Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатизация образовательной среды ДОО» относится к дисциплинам Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Инновационные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Информационные технологии в профессиональной деятельности, Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели освоения дисциплины: формирование методических и практических навыков применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о процессе информатизации образовательной среды в детском саду, понятии, классификации ЭОР и условиях их применения в дошкольной образовательной организации;
2. рассмотреть особенности организации образовательной работы с дошкольниками с использованием ЭОР;
3. выработать навыки проведения образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ЭОР;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатизация образовательной среды ДОО» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования ИПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих педагогическое образование на разных	ОР-1: знает сущность понятия «проектирование в образовании», «информатизация», «электронная образовательные ресурсы»,	ОР-2: умеет применять традиционные и современные методы и приемы обучения в области экологического образования дошкольников, отбирает учебный материал	ОР-3: Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по педагогике

уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения педагогики. ИПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин(модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по педагогике; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения педагогике и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования ИПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по педагогике			
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета, предметных дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения. Индикаторы достижения компетенции.	ОР-4 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся,	ОР-5 Умеет корректировать содержание образовательной программы	ОР-6 Владеет навыками разработки методического обеспечения, в том числе, с помощью электронных ресурсов

ПК-4.1. Имеет представление о предметных дисциплинах (модулях), методическом обеспечении предметов в области дошкольного образования, изучаемых на разных уровнях обучения, их содержании, требованиях к их разработке. ПК-4.2. Умеет применять знания по разработке методического обеспечения, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, анализировать, выбирать и разрабатывать материал, необходимый для их изучения. ПК- 4.3. Владеет навыками разработки методического обеспечения предмета, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, методами и приёмами групповой и индивидуальной образовательной деятельности на основе применения учебно-методического комплекса.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество объем учебной работы с применением интерактивных		
		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час
1	Информатизация образовательной среды ДОО	2		20
2	Основная характеристика электронных образовательных ресурсов.	2	2	20
3	Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации.		4	20
4	Проектирование образовательной работы с дошкольниками с использованием электронных образовательных ресурсов.		4	28
	Итого:	**4**	**10**	**88**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Информатизация образовательной среды ДОО.

Этапы информатизации образования. Понятие, цели и задачи информационно-коммуникативных технологий в образовании. Средства ИКТ в образовании (аппаратные, программные). Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Формирование технологической компетентности воспитателей.

Тема 2. Основная характеристика электронных образовательных ресурсов.
Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Отличия электронных образовательных ресурсов от учебников. Требования к современным электронным образовательным ресурсам.

Тема 3. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации.
Условия использования электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации (содержательные, методические, организационные). Требования к использованию ИКТ с дошкольниками. Просмотр видеозаписей занятий и досуговых мероприятий с использованием ЭР. Методический анализ электронных образовательных ресурсов для дошкольников.

Тема 4. Проектирование образовательной работы с дошкольниками с использованием электронных образовательных ресурсов.
Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Работа в системе google – сайт. Использование системы «Науруша», LEGO WeDo

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);
- разработка мультимедиа обучающего средства.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Богомолова М.И.и др. Учебное пособие. Ульяновск, 2014. 216 с.
2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конспект занятия ОС-2 Анализ сайта ОС-3 Дискуссия ОС-4 Методическая разработка	ОР-1: знает сущность понятия «проектирование в образовании», «информатизация», «электронная образовательные ресурсы», ОР-2: умеет применять традиционные и современные методы и приемы обучения в области экологического
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет (экзамен) ОС-5 Зачёт с оценкой : Разработка обучающего мультимедийного средства	образования дошкольников, отбирает учебный материал **ОР-3:** Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по педагогике ОР-4 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, ОР-5 **Умеет** корректировать содержание образовательной программы ОР-6 Владеет навыками разработки методического обеспечения, в том числе, с помощью электронных ресурсов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт с оценкой
Разработка обучающего мультимедийного средства

Студент создает интерактивное обучающее средство и презентует его.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Понимание теоретического научного материала	Теоретический (знать)	10
Учёт возрастных особенностей детей, темы	Практический (владеет)	12
Владение навыком составления методических рекомендаций	Практический (владеет)	15
Способность проектировать необходимые элементы среды	Практический (владеет)	15
Качество исполнения	Практический (владеет)	12
Всего:		64

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 Баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 балла max	264 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**	
«отлично»	271-300	зачтено
«хорошо»	211-270	зачтено
«удовлетворительно»	151-210	зачтено
«неудовлетворительно»	150 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема. Основная характеристика электронных образовательных ресурсов.

1. Средства ИКТ в образовании (аппаратные, программные).
2. Этапы информатизации образования. Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
3. Отличия электронных образовательных ресурсов от учебников.
4. Требования к современным электронным образовательным ресурсам для дошкольников.

Дискуссия: Преимущества и проблемы использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.

Тема. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации.

1. Условия использования электронных образовательных ресурсов в дошкольной организации (содержательные, методические, организационные).
2. Примеры использования ЭР в деятельности воспитателей, узких специалистов.
3. Проанализировать содержание сайтов с точки зрения возможности использовать их данные для организации образовательно-воспитательной работы в ДОО

Практическое задание: подготовить методическую разработку по вопросу использования ЭОР для детей для воспитателей.

Тема. Проектирование образовательной работы с дошкольниками с использованием электронных образовательных ресурсов.

Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Работа в системе google – сайт. Использование системы «Науруша», LEGO WeDo

Практическое задание: подготовить конспект НОД (вид - по выбору студента) с использованием ЭР, технических средств.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Челышева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Челышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - Библиогр.: с. 103-118 - ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581(15.04.2019).
2. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле-ван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/501273
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 (17.04.2019).

Дополнительная литература

1. Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А.В. Соколов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-91419-597-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82934 (15.04.2019).

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (17.04.2019).
3. Ходакова Н. П. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013, стр. -]http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523349

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684