Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» 06 20 21 г.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Программа производственной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения)

Составитель: Сафукова Н.Н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## 1. Вид и тип практики

«Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии» включена в обязательную часть Блока 2 Практики Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая, тьюторская.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК – 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | | | ОР-1 способностью эффективного речевого и социального взаимодействия с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучении<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | | | ОР-2 основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | | ОР-3 специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей |
| ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК-7.1. Взаимодействует с | | | ОР-4 способами построения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | | | межличностных отношений с участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.<br>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | | | ОР-5 приемами эффективного общения, навыками педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «География.Биология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимисяв предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика», «Речевые практики: Русский язык и культура речи», «Речевые практики: Риторика», «Психология конфликта в образовании», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 9 | 3 | 108 | 2 | - | - | 2 | - | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **3** | **108** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущегои промежуточного контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работниками организации (база практики) | с руко-водителем практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | - | 10 | 10 | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. | Адаптационный этап | - | - | 20 | 20 | Протокол наблюдения за учащимся |
| 3. | Основной этап | - | - | 70 | 70 | Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающего трудности в усвоении учебного материала |
| 4. | Подведение итогов практики | - | - | 8 | 8 | Отчет о выполнении заданий практики |

Содержание этапов практики:

| № п/п | Сроки | Содержание этапа | Текущая и |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| и название этапа | этапа | | промежуточная аттестация |
| 1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции | В первый день практики | Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| **Адаптационный этап** | 1-ая неделя практики | - выявление учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала, наблюдение за учащимся,<br><br>- беседа с учащимся,<br><br>- беседа с учителем | Протокол наблюдения за учащимся<br><br>Протокол беседы с учащимся<br>Протокол беседы с учителем |
| **Основной этап** | 2-ая недели практики | - разработка Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала;<br><br>- анализ результатов коррекционно-развивающей работы<br><br>- разработка рекомендаций родителям | Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала;<br><br>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы<br><br>Конспект консультации для родителей |
| **Подведение итогов практики:** | В течение недели по окончании практики | - подведение итогов практики,<br>- составление отчета по практике, предоставление отчетной документации на кафедру | Отчет о результатах прохождения практики |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде собеседования с руководителем практики. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Протокол беседы с учащимся. Протокол беседы с учителем<br><br>ОС-2 Протокол наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала;<br><br>ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала Анализ результатов коррекционно-развивающей работы<br><br>ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала; | ОР-1 владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса<br>ОР-2 владеет основными методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении учащихся, принципами их подбора при решении конкретных задач обучения и воспитания<br>ОР-3 владеет специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОР-4 владеет способами построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом закономерностей общения<br>ОР-5 приемами эффективного общения, навыками педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** | |

| | | |
|---|---|---|
| | ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики | |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Протокол беседы с учащимся; Протокол беседы с учителем; Протокол наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала; Конспект консультации для родителей;Отчет о результатах прохождения практики

**ОС-1 Протокол беседы с учащимся**

***Образец Бланка протокола беседы с учащимся***

| Учащийся_____Ф.И._____Класс___ | |
|---|---|
| Вопросы для беседы | Ответы учащегося |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Выводы практиканта по результатам беседы | |

***Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)***

| Учитель (классный руководитель) Ф.И.О. | |
|---|---|
| Вопросы для беседы | Ответы учителя (классного руководителя) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Выводы практиканта по результатам беседы | |

**ОС-2 Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала**

| Учащийся_____Ф.И. Класс_____ | | | |
|---|---|---|---|
| Дата, время | Описание наблюдаемой ситуации | Условия | Комментарии |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Выводы практиканта по результатам наблюдения | | | |

**ОС-3 Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала**

| | | |
|---|---|---|
| Учащийся_____Ф.И._____Класс_____ | | |
| Вид трудности в усвоении учебного материала | | |
| Вид коррекционного занятия | Дата<br>Место проведения | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Выводы практиканта по результатам коррекционной работы | | |

**ОС-4 Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала**

| |
|---|
| Учащийся_____Ф.И._____Класс_____ |
| Вид трудности в усвоении учебного материала_____ |
| Текст консультации для родителей |
| |
| Выводы практиканта по результатам консультационной работы |

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-5 Отчет о результатах прохождения практики**

Включает:

1. Титульный лист
2. Задание 1. Содержание задания

***Образец Бланка протокола беседы с учащимся***

| | |
|---|---|
| Учащийся_____Ф.И._____Класс___ | |
| Вопросы для беседы | Ответы учащегося |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Выводы практиканта по результатам беседы | |

***Образец Бланка протокола беседы с учителем (классным руководителем)***

| | |
|---|---|
| Учитель (классный руководитель) Ф.И.О. | |
| Вопросы для беседы | Ответы учителя (классного руководителя) |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| Выводы практиканта по результатам беседы | |

3. Задание 2. Содержание задания

***Бланк протокола наблюдения за учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала***

| Учащийся_____Ф.И. Класс_____ | | | |
|---|---|---|---|
| Дата, время | Описание наблюдаемой ситуации | Условия | Комментарии |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Выводы практиканта по результатам наблюдения | | | |

4. Задание 3 Содержание задания

***Программа коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала***

| Учащийся_____Ф.И._____Класс_____ | | |
|---|---|---|
| Вид трудности в усвоении учебного материала | | |
| Вид коррекционного занятия | Дата<br>Место проведения | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Выводы практиканта по результатам коррекционной работы | | |

5. Задание 4. Содержание задания

***Конспект консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала***

| |
|---|
| Учащийся_____Ф.И._____Класс_____ |
| Вид трудности в усвоении учебного материала_____ |
| Текст консультации для родителей |
| |
| Выводы практиканта по результатам консультационной работы |

6. Выводы и заключение практиканта о прохождении практики по психологии

_____

_____

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---|---|---|
| 1 | Беседа с учащимся. Беседа с учителем. | 50 |
| 2 | Наблюдение за работой учащегося на уроках. | 50 |
| 3 | Разработка и реализация Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в усвоении учебного материала. Анализ результатов Коррекционно-развивающей работы | 100 |
| 4 | Разработка консультации для родителей учащегося, испытывающего трудности в усвоении учебного материала | 50 |
| 5 | Отчет о результатах прохождения практики | 50 |
| **ИТОГО:** | **Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)** | **300** |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (3 ЗЕ) | Отметка |
|---|---|
| 271 -300 | «отлично» |
| 211 - 2700 | «хорошо» |
| 151-210 | «удовлетворительно» |
| 150 и менее | «неудовлетворительно» |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1.Аверьянов,П.Г. Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова",2017.- 25с..

2.Аверьянов,П.Г.Задание от кафедры психологии на педагогическую практику для бакалавров 4 курса педагогического направления [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 25 с.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%82-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Рекомендуемая литература**

***Основная литература***

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).

2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/517489).

***Дополнительная литература***

1. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н.К.Мартыненко; Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2003. – 53 с. – (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873).

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: / Н.М.Ичетовкина, Т.Д.Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 12 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page =book&id=428685).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

***Интернет-ресурсы***

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru
5. Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
6. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru
7. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
8. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
9. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
10. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru