Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 29 » октября 20 21 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы коммуникативистики, филологии и лингводидактики»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык. Межкультурная коммуникация

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» октября 2021 г. №2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Современные проблемы коммуникативистики, филологии и лингводидактики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках психолого-педагогических дисциплин и дисциплин по теории и методике обучения иностранному языку, изученных обучающимися в бакалавриате.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методология организации проектной работы школьников, Проектирование в преподавании иностранного языка, Производственная практика (проектно-технологическая) и Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7 «Инновации в языковом образовании», Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков» является подготовка магистранта к работе учителем иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа и к проведению научных исследований в области методики.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта целостного представления о современном состоянии методики преподавания иностранного языка как науки, актуальных проблемах, возникающих в процессе преподавания иностранного языка, и способах их решения

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений в области методики преподавания иностранных языков	ОР-2 выделять проблемные ситуации в методике преподавания иностранных языков	

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	ОР-3 способы решения проблемных ситуаций в методике преподавания иностранных языков	ОР-4 добывать необходимую информацию о проблемах в методике преподавания иностранных языков ОР-5 предлагать варианты решения проблем в методике преподавания иностранных языков	
ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры ПК-5.1 Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	ОР-6 методы работы с научной информации по актуальным проблемам преподавания иностранных языков	ОР-7 вести поиск и анализ научной информации по актуальным проблемам преподавания иностранных языков	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	10	-	60	зачёт
Итого:	2	72	2	10	-	60	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Современные тенденции в развитии методики обучения ИЯ.	2		2	15
Тема 2. Особенности преподавания ИЯ в соответствии с ФГОС второго поколения.	-		2	15
Тема 3. Современные технологии обучения ИЯ.	-		6	30
Итого по 1 семестру	2		10	60
Всего по дисциплине:	2		10	60

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Современные тенденции в развитии методики обучения ИЯ.

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Понятие о качестве образования. Оценка эффективности качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка, ее функции. Виды оценки. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе. Кредитно-зачетная система оценивания результатов обучения. Рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Тема 2. Особенности преподавания ИЯ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Содержание ФГОС второго поколения. Сущность системно-деятельностного подхода. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД). Особенности структурных

элементов урока в соответствии с ФГОС второго поколения.

Тема 3. Современные технологии обучения ИЯ.

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), проблемное обучение, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, модульное обучение, использование языкового портфеля, технологии формирования критического мышления, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов, которая включает комплект методических задач и три контрольных работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

проработка лекционного материала;

самостоятельное изучение методической литературы;

подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация одной их современных технологий);

выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы групповых обсуждений)

1. «Плюсы» и «минусы» информационного общества.
2. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении.
3. Использование современных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
6. Тестирование: за и против.

Примерная тематика мини-выступлений перед группой

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
3. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве.
4. Современные технологии обучения ИЯ: метод проектов (проектные технологии).
5. Современные технологии обучения ИЯ: проблемное обучение.
6. Современные технологии обучения ИЯ: центрированное на учащихся обучение.
7. Современные технологии обучения ИЯ: дистанционное обучение.
8. Современные технологии обучения ИЯ: модульное обучение.
9. Современные технологии обучения ИЯ: технологии формирования критического мышления
10. Современные технологии обучения ИЯ: применение современных ТСО.

Примерные задания контрольной работы

1. Выберите одно утверждение, которое наиболее точно характеризует коммуникативный подход.

А. Данный подход охватывает вопросы, связанные с речевым и неречевым поведением носителей языка в различных ситуациях общения

Б. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

В. Знакомство с современной действительностью, культурой страны изучаемого языка посредством ИЯ и в процессе овладения им, овладение национально-культурной семантикой, культуроносной функцией языка

Г. Данный подход способствует развитию личностных стратегий, расширяет информационное понимание мира, предполагает исходную открытость мира, приглашение к обмену и сотрудничеству, акцентируя внимание на самом изучаемом предмете и внутренних силах обучающего

2.Выберите эмпирические методы исследования в методике

а) аналогия
б) мониторинг
в) конкретизация
г) моделирование
д) наблюдение

е) окулография
ж) метод экспертных оценок
з) хронометраж
и) обобщение педагогического опыта
к) педагогический эксперимент
л) видеозапись
м) аудиозапись

3. Выберите краткую характеристику для каждого из методов обучения

1. Эдьютейнмент 2. CLIL 3. Вебквесты 4. Storytelling 5. Тандем-метод 6. Языковой портфель	А. Особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения. Б. Обучение английскому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы В. Организация активной самостоятельной или групповой поисковой деятельности учащихся Г. Создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставляя нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах Д. Способ самостоятельного изучения неродного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре Е. Эффективный инструмент самооценки достижений обучаемого

4. Геймификация - это ...

А. Применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
Б. Технология личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
В. Построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса
Г. Другое _____

5. В каком случае неэффективен асинхронный формат обучения?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Гмызина Г.Н., Лобина Ю.А. Языковое образование в современном мире: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: магистр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 29 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, мини выступление перед группой, защита проекта. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Контрольная работа	**ОР-1** знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области методики преподавания иностранных языков ОР-2 выделять проблемные ситуации в методике преподавания иностранных языков; **ОР-2** умеет выделять проблемные ситуации в методике преподавания иностранных языков; **ОР-3** знает способы решения проблемных ситуаций в методике преподавания иностранных языков; **ОР-4** умеет добывать необходимую информацию о проблемах в методике преподавания иностранных языков; **ОР-5** предлагает варианты решения проблем в методике преподавания иностранных языков; **ОР-6** знает методы работы с научной информации по актуальным проблемам преподавания иностранных языков; **ОР-7** умеет вести поиск и анализ научной информации по актуальным проблемам преподавания иностранных языков.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
3. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), проблемное обучение, технологии формирования критического мышления, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, модульное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
4. Понятие о качестве образования
5. Оценка эффективности качества образования
6. Мониторинг качества образования.
7. Оценка как элемент управления качеством
8. Показатели качества образования
9. Оценка, ее функции. Виды оценки Связь оценки и самооценки
10. Характеристика системно-деятельностного подхода к обучению в средней школе.
11. Особенности структурных элементов урока в соответствии с ФГОС второго поколения.
12. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
14. Кредитно-зачетная система оценивания результатов обучения
15. Рейтинговая система оценивания результатов обучения
16. Педагогическая технология. Технология тестирования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы магистрантов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	5 х 1=5 баллов	162 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	5 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Современные тенденции в развитии методики обучения ИЯ.

План

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
4. Кредитно-зачетная система оценивания результатов обучения.

Практическое занятие № 2. Особенности преподавания ИЯ в соответствии с ФГОС второго поколения.

План

1. Содержание ФГОС второго поколения.
2. Сущность системно-деятельностного подхода.
3. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД).
4. Особенности структурных элементов урока в соответствии с ФГОС второго поколения.

Практическое занятие № 3. Современные технологии обучения ИЯ.

План

1. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
2. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
3. Трактовка термина “технологии обучения”.
4. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении.

Практическое занятие № 4. Современные технологии обучения ИЯ.

План

1. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Метод проектов (проектные технологии).
4. Проблемное обучение.
5. Центрированное на учащихся обучение.
6. Дистанционное обучение.
7. Модульное обучение.

Практическое занятие № 5. Технологии развития критического мышления на уроках ИЯ.

План

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
2. Французская мастерская.
3. Квест-технология.
4. Синквейн.
5. Составление кластера.
6. Шесть шляп мышления Э.де Боно.
7. Ментальные карты.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

(дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

2. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730

Дополнительная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - 1. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 9785394016851. URL: http://znanium.com/go.php?id=430429

3. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : теория и практика; учебное пособие / А.Н. Утехина. - 3-е изд., исправ. - Москва : Флинта|Наука, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://www.teacher-of-russia.ru/
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/foreign-language
5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
6. School and teacher resources. – Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/school-resources