Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Программа учебной дисциплины модуля
«Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Чиговская-Назарова Я.А., доцент кафедры ГГПИ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика причин низких образовательных результатов» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.В.1.1.ДВ.02.01 Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и за**щ**иты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» обеспечить у обучающихся:

1. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
2. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диагностика причин низких образовательных результатов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики	ОР-1 способы модификации методик, методов и форм педагогической деятельности	.ОР-2 применять методы корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-	

развития личностного потенциала ПК 4.1 Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК 4.2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала 4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала		педагогических исследований ОР-3 вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с применением информационных технологий.	

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	2	16	-	54	-
Итого:	2	72	2	16	-	54	-

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие	1	2		8
Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт		4		8
Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами	1	2		8
Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами		2		8
Тема 5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.		2		8
Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,		2		8
Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов		2		6
Итого по 3 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Лекция 1.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о качестве образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования

оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

Лекция 2.

Краткая аннотация к лекции.
Общеобразовательные организации (школы) с низкими образовательными результатами как межгосударственная реальность. Критерии отнесения к группе «школы с низкими образовательными результатами». Понятие «резильентность». Резильентные школы. Изучение опыта резильентных школ. Практика поддержки школ с низкими образовательными результатами в государствах -лидерах образовательных рейтингов. Ретроспектива отечественного опыта повышения образовательных результатов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.
2. Внимание детей с нарушениями зрения
3. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды.
3. Образовательная среда: сущность понятия, факторы влияния.
4. Микросреда, локальная среда школа, образовательное пространство региона.
5. Мониторинг средовых изменений

Индивидуальные задания

Задание . Составьте кластер с центральным понятием «низкие образовательные результаты». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72764.html

2. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38391.html

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии	ОР-1 способы модификации методик, методов и форм педагогической деятельности .ОР-2 применять методы корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований ОР-3 вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с применением информационных технологий.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
3семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Перечень заданий:

1. Проведите анализ понятий «качество», «качество образования», выявите их взаимосвязь.
2. Обоснуйте необходимость системного подхода к обеспечению качества образования.
3. Опишите пути достижения целевых и дополнительных показателей национального проекта «Образование».
4. Проведите сопоставительный анализ принципов построения международных систем измерения качества образования: PUSA, TIMSS, PIRLS, TALIS.
5. Опишите «идеальную» систему оценки качества образования для общеобразовательной организации

Практическое занятие 2.. Перечень заданий:

1. Оцените эффективность зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами с позиций отечественного образования.
2. Определите границы переноса зарубежного опыта поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в отечественную систему образования.
3. Опишите я причины результатов измерения (оценки) качества Российского образования в ходе внешних и внутренних исследований, предлагаются пути их повышения.
4. Проведите анализ критерии отнесения общеобразовательных организаций в группу «школы с низкими образовательными результатами».

Практическое занятие 3. Перечень заданий:
1. Проведите сопоставительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов.
2. Определите объективность, возможность диагностики и практическую применимость факторов риска низких образовательных результатов .
3. Определите сильные и слабые стороны применения метода экспертных оценок для детализации факторов риска низких образовательных результатов.
4. Обоснуйте границы трансформации моделей факторов риска низких образовательных результатов.
Самостоятельная работа. Работа с материалами лекции и практического занятия. Работа в программе для изучения управленческих решений по минимизации факторов риска снижения образовательных результатов.
Практическое занятие 4 Перечень заданий:
1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
1.1. Низкий уровень оснащения общеобразовательной организации
1.2. Дефицит педагогических кадров
1.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.
Практическое занятие 5. Перечень заданий:
1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
1.1. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов
1.2. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки образовательных результатов
1.3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
1.4. Высокая доля учащихся с рисками образовательной неуспешности
1.5. Высокая доля учащихся с инклюзией
1.6. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров (при наличии учащихся из семей мигрантов)
1.7. Низкое качество профориентационной работы с учащимися
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.

Практическое занятие 6
Перечень заданий:
1. Сформируйте и апробируйте банк диагностик следующих факторов риска низких образовательных результатов:
1.1. Пониженный уровень школьного благополучия
1.2. Низкая вовлеченность педагогов в образовательный процесс
1.3. Низкая учебная мотивация учащихся
1.4. Низкий уровень дисциплины в классе
1.5. Проблемы с вовлеченностью родителей учащихся
2. Проведите анализ результативности сформированного банка диагностик для факторов риска низких образовательных результатов с учетом специфических условий работы общеобразовательной организации.
Практическое занятие 7

Перечень заданий:
1. Проведите анализ ориентированности программ развития общеобразовательных организаций на преодоление факторов риска низких образовательных результатов».
2. Сформулируйте управленческие решения по преодолению (минимизации или исключению) факторов риска низких образовательных результатов для конкретной общеобразовательной организации.
3. Предложите содержание диагностического банка для руководителя общеобразовательной организации.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242229 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 21.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-7186-0498-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – Режим доступа http://edu-open.ru/
3. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология. – Режим доступа http://psyjournals.ru/psyclin/
4. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Журнал аутизм и нарушения развития. Режим доступа https://psyjournals.ru/autism/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое образование
Рабочая программа дисциплины Диагностика причин низких образовательных результатов
Составитель: Я.А. Чиговская-Назарова– Глазов: ГГПИ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель: Я.А. Чиговская-Назарова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ /Л.М. Захарова / 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ / В.А. Кокин/ 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*