Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИДЕРСТВА

Программа учебной дисциплины модуля
«Эффективная коммуникация»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Резник А.И.,к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. №9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика лидерства» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля 4 Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и практика лидерства» является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачей освоения дисциплины является развитие рефлексивной компетентности студента, способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, развитие лидерских навыков.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика лидерства» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	ОР-1 методы анализа ситуаций, возникающих в области образования и социальной практике		
УК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы,		ОР-2 выделять проблемную ситуацию и находить варианты ее решения	

на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации		ОР-3 рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ОР-4 грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки ОР-5 определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Феноменология малой группы	2	2		22
Тема 2. Лидерство в малой группе		2		22
Тема 3. Лидерство в организации	2	2		22
Тема 4. Лидерство в больших социальных группах		4		22
ИТОГО:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Феноменология малой группы.

Происхождение и природа неформальных групп. Цели группы. Мотивация групповым членством. Групповой статус как форма социального вознаграждения. Организационные процессы в малой группе. Групповые нормы. Функции групповых норм. Образование групповых норм. Содержание групповых норм. Основные характеристики групповых норм. Консервативность групповых норм. Механизмы группового контроля: вознаграждения и санкции, когнитивный диссонанс, принцип социального доказательства. Позитивные и негативные эффекты групповых норм.

Интерактивные формы**:** Семинар в диалоговом режиме

Тема 2. Лидерство в малой группе.

Ролевая дифференциация в малой группе. Групповые роли как индивидуальные нормы поведения в группе. Виды ролей. Связь с групповым статусом. Феномен лидерства. Функции лидера. Психоаналитическая теория происхождения лидерства. Лидерство с позиций теории социального обмена. Лидерство как функция группы.

Руководство и лидерство. Вероятностная модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Принципы взаимодействия руководителя и лидера. Причины конфликта руководителя и лидера. Способы дискредитации лидера. Контроль и наказание как средство

изменения групповых норм. Влияние группового меньшинства. Требования к групповому меньшинству. Групповые нормы и инновации. Условия и методы успешного внедрения инноваций.

Интерактивные формы**:** Семинар в диалоговом режиме

Тема 3. Лидерство в организации.

Стратегический менеджмент: производство, администрирование, предпринимательство, интеграция. Команда как инструмент лидерства. Стили лидерства и руководства. Оценка эффективности индивидуального стиля лидерства. Организация диалога в управленческой команде. Циклы развития организации по И.Адизесу: становление, юность, расцвет, старение, кризис. Преимущества индивидуального стиля на разных этапах развития организации.

Интерактивные формы**:** Семинар в диалоговом режиме

Тема 4. Лидерство в больших социальных группах.

Харизматическая теория лидерства. Роль психологических характеристик в формировании харизматического имиджа. Психологические механизмы восприятия и оценки психологических характеристик. Культурные архетипы. Структура героического сюжета. Харизматическая личность как прототип героического сюжета. Конструирование кризисной ситуации. Обнаружение проблемы. Олицетворение великой идеи как элемент харизматического имиджа. Конструирование окружения. Позиционирование врагов и его эффекты. Деятельность и успешность как обязательные элементы харизматического имиджа. Формирование представления об уникальности. Поддержание представлений об успешности. Взаимоотношения с последователями.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Темы выступлений

1. Механизмы и динамика образования малой группы.
2. Мотивация групповым членством.
3. Феномен групповых норм. Функции групповых норм.
4. Образование групповых норм.
5. Основные характеристики групповых норм.
6. Механизмы группового контроля
7. Позитивные и негативные эффекты групповых норм.
8. Ролевая дифференциация в малой группе.
9. Феномен лидерства. Функции лидера.
10. Психоаналитическая теория происхождения лидерства.
11. Лидерство с позиций теории социального обмена.
12. Лидерство как функция группы.
13. Руководство и лидерство.
14. Принципы взаимодействия руководителя и лидера.
15. Причины конфликта руководителя и лидера.
16. Способы дискредитации лидера.
17. Контроль и наказание как средство изменения групповых норм.
18. Влияние группового меньшинства.
19. Групповые нормы и инновации. Условия и методы успешного внедрения инноваций.
20. Ситуативный и стратегический менеджмент.
21. Команда как инструмент лидерства.
22. Стили лидерства и руководства.
23. Организация диалога в управленческой команде.
24. Циклы развития организации.
25. Преимущества индивидуального стиля на разных этапах развития организации.
26. Харизматическая теория лидерства.
27. Роль психологических характеристик в формировании харизматического имиджа.
28. Психологические механизмы восприятия и оценки психологических характеристик.
29. Культурные архетипы.
30. Структура героического сюжета.
31. Харизматическая личность как прототип героического сюжета.
32. Конструирование кризисной ситуации.
33. Олицетворение великой идеи как элемент харизматического имиджа.
34. Конструирование окружения.
35. Деятельность и успешность как обязательные элементы харизматического имиджа.
36. Формирование представления об уникальности.
37. Поддержание представлений об успешности.
38. Взаимоотношения с последователями.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ современных теорий лидерства.
2. Содержание основных факторов успешного лидерства.
3. Способы оптимального использования власти.
4. Типы лидерских позиций в менеджменте.
5. Кризисное и повседневное лидерство

6. Особенности формирования управленческой и проектной команд в образовательной организации.
7. Сущность и причины возникающих проблем в процессе взаимодействия лидера и ведомых в образовательной организации.
8. Модели политического лидерства
9. Публичное выступление как средство формирования харизматического имиджа.
10. Эффективная полемика, как средство осуществления лидерства
11. Проблемы, мешающие осуществлению лидерства и борьба с ними.

Примеры тестовых заданий

1. В какой из перечисленных ниже ситуаций руководителю, согласно теории Ф.Фидлера, нецелесообразно занимать позицию лидера:

1) хорошие отношения – неструктурированная задача – слабая власть
2) хорошие отношения – структурированная задача – сильная власть
3) плохие отношения – неструктурированная задача – сильная власть
4) плохие отношения – структурированная задача – сильная власть

2. Как должен поступить руководитель, обнаружив нарушение дисциплины, продиктованное групповыми нормами:

1) наказать всех нарушителей дисциплины
2) наказать зачинщиков
3) наказать высокостатусных нарушителей
4) наказать низкостатусных нарушителей

3. «Сосредоточен на том, что нужно сделать, бросается от одного дела к другому, всегда занят, уходит с работы последним, предпочитает все делать сам, сфокусирован на настоящем, жесткий с людьми, если того требует дело». Какой тип руководителя здесь описан?

1) производитель
2) администратор
3) предприниматель
4) интегратор

4. Какой линии поведения следует придерживаться в беседе с Администратором:

1) говорить только по делу, лучше с конца, указав решение
2) посадить зерно идеи, чтобы впоследствии она выглядела как его собственная
3) убедить, что все согласны с данным решением
4) если решение содержит риск, брать его на себя

5. Что из перечисленного более всего дискредитирует политического лидера в глазах последователей:

1) отток союзников
2) невыполнение предвыборных обязательств
3) многочисленные враги
4) бездействие

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Резник А.И. Социальная психология: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 129 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического

набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестовые задания ОС-2 Мини-выступления на семинарах ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Знать методы анализа ситуаций, возникающих в области образования и социальной практике ОР-2 Уметь выделять проблемную ситуацию и находить варианты ее решения ОР-3 Уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ОР-4 Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки ОР-5 Уметь определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика лидерства».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Феномен малой группы. Цели группы.
2. Групповые нормы: происхождение, функции, основные характеристики.
3. Механизмы группового контроля.
4. Ролевая дифференциация в малой группе.
5. Феномен лидерства. Функции лидера.
6. Теории лидерства в малой группе
7. Руководство и лидерство. Принципы взаимодействия руководителя и лидера.
8. Способы дискредитации лидера.
9. Контроль и наказание как средство изменения групповых норм.
10. Влияние группового меньшинства
11. Групповые нормы и инновации. Условия и методы успешного внедрения инноваций.
12. Ситуативный и стратегический менеджмент. Команда как инструмент лидерства.
13. Индивидуальные стили лидерства и руководства.
14. Преимущества индивидуального стиля на разных этапах развития организации.
15. Роль психологических характеристик в формировании харизматического имиджа.
16. Культурные архетипы. Структура героического сюжета.
17. Харизматическая личность как прототип героического сюжета.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. Феноменология малой группы.

План:

1. Механизмы и динамика образования малой группы.
2. Мотивация групповым членством.
3. Феномен групповых норм. Функции групповых норм.
4. Образование групповых норм.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 2. Лидерство в малой группе.

План:

1. Ролевая дифференциация в малой группе.
2. Феномен лидерства. Функции лидера.
3. Психоаналитическая теория происхождения лидерства.
4. Лидерство с позиций теории социального обмена.
5. Лидерство как функция группы.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 3. Лидерство в организации.

План:

1. Ситуативный и стратегический менеджмент.
2. Команда как инструмент лидерства.
3. Стили лидерства и руководства.
4. Организация диалога в управленческой команде.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 4. Лидерство в больших социальных группах.

План:

1. Харизматическая теория лидерства.
2. Культурные архетипы.
3. Структура героического сюжета.
4. Харизматическая личность как прототип героического сюжета.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 5. Лидерство в больших социальных группах.
План:

1. Конструирование кризисной ситуации.
2. Олицетворение великой идеи как элемент харизматического имиджа.
3. Конструирование окружения.
4. Деятельность и успешность как обязательные элементы харизматического имиджа.
5. Взаимоотношения с последователями.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Политическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364060

2. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие: / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. – (Электронный ресурс: – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030).

3. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д. П. Канджеми, К. Д. Ковальски; ред. Т. Н. Ушакова; пер. А. В. Александрова. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 288 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772).

Дополнительная литература

1. Конфисахор, А. Г. Психология политической власти: монография / А. Г. Конфисахор. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1243866).

2. Менегетти, А. Психология лидера: практическое пособие: / А. Менегетти; пер. с итал. – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751).

3. Хьюлетт, С. Облик лидера: недостающее звено между способностями и успехом: / С. Хьюлетт; ред. И. Беличева; пер. с англ. М. Халецкого, О. Улантиковой. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 233 с. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570378).

Интернет-ресурсы

– Занковский А.Н. Психология деловых отношений: учебно-методический комплекс. – Москва: Евразийский открытый институт, 2008. – 383 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90536
– Зимбардо Ф. Ляйппе М. Социальное влияние [пер. с англ. яз. под ред. А. Свенцицкого]. - СПб.: Питер, 2011. - 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/zimbardo_socialnoe_vlianie.pdf
– Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А.Г.Караяни; В.Л.Цветков. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132
– Психология современного лидерства: Американские исследования. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772

– Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554
– Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 396 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки (очная /заочная)
Рабочая программа Теория и практика лидерства
Составитель: А.И. Резник – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.И.Резник
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____Марсакова Ю.Б._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры спорта "25" 05 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта
_____А.Н. Илькин_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*