Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор / по учебно-методической

С.Н. Титов

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

> направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Дополнительное образование

> > (очная форма обучения)

Составитель: Заббарова М.Г., кандидат педагогических доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметнометодического модуля по профилю «Начальное образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Методика и технологии обучения в начальной школе, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Практикум по организации внеурочной и проектной деятельности в начальной школе, Основы художественной деятельности в дополнительном образовании, Искусство и технологии и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Предметно-содержательная практика в начальной школе, Стажерская практика в начальной школе, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников; с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебновоспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности по предмету;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина, солёное тесто), природными (листья, семена, шишки, жёлуди, каштаны), волокнистыми (нитки, тесьма, ткань); использование вторсырья; освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, объёмное конструирование, вышивка, изонить, плетение и др.
- В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Компетенция и индикаторы	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)			
ее достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет	
ПК-1				
Способен осваивать и				
использовать теоретические				

знания и практические			
умения и навыки в			
предметной области при			
решении профессиональных			
задач	OP-1		
ПК-1.1. Знает структуру,	структуру, состав и		
состав и дидактические	дидактические		
единицы предметной	единицы содержания		
области (преподаваемого	предмета		
предмета).	«Технология»;		
	традиционные и		
	современные методы,		
	средства и формы		
	организации		
	учебного процесса	OP-2	
ПК-1.2. Умеет осуществлять		осуществлять отбор	
отбор учебного содержания		учебного содержания	
для его реализации в		для его реализации в	
различных формах обучения		соответствии с	
в соответствии с		требованиями ФГОС	
требованиями ФГОС НОО.		НОО	
ПК-1.3. Демонстрирует			OP-3
умение разрабатывать			действием
различные формы учебных			проектирования
занятий, применять методы,			различных форм
приемы и технологии			учебных занятий по
обучения, в том числе			предмету
информационные			«Технология»
ПК-8			
Способен организовывать			
образовательный процесс с			
использованием			
современных			
образовательных			
технологий, в том числе			
дистанционных	OP-4	OP-5	OP-6
ПК-8.1. Разрабатывает	типологию и	обосновывать выбор	навыком
образовательные программы	основные положения	методов обучения	проектирования
различных уровней в	современных	предметной области	средств оценивания
соответствии с	образовательных	«Технология» и	качества обучения в
современными методиками и	технологий для	образовательных	разных
технологиями.	разработки	технологий;	образовательных
ПК-8.2. Формирует средства	образовательных	проектировать	технологиях, в том
контроля качества учебно-	программ	компоненты учебно-	числе в условиях
воспитательного процесса.		воспитательного	дистанционного
ПК-8.3. Разрабатывает план		процесса в	обучения
коррекции образовательного		соответствии с	
процесса в соответствии с		современными	
результатами		технологиями обучения;	
диагностических и		· ·	
мониторинговых мероприятий		использовать в обучении	
мероприятии		предметной области	
		«Технология»	
		современные информационные	
		образовательные	
		ресурсы	
	<u> </u>	ресурсы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия					й	
Номер	I Лекнии. I 1		Практические занятия, час	Лабораторные занятия,	Самостоятельная	Форма 1ежуточной тестации	
H	зач. ед.	часы	час	Summin, luc	час	работа, час	Фор промежу аттест
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	-	33	27 ч.

- 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
7 семестр				
Раздел 1. Методика изучения «Технологии» в начальной				
школе				
1. Предмет и задачи методики преподавания технологии	2			
2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии	2			
3. Современный урок технологии		2		2
4. Проектирование урока технологии		2		2
5. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	2			
6. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке		2		2
7. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе	2			
8. Организация проектной деятельности на уроке технологии		2		2
9. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников	2			
10. Роль предмета «Технология» в воспитании младших школьников		2		2
Раздел 2. Методика проведения уроков технологии в				
начальной школе при работе с различными материалами				
11. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»	2			3
12. Аппликация в начальной школе. Оригами		2		2
13. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии		2		2

Итого	18	30	33
приёмов			
внеурочных занятий. Анализ используемых методических		2	2
24. Демонстрация фрагментов разработанных уроков,			
23. Методика анализа уроков технологии		2	2
работы на компьютере»		2	2
22. Методика организации уроков по разделу «Практика			
Объем и объемные формы. Развертка		2	2
21. Объёмные изделия. Создание конструкции из готовых форм.			_
конструированию и моделированию	2		
20. Методика проведения уроков технологии по			
ткани		2	2
19. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами			
18. Виды ручных строчек. Вышивка		2	2
17. Плетение и ткачество. Изонить		2	2
тканью и волокнистыми материалами»	2		
16. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с			
15. Аппликация и конструирование из природного материала		2	2
природным материалом»	2		
14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с	_		

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

РАЗДЕЛ 1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе

Лекция 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии

Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Преподавание технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Лекция 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии

Специфические особенности уроков технологии, их значение в подготовке младших школьников. Современные требования к уроку. Структура урока. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

Практическое занятие 1. Современный урок технологии

Типы уроков технологии (классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся; уроки рационально-логического, эмоционально-художественного, практико-технологического типов). Культура и организация труда.

Интерактивная форма: работа в парах.

Практическое занятие 2. Проектирование урока технологии

Планируемые результаты освоения курса «Технология»: личностные, метапредметные, предметные. Программа формирования УУД. Формирование УУД у младших школьников на уроках технологии. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение (требования к объекту труда, поузловая обработка изделия, инструкционно-технологическая карта, информационная карта). Этапы урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Интерактивная форма: обсуждение вопросов темы.

Лекция 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников

Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.

Практическое занятие 3. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке

Формы учебно-технологической деятельности: сущность понятия; критерии (количество учащихся, место учебной деятельности, продолжительность занятия и др.). Показатели количественных характеристик организации учебного процесса – фронтальные, групповые или индивидуальные формы педагогической деятельности учителя с контингентом учащихся. Фронтальная форма организации учебного процесса: достоинства и недостатки. Групповая форма обучения: достоинства и недостатки, причины перехода от фронтальной формы обучения, требования К организации работы Индивидуализация учебного процесса на уроках технологии. Производственные экскурсии в on-line формате как форма организации учебной деятельности на уроке.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в микрогруппах).

Лекция 4. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе

Ознакомление с программой и учебниками. Подготовка материальной базы уроков. Перспективное планирование. Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Оснащение курса технологии.

Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности на уроке технологии

Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Проектная деятельность как структурная единица технологического обучения. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.

Интерактивная форма: творческое задание (работа в микрогруппах).

Лекция 5. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность: сущность понятия. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности по технологии в развитии личности младшего школьника. Цель и задачи внеурочной деятельности по технологии. Актуальность внедрения внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» в современном образовании.

Практическое занятие 5. Роль уроков технологии в воспитании школьников

Формирование и развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности на уроках и во внеурочной деятельности.

Интерактивная форма: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами

Лекция 6. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»

Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.

Практическое занятие 6. Аппликация в начальной школе. Оригами

Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы. Виды аппликации, мозаики (аппликации из геометрических фигур, силуэтная, объёмная аппликации). Практическая работа: выполнить аппликацию из геометрических фигур, объёмную.

История возникновения оригами. Инструменты и материалы для оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 7. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии

Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий. Практическая работа: изготовление игрушки по собственному замыслу.

Интерактивная форма: творческое задание.

Лекция 7. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом»

Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места.

Практическое занятие 8. Аппликация и конструирование из природного материала

Виды аппликации, учебные задачи. Природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек). Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение аппликаций.

Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки). Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение сюжетной композиции.

Интерактивная форма: творческий проект (коллективная работа).

Лекция 8. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»

Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырьё для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.

Практическое занятие 9. Плетение и ткачество. Изонить

История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы. Практическая работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки.

Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности. Практическая работа: изготовление образцов.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 10. Виды ручных строчек. Вышивка

Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Способы закрепления нити на ткани. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный). Практическая работа: выполнение образцов

швов. Исторические сведения о вышивке. Классификация вышивки. Швы используемые в вышивке. Способы перевода рисунка на ткань.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 11. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани

История появления мягких игрушек. Методика проведения урока по теме «Мягкая игрушка». Материалы, инструменты и приспособления для изготовления игрушек. Основные этапы технологического процесса. Способы раскладки деталей, раскроя. Приёмы смётывания, сшивания. Материалы для набивки. Декоративное оформление игрушки. Практическая работа: изготовление мягкой игрушки.

Интерактивная форма: творческое задание.

Лекция 9. **Методика проведения уроков технологии по конструированию и** моделированию

Понятие о конструировании и моделировании. Виды учебного конструирования в начальных классах, их характеристика. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже.

Практическое занятие 12. Объёмные изделия. Создание конструкции из готовых форм. Объем и объемные формы. Развертка

Объемные изделия, виды. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Конструкции из готовых форм (использование вторсырья). Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Разметка, шаблоны. Практическая работа: выполнить изделие из спичечных коробков или коробок; создание художественных образов – по выбору.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 13. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере»

Цели и задачи освоения младшими школьниками компьютерной техники и формирования умений работы с информаций на уроках технологии. Информационные технологии и техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное средство обработки информации. Обработка текстовой, графической информации. Приёмы поиска информации. Создание мультимедийных презентаций. Требования к знаниям и умениям обучающихся по освоению раздела «Практика работы на компьютере».

Интерактивная форма: анализ программ по разделу «Практика работы на компьютере»; творческое задание.

Практическое занятие 14. Методика анализа занятий по технологии

Виды методик анализа занятий. Этапы занятия: *организационно-подготовительная часть* (подготовка к началу работы; проверка пройденного материала; контроль выполнения домашнего задания); *теоретическая часть* (объяснение нового материала); *практическая часть* (вводный инструктаж, самостоятельная работа учащихся; текущий инструктаж); *организационно-заключительная часть* (заключительный инструктаж, уборка рабочих мест); *общие замечания по уроку и его оценка*. Критерии наблюдения на различных этапах урока. Цель анализа собственной деятельности.

Интерактивная форма: анализ уроков технологии.

Практическое занятие 15. Демонстрация фрагментов разработанных уроков, внеурочных занятий. Анализ используемых методических приёмов

Демонстрация фрагментов уроков и внеурочных занятий студентами. Анализ этапов урока (внеурочного занятия), используемых методических приёмов.

Интерактивная форма: творческий отчёт.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не лекционный материал. Реферативный дублировать дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите контрольной работы;
- подготовка компьютерной презентации разработанного урока.

Тематика рефератов

- 1. В чём состоит дидактическое значение репродуктивных методов обучения на уроках практического труда? Приведите примеры.
- 2. Творческие методы обучения на уроках практического труда. Приведите примеры.
- 3. Характеристика урокам рационально-логического типа (примеры уроков из учебника).
- 4. Охарактеризуйте основное содержание уроков художественного типа. Приведите примеры таких уроков. Проиллюстрируйте примерами из учебников.
- 5. Опишите основные структурные компоненты уроков практического труда. Рассмотрите их на примере двух-трёх уроков из различных учебников технологии.
- 6. Что такое композиция? Равновесие композиции. Какими путями достигается. Подберите иллюстрации к разделу «Работа с бумагой и картоном».
- 7. Учёт и использование особенностей материала в изделии. Необходимость учёта свойств материала при изготовлении изделия. Как можно создать школьникам условия для творческого экспериментирования с материалами в процессе работы над изделиями.
- 8. Декоративная отделка изделий. Требования, предъявляемые к отделке. Рассмотрите возможность украшения изделий на примере 2-3 уроков по различным разделам программы.
- 9. Подберите несколько образцов предметов декоративно-прикладного искусства народов Поволжья для зрительного ряда к урокам технологии, дайте описание о возникновении данного вида творчества в регионе. На каких этапах урока их можно использовать.

- 10. Подберите в любых источниках (журналах, сети Интернет и др.) два конспекта урока по разделу «Работа с тканью». Представьте их анализ с учётом следующих позиций: содержательность и информативность; воспитательная и образовательная ценность.
- 11. Особенности учебного конструирования, классификация. Представьте характеристику конструирования копирования образца репродуктивным способом. Приведите примеры. В чём заключается образовательный и развивающий смысл данного вида конструирования.
- 12. Смысл проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Что, на ваш взгляд, является наиболее существенным в проектной деятельности? Приведите примеры проектных заданий, учитывающих региональные особенности.
- 13. Техническая документация на уроках технологии, её виды. Подберите из учебников задания, основанные на работе с технической документацией. Их дидактический смысл?
- 14. Культура труда и организация работы учащихся на уроках технологии. Объясните смысл соблюдения культуры труда и её образовательное и воспитательное значение. Назовите компоненты культуры труда. Опишите организацию работы учащихся на примере урока.
- 15. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музеев, выставок? На примере двух уроков опишите последовательность подготовки к ним.
- 16. Организация подготовки учеников к выполнению практической работы на уроке. Примеры. В чём состоит деятельность учителя во время практической работы.
- 17. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
- 18. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках технологии. Рассмотрите на примере двух уроков из различных учебников технологии.
- 19. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии. Приведите примеры таких уроков (примеры из учебников).
- 20. Внеурочная деятельность по технологии, ее роль в формировании эстетической (экологической, трудовой, информационной) культуры младшего школьника.

Индивидуальное задание по дисциплине Проектирование урока (внеурочного занятия)

Проектирование урока (внеурочного занятия), его конспект, дидактическое обеспечение:

- подбор иллюстративного материала, плакатов, таблиц;
- разработка учебно-технической документации: инструкционно-технологической карты, информационной карты;
- разработка материалов для контроля знаний учащихся: проверочных работ (вопросы, тесты); занимательного материала (кроссворды, ребусы);
 - изготовление образца объекта труда, образцов поузловой обработки изделия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 252 с.
- 2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учеб. для вузов. М.: Академия, 2013. 173 с. (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование).
- 3. Заббарова М.Г. Чудеса своими руками: рабочая тетрадь по творческому развитию обучающихся / М.Г. Заббарова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2020.-44 с.
- 4 Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. 294 с.: ил., табл., схем. (Педагогическое образование).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ	Образовательные результаты дисциплины		
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1: знает структуру, состав		
1	ОС-1: анализ учебников технологии	и дидактические единицы		
	ОС-2: планирование урока	содержания предмета «Технология»; традиционные		
2	ОС-3: подготовка материала для контроля знаний	и современные методы,		
	учащихся	средства и формы		
	ОС-4: организация различных форм учебно-	организации учебного		
3	технологической деятельности	процесса.		
	OC-5: on-line экскурсия на производство	OP-2: умеет осуществлять		
4	ОС-6: обсуждение вопросов темы с последующим	отбор учебного содержания		
	выполнением творческого проекта	для его реализации в		
	ОС-7: обсуждение вопросов темы с последующим	соответствии с требованиями		
5	выполнением творческого задания «Развитие личности	ФГОС НОО.		
	в практической деятельности»	ОР-3: владеет действием		
	OC-8: обсуждение вопросов темы; кластер «Виды	проектирования различных		
	аппликации»	форм учебных занятий по		
6	OC-9: творческое задание «Выполнение аппликации»	предмету «Технология».		
	OC-10: творческое задание «Изделие в технике	ОР-4: знает типологию и		
	оригами»	основные положения		
	ОС-11: обсуждение вопросов темы; творческое задание	современных образовательных		
7	«Изделия в технике «папье-маше»»	технологий для разработки		
	OC-12: творческое задание «Создание художественных	образовательных программ.		
	образов из заготовок»	ОР-5: умеет обосновывать		
	OC-13: обсуждение вопросов темы; кластер «Виды	выбор методов обучения		
8	природного материала»	предметной области		
	OC-14: творческое задание «Аппликация и	«Технология» и		
	конструирование из природного материала»	образовательных технологий;		
9	ОС-15: выступление по вопросам темы с презентацией;	проектировать компоненты учебно-воспитательного		
	творческое задание «Плетение»	учесто-воспитательного		

	OC-16: творческое задание «Изонить»	процесса в соответствии с			
	OC-17: обсуждение вопросов темы; кластер «Вышивка»	современными технологиями			
10	OC-18: творческое задание «Ручные швы»	обучения; использовать в			
10	OC-19: творческое задание «Выполнение контурной	обучении предметной			
	вышивки»	области «Технология»			
	ОС-20: обсуждение вопросов темы с последующим	современные			
11	выполнением творческой работы «Изготовление мягкой	информационные			
	игрушки»	образовательные ресурсы.			
	ОС-21: обсуждение вопросов темы; творческое задание	ОР-6: владеет навыком			
12	«Изделия из готовых форм»	проектирования средств			
12	OC-22: творческое задание «Создание художественных	оценивания качества обучения			
	образов из развертки»	в разных образовательных			
	ОС-23: обсуждение вопросов темы; анализ программ по	технологиях, в том числе в			
13	разделу «Практика работы на компьютере»	условиях дистанционного			
13	ОС-24: проектирование заданий для младших	обучения			
	ШКОЛЬНИКОВ				
14	ОС-25: обсуждение вопросов темы; анализ уроков				
15	ОС-26: творческий отчёт с презентацией				
	Оценочные средства для промежуточной аттестации				
	(экзамен)				
16	ОС-27: устное собеседование по вопросам				

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-27. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

- 1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Цели и задачи изучения дисциплины.
- 2. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
- 3. Традиционный, смешанный и дистанционный формат преподавания технологии в начальной школе
- 4. Перечислите специфические особенности уроков технологии, их значение в подготовке младших школьников.
- 5. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
- 6. Возможности использования информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
- 7. Типы уроков технологии, их характеристика.
- 8. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
- 9. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
- 10. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.

- 11. Представьте характеристику формам организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
- 12. Роль производственной экскурсии в on-line формате в организации учебной деятельности на уроке.
- 13. Основные этапы урока (структура урока).
- 14. Перспективное планирование учебной работы по технологии.
- 15. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
- 16. Требования к оснащению курса технологии, его разделы.
- 17. Характеристика научно-методического раздела.
- 18. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
- 19. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
- 20. Роль внеурочной деятельности по технологии в развитии личности младшего школьника.
- 21. Обоснуйте актуальность внедрения внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» в современном образовании.
- 22. Обоснуйте потенциал уроков технологии в воспитании младших школьников.
- 23. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
- 24. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».
- 25. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
- 26. Виды работ по конструированию, проектированию и макетированию. Учебные задачи, методические приёмы.
- 27. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».
- 28. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.
- 29. Аппликация в начальной школе, её виды. Учебные задачи, методические приёмы.
- 30. Технология выполнения аппликации, мозаики (разработать ИТК).
- 31. Последовательность и технология выполнения изделий в технике оригами. Композиция с использованием фигурок, выполненных в технике оригами.
- 32. Обучение младших школьников графической грамоте. Понятие о техническом рисунке, чертеже. Последовательность выполнения чертежа по эскизу.
- 33. Понятие о развёртке. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия. Способы соединения граней. Построение развёртки.
- 34. Последовательность и технология изготовления объёмного изделия.
- 35. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Анализ предложенных вариантов.
- 36. Технология изготовления изделий в технике «папье-маше» (разработать ИТК).
- 37. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Способы компоновки на листе. Технология выполнения аппликации из семян (разработать ИТК).
- 38. Конструирование из природного материала. Сюжетная композиция. Природный материал, используемый для создания композиций. Способы соединения деталей в композиции. Технология выполнения работы (разработать ИТК).
- 39. Особенности ткацкого ремесла. Виды переплетений. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Технология выполнения работы в технике «плетение».
- 40. Изонить. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Основные элементы. Опишите последовательность заполнения угла и окружности.
- 41. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Беседа по образцам ниток.
- 42. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные). Декоративные швы, их виды, использование в вышивке. Виды и технология выполнения краевых и декоративных швов (по заданию преподавателя).
- 43. Вышивка, её классификация. Швы, используемые в вышивке. Опишите последовательность выполнения вышивки (контурную, крестом, гладью).

- 44. Способы перевода рисунка на ткань. Описать один из предложенных способов.
- 45. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников. Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью.
- 46. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани. Ассортимент тканей, используемых учащимися для изготовления мягкой игрушки. Основные этапы технологического процесса. Технология изготовления мягкой игрушки.
- 47. Методическое оснащение урока по теме: «Весёлое тесто» (материально-техническая база, дидактическое обеспечение).
- 48. Представьте описание хода урока по теме: «Цветы на лугу» (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).
- 49. Представьте описание организации проектной деятельности на уроке по теме «Презентация класса» («Школа России» 4 класс).
- 50. Обоснуйте использование компьютера при выполнении поздравительной открытки.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Семестр	Разбалловка	Посещен. лекционных занятий	Посещение практических занятий	Работа на занятиях	Индивидуаль- ное задание	Экзамен
	по видам работ	9 x = 9 баллов	15 x 1= 15 баллов	15 x 12= 180	32 балла	64 балла
7	суммарный макс. балл	9 баллов тах	15 баллов тах	180 баллов тах	32 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)		
«отлично»	271-300		
«хорошо»	211-270		
«удовлетворительно»	151-210		
«неудовлетворительно»	150 и менее		

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие 1. Современный урок технологии.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Типы уроков технологии по содержанию работы.
- 2. Типы уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
- 3. Уроки технологии рационально-логического типа.
- 4. Уроки технологии эмоционально-художественного типа.
- 5. Уроки технологии практико-технологического типа.
- 6. Культура и организация труда на уроках технологии.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; анализ учебников технологии с целью выделения в них уроков различных типов: по содержанию работы; по характеру познавательной деятельности учащихся; рационально-логического, эмоционально-художественного, практико-технологического типов (работа в парах).

Практическое занятие 2. Проектирование урока технологии.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.
- 2. Программа формирования УУД. Формирование УУД у младших школьников на уроках технологии.
- 3. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение (требования к объекту труда, поузловая обработка изделия, инструкционно-технологическая карта, информационная карта).
- 4. Этапы урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Активная форма: обсуждение вопросов темы; презентация конспекта урока; планирование урока, подготовка материала для контроля знаний учащихся (карточки-задания, тесты, занимательный материал) (работа в парах).

Практическое занятие 3. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Формы учебно-технологической деятельности: сущность понятия; критерии (количество учащихся, место учебной деятельности, продолжительность занятия и др.).
- 2. Показатели количественных характеристик организации учебного процесса фронтальные, групповые или индивидуальные формы педагогической деятельности учителя с контингентом учащихся:
 - 2.1. Фронтальная форма организации учебного процесса: достоинства и недостатки.
 - 2.2. Групповая форма обучения (бригадная): достоинства и недостатки (причины перехода от фронтальной формы обучения, требования к организации работы в группе).
 - 2.3. Индивидуализация учебного процесса на уроках технологии.
- 3. Производственные экскурсии в on-line формате как форма организации учебной деятельности на уроке.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; организация различных форм учебнотехнологической деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной); демонстрация производственной экскурсии в on-line формате.

Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности на уроке технологии.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
 - 2. Проектная деятельность как структурная единица технологического обучения.
 - 3. Требования к учебному проекту.
 - 4. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования.
 - 5. Этапы выполнения творческого проекта.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; выполнение творческого проекта (работа в группах).

Практическое занятие 5. Роль уроков технологии в воспитании школьников.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Воспитание на уроках технологии.
- 2. Трудовое воспитание.
- 3. Патриотическое воспитание.
- 4. Нравственное воспитание.
- 5. Экологическое воспитание.
- 6. Эстетическое воспитание.
- 7. Экономическое воспитание.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; творческое задание – подготовить и организовать выполнение творческого задания на развитие трудовых, нравственных, эстетических, экологических, патриотических, экономических качеств личности (подготовка задания в микрогруппах).

Практическое занятие 6. Аппликация в начальной школе. Оригами.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Основные виды работ с бумагой и картоном в начальной школе.
- 2. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства.
- 3. Виды аппликации.
- 4. Учебные задачи, методические приёмы.
- 5. Последовательность выполнения аппликации.
- 6. История возникновения оригами.
- 7. Базовые формы.
- 8. Использование базовых форм при закреплении знаний о геометрических фигурах, а также при решении различных геометрических задач в начальной школе.
 - 9. Условные обозначения.

10. Техника складывания.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; выполнение творческих заданий (аппликация из геометрических фигур, объёмная; изделие в технике оригами, его использование в композиции).

Практическое занятие 7. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий.
- 2. Материалы и инструменты, используемые в работе.
- 3. Технология изготовления изделий.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; самостоятельная работа по изготовлению изделия в технике «папье-маше». Творческое задание: создание художественных образов из заготовок (по выбору).

Практическое занятие 8. Аппликация и конструирование из природного материала.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Виды аппликации, учебные задачи.
- 2. Природный материал, используемый для аппликации, его виды (листья, семена ясеня или клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек).
 - 3. Способы компоновки на листе. Цветовое решение аппликации.
 - 4. Технология выполнения работы.
 - 5. Сюжетная композиция.
- 6. Природный материал, используемый для создания композиций (шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки).
 - 7. Способы соединения деталей в композиции.
 - 8. Технология выполнения работы.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; творческая самостоятельная работа по выполнению аппликации. Выполнение сюжетной композиции (работа в группах).

Практическое занятие 9. Плетение и ткачество. Изонить.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. История возникновения плетения.
- 2. Особенности ткацкого ремесла.
- 3. Виды переплетений (гладкие, мелкоузорчатые, крупноузорчатые).
- 4. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж.
- 5. Плетение в несколько нитей. Методические приёмы.
- 6. Изонить, история появления искусства.
- 7. Инструменты и материалы, необходимые для работы.
- 8. Заполнение угла, заполнение окружности.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; самостоятельная работа – выполнение изделия в технике плетения; панно в технике изонить.

Практическое занятие 10. Виды ручных строчек. Вышивка.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер.
- 2. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы.
- 3. Способы закрепления нити на ткани.
- 4. Понятие о шве, строчке, стежке.
- 5. Виды ручных строчек: контурные строчки (прямые, петельные, косые, петлеобразные); декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный).
 - 6. Классификация вышивки.
 - 7. Способы перевода рисунка на ткань.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; выполнение образцов ручных швов (контурные: шов «вперёд иголку», шов «вперёд иголку в два приёма», шов «вперёд иголку» с

перевивом, шов «назад иголку»; краевые: петельный шов, шов «через край»; декоративные: стебельчатый шов, тамбурный шов, шов «петля в прикреп», шов «козлик», шов «крест»). Творческое задание – выполнение контурной вышивки.

Практическое занятие 11. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Методика проведения урока по теме «Мягкая игрушка».
- 2. Из истории мягкой игрушки.
- 3. Инструменты, приспособления и материалы для изготовления мягких игрушек.
- 4. Основные этапы технологического процесса по изготовлению мягкой игрушки: способы раскладки деталей, раскроя; приёмы сметывания, сшивание.
 - 5. Материалы для набивки.
 - 6. Декоративное оформление игрушки.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; творческая работа – изготовление мягких игрушек, выполнение группового проекта.

Практическое занятие 12. Объёмные изделия. Создание конструкции из готовых форм. Объем и объемные формы. Развертка.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Объемные изделия, виды.
- 2. Конструирование из полос бумаги, на основе конусов, цилиндров. Учебные задачи, методические приёмы.
 - 3. Конструкции из готовых форм (использование вторсырья).
 - 4. Понятие о развёртке.
 - 5. Рациональные приёмы изготовления объёмного изделия.
 - 6. Способы соединения граней.
 - 7. Разметка, шаблоны.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; творческая работа – выполнение изделия из готовых форм (спичечных коробков, коробок и т.п.); создание художественных образов из развертки.

Практическое занятие 13. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Цели и задачи освоения младшими школьниками компьютерной техники и формирования умений работы с информаций на уроках технологии.
- 2. Информационные технологии и техника безопасности работы на компьютере. Санитарно-гигиенические требования.
 - 3. Информация и информационные процессы.
 - 4. Компьютер как универсальное средство обработки информации.
 - 5. Обработка текстовой, графической информации: методика организации работы.
 - 6. Приёмы поиска информации: методика организации работы.
 - 7. Создание мультимедийных презентаций: методика организации работы.
- 8. Требования к знаниям и умениям обучающихся по освоению раздела «Практика работы на компьютере».

Активная форма: обсуждение вопросов темы; анализ программ по разделу «Практика работы на компьютере»; проектирование заданий для младших школьников – использование компьютера для выполнения творческой работы.

Практическое занятие 14. Методика анализа занятий по технологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия.

- 2. Этапы занятия: *организационно-подготовительная часть* (подготовка к началу работы; проверка пройденного материала; контроль выполнения домашнего задания); *теоретическая часть* (объяснение нового материала); *практическая часть* (вводный инструктаж, самостоятельная работа учащихся; текущий инструктаж); *организационно-заключительная часть* (заключительный инструктаж, уборка рабочих мест); *общие замечания по уроку и его оценка*.
 - 3. Критерии наблюдения на различных этапах урока.
 - 4. Цель анализа собственной деятельности.

Активная форма: обсуждение вопросов темы; анализ уроков по различным разделам программы.

Практическое занятие 15. Демонстрация фрагментов разработанных уроков.

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Основные этапы урока.
- 2. Методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Активная форма: творческий отчёт (демонстрация фрагментов уроков студентами; анализ этапов урока, используемых методических приёмов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Алексеенко Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационнометодическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. М.: ИНФРА-М, 2021. 202 с. (Практическая педагогика). DOI 10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. ISBN 978-5-16-014294-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1202103
- 2. Неретина Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т.Г. Неретина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 129 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487

Дополнительная литература

- 1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2 частях / Н.Ф. Бабина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 41. 300 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
- 2. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебнометодическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 67 с. URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-

%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-

 $\%\,D1\%\,82\%\,D0\%\,B5\%\,D1\%\,85\%\,D0\%\,BD\%\,D0\%\,BE\%\,D0\%\,BB\%\,D0\%\,BE\%\,D0\%\,B3\%\,D0\%\,B8\%\,D0\%\,B8-\%\,D0\%\,B2-\%\,D0\%\,BD.$

3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. – Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b5-

% d1% 82% d0% b5% d1% 85% d0% bd% d0% be% d0% bb% d0% be% d0% b3% d0% b8% d0% b8-

%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2