-16 приемами и методами

и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.		применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей ОР-17 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей ОР-18 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся.	психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями ОР-19 способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке биологии.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с		ОР-20 анализировать	ОР-21 принципами

родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		социальную значимость реализуемых образовательных программ ОР-22 взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования ОР-23 использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	социального партнерства в образовательной деятельности и при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОР-24 методами, технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет		ОР-25 использовать методы анализа психологической ситуации ОР-27 использовать методы анализа	ОР-26 методами анализа педагогической ситуации ОР-28 навыками осуществления профессиональной рефлексии

учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		педагогической ситуации, навыки осуществления профессиональной рефлексии	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,		ОР-29 проектировать результаты обучения ОР-31 реализовать учебную программу по биологии в школе, самостоятельно	ОР-30 основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС ОР-32 методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования

обучения биологии и химии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3 проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и химии; ПК-3.4 формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.		анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности, средства обучения ОР-33 создавать план конспект и технологическую карту урока биологии ОР-35 прогнозировать формирование познавательной мотивации обучающихся	учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОР-34 Навыками составления плана конспекта и технологической карты урока биологии ОР-36 приемами познавательной мотивации обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии;		ОР-37 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды	ОР-38 основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных,

ПК-4.2 обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.		ПК-39 включать компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс	метапредметных и предметных результатов обучения средствами биологии ОР-40 методами и приемами формирования развивающей образовательной среды с использованием социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение		ОР-41 работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; характеризовать	ОР-42 техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии; методами и техникой

учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии;		строение и экологические особенности основных групп живых организмов; определять виды местной флоры и фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы; зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания;	микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях
ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.		ОР-43 применять биологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности	ОР-44 знаниями об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по биологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Биология. Химия» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Риторика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Педагогика, Систематика растений, Зоология позвоночных, Цитология, Теория и методика обучения биологии, Проектно-исследовательская деятельность в школьном курсе биологии, Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность и др.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников биологии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный

учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями биологии, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета биологии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по биологии; - посещение и анализ уроков учителя биологии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое	Педагогический дневник студента – практиканта; анализ кабинета биологии; анализ посещенных уроков; конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем

		наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока биологии и дидактических средств обучения к ним	
3. **Основной этап**	2 - 4-ая недели практики	- проведение практикантами уроков биологии (не менее 6 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков биологии учителя и других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по биологии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	Педагогический дневник практики Технологические карты уроков биологии, проводимых студентом Конспект внеклассного мероприятия по биологии Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом ОС-4 Презентация по результатам практики	ОР-1 Уметь анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе требований действующих нормативно-правовых актов. ОР-2 Владеть способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. ОР-3 Уметь проектировать цели учебной и воспитательной деятельности ОР-4 Уметь правильно использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-5 Уметь формировать
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися ОР-6 Владеть технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе. ОР-7 Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения биологии и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОР-8 Владеть основными навыками управления. учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения биологии и воспитания. ОР-9 Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОР-10 Владеть основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ОР-11Уметь подбирать методы, приемы организации контроля и оценки. ОР-12 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с электронным дневником и журналом ОР-13 Уметь осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ. ОР-14 Владеть методами диагностики и корректировки предметных результатов обучения, приемами корректировки трудностей в обучении. ОР-15 Уметь отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

		обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. ОР-16 Владеть приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ОР-17 Уметь отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. ОР-18 Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся. ОР-19 Владеть способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке биологии. ОР-20 Уметь анализировать социальную значимость реализуемых образовательных программ. ОР-21 Владеть принципами социального партнерства в образовательной деятельности и при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОР-22 Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования. ОР-23 Уметь использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. ОР-24 Владеть методами, технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. ОР-25 Уметь использовать методы анализа психологической ситуации. ОР-26 Владеть методами анализа педагогической ситуации. ОР-27 Уметь использовать методы анализа педагогической ситуации,

		навыки осуществления профессиональной рефлексии. ОР-28 Владеть навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-29 Уметь проектировать результаты обучения. ОР-30 Владеть основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС. ОР-31 Уметь реализовать учебную программу по биологии в школе, самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности, средства обучения ОР-32 Владеть методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. ОР-33 Уметь создавать план конспект и технологическую карту урока биологии. ОР-34 Владеть навыками составления плана конспекта и технологической карты урока биологии. ОР-35 Уметь прогнозировать формирование познавательной мотивации обучающихся. ОР-36 Владеть приемами познавательной мотивации обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности. ОР-37 Уметь методами и приемами формирования развивающей образовательной среды. ОР-38 Владеть основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами биологии. ПК-39 Уметь включать компоненты

		социокультурной среды региона в образовательный процесс. ОР-40 Владеть методами и приемами формирования развивающей образовательной среды с использованием социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности. ОР-41 Уметь работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; характеризовать строение и экологические особенности основных групп живых организмов; определять виды местной флоры и фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы; зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания. ОР-42 Владеть техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии; методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях. ОР-43 Уметь применять биологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности. ОР-44 Владеть знаниями об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков биологии, конспекты уроков биологии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневника практики должен фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику школы, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты

уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету…), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).

ОС-2 Конспект урока биологии с самоанализом

Конспект зачетного урока биологии (пример оформления)
Технологическая карта урока

Предмет Биология
Класс 5
Линия УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант)
Учебник Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс
Тема урока « Царство Грибов»
Тип урока Урок усвоения новых знаний
Цель: расширить и углубить знания предметного материала о грибах, их строении и практическом применении в жизни.
Задачи:
образовательные:
- расширить знания учащихся о царстве грибов;
- познакомить с отличительными особенностями, строением и размножением грибов;
воспитательные:
- формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности
- воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, самоуважение.
-воспитывать бережное отношение к природе, через постоянное эмоциональное воздействие на чувства детей.
развивающая:
- развивать познавательный интерес через элементы исследования.
-развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, самостоятельно работать с учебником.
Методы: - частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный.
Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.
Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, презентация, инструктивная карта с приложениями для работы , муляжи грибов, дрожжи, заплесневелый хлеб.
Ожидаемые результаты:
<u>Предметные</u>
После проведения урока учащиеся смогут:
-формулировать суть биологических понятий «грибница», «плодовое тело», «гифы» ;
-давать характеристику представителей царства грибов;
-объяснять, почему грибы выделены в отдельное царство.
<u>Метапредметные</u>
Познавательные УУД:
-самостоятельно формулировать тему, проблему; сравнивать и анализировать, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
-работать со справочной, научной литературой;
Регулятивные УУД:

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Коммуникативные УУД:
-работать в парах;
-уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные

-стремиться к совершенствованию собственной речи;

-испытывать потребность в самовыражении через слово;

-толерантно относиться к мнению других,

-осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; -быть деликатным, дисциплинированным, ответственным.

- осознавать значение учебной деятельности;

Этапы урока….

Схема анализа (самоанализа) урока биологии

I. Анализ цели урока.

Вопросы для анализа:

Правильность и обоснованность цели урока с учетом:

- программных требований;
- содержания материала;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса;
- возможностей самого учителя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

Степень достижения поставленной цели.

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом

Конспект внеклассного мероприятия по биологии (пример оформления)

Тема: Путешествие в страну ботаники (5 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

Цели занятия:

• образовательные: закрепление пройденного материала по теме «растения и грибы»; **повторение основных понятий.**

• развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;

• воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

Оборудование: сценарий, доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны…

ОС-4 Презентация по результатам практики

Критерий	Максимальное количество баллов
Техническая подготовка	10
Содержание	20
Оригинальность	10
Эмоциональность	10
Всего:	50

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность выбранной для выступления темы	10
Убедительность выступления	10
Наглядность	10
Всего:	30

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	**30**
2	Проведение уроков биологии самостоятельно (не менее 6 уроков)	50x6=**300**
3	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	**50**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков биологии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков);	**190**

	– анализ кабинета биологии; – конспект зачетного урока по биологии с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя биологии.	
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Кузнецова М.Н., Ленгесова Н.А. Методические рекомендации к организации и проведению педагогической практики по биологии: учебно-методические рекомендации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили образовательной программы «Биология. Химия» и «География. Биология» (очная форма обучения). / Кузнецова М.Н., Ленгесова Н.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 27 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882

2. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П.

Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158695

Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии : учебное пособие / составитель Н. В. Павлова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156730

2. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854

3. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

– Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/

– Объединенная издательская группа «Дрофа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

– Биология в школе. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru

– Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

– Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

– Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru

– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru

– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru

– Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru