Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
_____ И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель: Новичкова Н.М.,
профессор кафедры педагогики и
социальной работы, доцент,
кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии
(протокол от «30» марта 2022 г. № 4).

Ульяновск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Пояснительная записка

Программа «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 и в соответствии с учебным планом.

Программа «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования относится к Образовательному компоненту 2.1.Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.

Данная дисциплина способствует формированию у аспирантов базовых знаний, представлений по теоретико-методологическим основам педагогики, истории образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами

с тем, чтобы аспирант качественно представил в собственном диссертационном исследовании методологические аспекты педагогического исследования, методологическое обоснование научных междисциплинарных связей в педагогическом исследовании, развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности, систему современного педагогического знания, исследование эффективных педагогических практик и инноваций, необходимое качество педагогического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель данной дисциплины: помочь аспиранту формировать базовые знания и целостные представления по общей педагогике, истории педагогики и образования: теоретико-методологическим основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, педагогических технологий, теории управления образовательными системами и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественной работе над диссертационным исследованием.

Задачи курса:

– освоение теоретических базовых знаний по отраслям педагогического знания: теоретико-методологическим основам педагогики, истории образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами;

– формирование умений и навыков анализа теоретических проблем и вопросов по общей педагогике, истории педагогики и образования, а также образовательной практики;

– формирование представлений о теоретических возможностях решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования;

– обогащение коммуникативных умений и навыков в области постижения теоретических проблем и вопросов по общей педагогике, истории педагогики и образования;

– развитие рефлексивной культуры на основе формирования умений и навыков, направленных на осмысление процесса постижения педагогического знания и своей исследовательской деятельности;

– развитие педагогического мышления исследователя с целью рефлексивной проекции усвоенного в педагогике на своё диссертационное исследование, над которым работает исследователь.

В результате освоения курса программы аспирант **сможет**:

знать:

- сущность, цели, назначение, ключевые смыслы из содержательных блоков по отраслям педагогического знания: теоретико-методологические основы педагогики, история образования и педагогической мысли, теория воспитания, теория обучения, теория управления образовательными системами;
- методы критического анализа и оценки современных научных педагогических достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач по направлению Общая педагогика, история педагогики и образования;
- способы презентации результатов и продуктов своей научной работы.

уметь:

- применять способы осмысления и критического анализа научной информации;
- анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы;
- подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате;
- рефлексировать свою познавательную и научно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- навыками работы с общенаучной, психолого-педагогической, историко-педагогической, педагогической литературой;
- коммуникативными навыками;
- рефлексивными навыками;
- навыками структурного и содержательного оформления, представления и презентации научно-исследовательской работы по педагогике.

Аспирант приобретает **практический опыт**:

- освоения теоретических базовых знаний по отраслям педагогического знания: теоретико-методологическим основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами;
- аналитической работы с теоретическими вопросами и проблемами по общей педагогике, истории педагогики и образования, а также образовательной практики, необходимой в развитии ресурсов аспиранта для решения исследовательской проблемы своего диссертационного исследования;
- представления результатов и презентации продуктов своей научно-исследовательской работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (18 – аудиторные занятия, 54 – самостоятельная работа).

2 курс, семестр 3 – 1 зачетная единица (лекция – 2, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 28).

Форма контроля – зачет.

2 курс, семестр 4 – 1 зачетная единица (лекция – 4, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 26).

Форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости, Формы промежуточной

			Лекции	Практические занятия (Лабораторные)	Самостоятельная работа	**аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.**					
2.	**Модуль 1. Научное исследование как результат познавательной деятельности человека.**					
3.	Тема 1. Педагогическая теория как форма научного знания.	2	-	-	4	
4.	Тема 2. Методология научно-педагогического исследования.	2	2	2	6	ОС 1 – Аналитическое задание: определить уровни методологии в научно-педагогическом исследовании. *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*
5.	**Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.**					
6.	Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования.	2	-	2	6	ОС 2 – Мини-проект *(по выбранной теме).*
7.	Тема 4. Понятие о методах исследования в педагогическом познании.	2	-	2	6	ОС 3 – Электронная презентация. *(вариант – на выбор: работа – по одному из авторефератов дисс. к.п.н. или анализ на основе своей диссертации.*
8.	**Раздел 2. История образования и педагогической мысли.**					
9.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.	2	-	-	3	ОС 4 – Научное эссе *(по выбранной теме)*
10.	Тема 2. Современное развитие педагогической науки и мирового образовательного процесса.	2	-	-	3	
11.	**Всего:**		**2**	**6**	**28**	**Экзамен**
12.	**Раздел 3. Педагогические теории и технологии реализации их идей в образовательной практике.**					
13.	**Модуль 1. Теория воспитания.**					
14.	Тема 1. Основные теории воспитания.	2	2	2	4	ОС 1 – Дискуссия *(по выбранной*

						теме)
15.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс и педагогическое взаимодействие в воспитании.	2			6	ОС 2 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме)*.
16.	**Модуль 2. Теория обучения.**					
17.	Тема 1. Теоретические основы процесса обучения.	2	-	2	4	
18.	Тема 2. Содержание образования и обучения на современном этапе**.**	2	2		4	ОС 3 – Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*
19.	Тема 3. Технологические и методические основы процесса обучения.	2		2	4	ОС 4 – Научное сообщение *(по выбранной теме)*
20.	**Раздел 4. Управление образовательными системами.**					
21.	**Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами.**					
22.	Тема 1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.	2	-	-	2	
23.	Тема 2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.	2	-	-	2	
24.	**Всего:**		**4**	**6**	**26**	**Зачёт**
25.	**Итого по учебной дисциплине:**		**6**	**12**	**54**	

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»»

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»

Модуль 1. Научное педагогическое познание и исследование как результат познавательной деятельности человека.

Тема 1. Педагогическая теория как форма научного знания. Структура педагогической теории. Педагогическая концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Многообразие педагогических концепций. Подходы и принципы как важная теоретическая и методологическая часть теорий и концепций. Понятия и термины педагогики как отражение предметной и языковой основы педагогической науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Полипарадигмальность в современной педагогической науке.

Тема 2. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Методологическая культура исследователя: сущность, структура. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.

Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования. Разработка методологического аппарата педагогического исследования. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 4. Понятие о методах исследования в педагогическом познании. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Характеристика и функции методов исследования. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико-дедуктивный. Моделирование, сущность педагогического моделирования, соотношение моделирования и проектирования, функциональная роль моделирования в науке, виды моделирования в педагогике. Методы социологических исследований: анкетирование, опросы, интервью. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Метод, методика, исследовательская процедура. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

Эмпирические методы в педагогическом исследовании как способы сбора информации о педагогических фактах. Наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).

Математические и статистические методы в педагогическом исследовании. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки и гуманизации образовательной практики. Педагогика и герменевтика. Герменевтические методы в педагогике.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Тема 1. **История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.** Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса: уровневый анализ (Г.Б. Корнетов) и цивилизации в педагогике (И.А. Колесникова).

Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Развитие образования в истории образовательных концепций и систем. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Тема 2. Современное развитие педагогической науки и мирового образовательного процесса.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований начала XXI в. Основные направления модернизации современной системы образования.

Раздел 3. Педагогические теории и технологии реализации их идей в образовательной практике.

Модуль 1. Теория воспитания.

Тема 1. Основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Теории воспитания. Культурологические основания воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект различных видов деятельности и активностей. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Дискуссия или научное эссе

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс и педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитание как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Педагогическое общение. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Система воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Модуль 2. Теория обучения.

Тема 1. Теоретические основы процесса обучения. Теоретические основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Цель образования как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы, деятельности преподавания и учения. Содержание и способы определения, формулировки, постановки педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости.

Тема 2. Содержание образования и обучения на современном этапе. Содержание образования: подходы к его определению, компоненты, особенности развития на современном этапе. Компоненты содержания образования: совокупность знаний о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру – в условиях интеграции образования, науки и производства. Нормативные документы, отражающие содержание образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Содержание обучения: сущность и подходы к определению.

Тема 3. Технологические и методические основы процесса обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Характеристика интерактивных, проблемных, исследовательских, имитационных, программированных, игровых методов обучения. Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Формы и средства обучения. Общие формы организации обучения и учебной деятельности. Диагностика результатов обучения и учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению. Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Содержание, формы, методы и виды контроля. Воспитательная и социальная функции оценки в обучении.

Раздел 4. Управление образовательными системами.

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами.

Тема 1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Тема 2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

4. Образовательные технологии

В процессе реализации учебной работы аспирантов по освоению дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дискуссионные методы;
- мини-обучение;
- проблемное обучение;
- метод проектов.

Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Программа дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в сочетании с практическими занятиями с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций.

В учебном процессе применяются интерактивные формы обучения, связанные с возможностями групповой работы на практических занятиях, образовательного взаимодействия на основе диалога и сотрудничества, организации рефлексивной работы, тренажёрной работы аспирантов.

Использование данных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда образовательных целей:

– стимулирование мотивации и интереса к профессиональной коммуникации, направленной на освоение базовых знаний, представлений по теоретико-методологическим основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами;

– стимулирование мотивации к качественной работе над диссертационным исследованием с позиций требований к использованию современных научных педагогических достижений;

– повышение уровня активности и самостоятельности аспиранта в научно-исследовательской работе на основе освоения содержания данной дисциплины;

– развитие аналитических навыков, критичности мышления, навыков взаимодействия, профессиональной научно-исследовательской коммуникации в практическом овладении содержания данной дисциплины.

Реализация программы «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» в аспирантуре осуществляется в формах: очной и дистанционной, с применением информационных технологий и электронных, цифровых средств.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов при освоении дисциплины «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» направлена на обеспечение следующих образовательных процедур и результатов:

- углубление и расширение знаний по основам педагогики, история образования и педагогической мысли, теории воспитания, теории обучения, по теории управления образовательными системами и использовании их в научной работе;
- формирование интереса к научному познанию и аналитической деятельности;
- овладение умениями и навыками теоретического анализа;
- становление опыта по подготовке продуктов работы по изучаемым темам на основе связи со своей исследовательской работой.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» имеет основную цель – обеспечить качественную подготовку исследователей как выпускаемых специалистов к работе над диссертационным исследованием.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа аспиранта на аудиторных занятиях (практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с источниками и ключевыми выписками по темам;
- аналитическая работа с авторефератами и диссертациями по педагогике;
- подготовка научных мини-сообщений;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение предлагаемых заданий в качестве оценочных средств.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

В процессе освоения дисциплины в качестве контроля могут быть использованы следующие формы самостоятельной работы как оценочные средства:

- дискуссионная работа,
- научное сообщение,
- проекты,
- аналитическое задание в формате аналитической справки.

Преподаватель при изучении дисциплины организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рекомендуемым рабочим учебным планом и графиком. Аспирант выполняет объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности своего личного и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить характер: репродуктивный, частично-поисковый, поисково-исследовательский, тренажерный.

Для анализа организации своей самостоятельной работы аспиранту рекомендуется использовать варианты рефлексивного и критического осмысления результативности и продуктивности своей самостоятельной работы.

Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля в процессе самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов (Разделы 1, 2)

1. Что представляет собой структура педагогической науки?
2. К каким педагогическим концепциям Вы обратились в своей работе над исследованием?
3. Какие подходы и принципы Вы выделяете в изучаемых теориях и концепциях?
4. Какие понятия и категории педагогики находите важными для вашего диссертационного исследования?
5. В чём – особенности и каковы критерии научной терминологии?
6. Что собой представляют педагогические парадигмы? А полипарадигмальность в современной педагогической науке?
7. Методология науки: сущность, уровни?

8. Раскройте методологию как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.
9. Представьте методологию как систему методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
10. Что такое методологическая культура исследователя?
11. Какие общие характеристики (параметры) входят в методологический и научно-понятийный аппарат педагогического исследования?
12. Перечислите этапы конструирования логики педагогического исследования.
13. Каким образом исследователь выбирает методы, адекватные цели и задачи исследования?
14. Каковы основные подходы к классификации методов исследования?
15. Дайте характеристику общим методам и приемам познания.
16. Дайте характеристику методам теоретического исследования: их характеристика.
17. Сущность педагогического моделирования, виды моделирования в педагогике.
18. Какие методы социологических исследований используются в диссертации по педагогике.
19. Какие методы эмпирического исследования используются в диссертации по педагогике?
20. Метод исследования, методика, исследовательская процедура. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
21. Какие математические и статистические методы используются в педагогическом исследовании?
22. Каковы гуманитарные методы педагогического исследования? Герменевтические методы в педагогике?
23. Что собой представляет историко-педагогический процесс?
24. О периодизации всемирного историко-педагогического процесса: уровневый анализ (Г.Б. Корнетов) и цивилизации в педагогике (И.А. Колесникова).
25. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
26. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
27. Приведите примеры ретроинноваций в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
28. Каковы ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли?

Примерный перечень вопросов (Разделы 3, 4).

1. Что такое воспитание как педагогический процесс?
2. Что такое воспитание как педагогическая деятельность?
3. В чём состоят культурологические основания воспитательного процесса?
4. Цели и содержание воспитания: их взаимосвязь и взаимообусловленность?
5. При каких условиях ребенок выступает субъектом деятельности и активности?
6. Какова миссия учитель (воспитателя) в системе учебно-воспитательного процесса?
7. Какую роль играет семья в системе воспитания и социализации личности?
8. Что такое педагогическое взаимодействие в воспитании?
9. Педагогическое общение: сущность, функции, виды?
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Каковы основные направления воспитания личности?

12. Сущность и типология воспитательных систем?
13. Как взаимосвязаны методы, средства и формы воспитания личности.
14. Сущность и понятие педагогической технологии?
15. Как объясняют теоретические основы процесса обучения?
16. Какие функции процесса обучения реализует педагог?
17. Каковы цель современного образования и цель воспитания в нём?
18. Каковы содержание и способы определения, формулировки, постановки педагогических целей?
19. Какие подходы существуют к определению сущности содержания образования его компонентов?
20. Какие нормативные документы отражают содержание образования?
21. Что представляет собой содержание обучения? Сущность и подходы к определению?
22. Что такое методы обучения? Их классификации?
23. Охарактеризуйте интерактивные методы с дидактической точки зрения.
24. Охарактеризуйте проблемных и исследовательских методов с дидактической точки зрения.
25. Охарактеризуйте игровые методы обучения с дидактической точки зрения.
26. Развивающее обучение школьников различного возраста.
27. Общие формы организации обучения и учебной деятельности.
28. Диагностика результатов обучения и учебной деятельности: сущность, виды.
29. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
30. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
31. Государственно-общественная система управления образованием.
32. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
33. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
34. Характеристика стилей управления образовательными системами.
35. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
36. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценивания образовательных результатов аспирантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля и аттестации.

Цель проведения аттестации – диагностика знаний, умений, навыков усвоения содержания в рамках данной образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, направлена на диагностику усвоенных крупных совокупностей знаний и умений, а также начального опыта рецензирования;

проводится **в форме экзамена** – на 2 курсе, 3 семестр.

проводится **в форме зачёта** – на 2 курсе, 4 семестр.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссионная работа,

научное сообщение, проекты, аналитические задания, составление таблицы, разработка развёрнутого плана.

Контроль усвоения материала осуществляется регулярно в течение обучения дисциплине на практических занятиях.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.		
	Модуль 1. Научное исследование как результат познавательной деятельности человека.		
1	Тема. Методология научно-педагогического исследования.	ОС 1 – Аналитическое задание. *(по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теоретико-методологическим основам педагогики; методы критического анализа и оценки современных научных педагогических достижений; *Умения:* применять способы осмысления и критического анализа научной информации; *Навыки*: навыками работы с общенаучной, психолого-педагогической, историко-педагогической, педагогической литературой.
	Модуль 2. Педагогическое исследование. Логика и методы педагогического исследования.		
3	Тема. Сущность и логика педагогического исследования.	ОС 2 – Мини-проект *(по выбранной теме).*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теоретико-методологическим основам педагогики *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа научной информации; рефлексировать свою познавательную и научно-исследовательскую деятельность *Навыки*: рефлексивные.
4	Тема. Понятие о методах исследования в педагогическом познании.	ОС 3 – Электронная презентация. *(вариант – на выбор).*	*Знания:* ключевые смыслы по теоретико-методологическим основам педагогики; способы презентации результатов и продуктов своей научной работы *Умения*: анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: структурного и содержательного оформления, представления и презентации научно-исследовательской работы по педагогике.

	Раздел 2. История образования и педагогической мысли.		
	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.	ОС 4 – Научное эссе *(по выбранной теме)*	*Знания:* ключевые смыслы по истории образования и педагогической мысли *Умения*: подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: навыками структурного и содержательного оформления, представления продуктов своей исследовательской работы по педагогике.
	Раздел 3. Педагогические теории и технологии реализации их идей в образовательной практике.		
	Модуль 1. Теория воспитания.		
	Тема. Основные теории воспитания.	ОС 1 – Дискуссия *(по выбранной теме)*	*Знания:* сущность, цели, назначение, ключевые смыслы по теории воспитания *Умения*: анализировать изучаемые теоретические смыслы и вопросы на предмет использования их в контексте своего диссертационного исследования, для решения исследовательской проблемы; *Навыки*: коммуникативные и рефлексивные;
	Тема. Воспитание как педагогический процесс и педагогическое взаимодействие в воспитании.	ОС 2 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме)*.	*Знания:* ключевые смыслы по теории воспитания; способы презентации результатов и продуктов своей научной работы *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа научной информации; *Навыки*: навыками структурного и содержательного оформления, представления результатов научно-познавательной работы по педагогике.
	Модуль 2. Теория обучения.		
	Тема 2. Содержание образования и обучения на современном этапе**.**	ОС 3 – Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*	*Знания:* ключевые смыслы по теории обучения; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач *Умения*: подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: работы с общенаучной, психолого-педагогической, историко-педагогической, педагогической литературой.
	Тема 3. Технологические и методические основы	ОС 4 – Научное сообщение *(по*	*Знания:* ключевые смыслы по теории обучения; способы

	процесса обучения.	*выбранной теме)*	презентации результатов и продуктов своей научной работы *Умения*: применять способы осмысления и критического анализа научной информации; подготовить сообщение по педагогике и презентовать его в соответствующем формате; *Навыки*: коммуникативные и рефлексивные.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по разделам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.
Раздел 2. История образования и педагогической мысли.

ОС 1 – Аналитическая справка. «Уровни методологии в научно-педагогическом исследовании» *(анализ – по одному из авторефератов дисс. к.п.н.).*

ОС 2 – Мини-проект *(по выбранной теме).*
Тема 1. Логика моего педагогического исследования.
Тема 2. Общие характеристики (параметры) моего исследования по педагогике

ОС 3 – Электронная презентация. *(вариант – на выбор).*
Вариант 1. Какие методы использованы автором в исследовании? Обоснование их выбора. *(работа – по одному из авторефератов дисс. к.п.н).*
Вариант 2. Какие методы использованы мною в диссертационном исследовании? Обоснование их выбора. *(Анализ на основе своей диссертации).*

ОС 4 – Научное эссе *(по выбранной теме)*
Тема 1. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
*** методологический подход выбирается аспирантом, исходя из потребностей методологического обоснования своей диссертационной работы.
Тема 2. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе /*на примере одной из проблем/*
*** проблема выбирается аспирантом, согласно потребностям своей диссертационной работы (к примеру, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания, или развития гражданственности, развития мотивации к познавательной деятельности, и т.д.).

Раздел 3. Педагогические теории и технологии реализации их идей в образовательной практике.
Раздел 4. Управление образовательными системами.

ОС 1 – Дискуссия *(по выбранной теме)*
Тема 1. Теории воспитания в современной педагогической науке: контекст их реализации в практике.

Тема 2. Ребенок как субъект различных видов деятельности и активностей: контекст современных теорий.
***аспирант самостоятельно разрабатывает вопросы к дискуссии.

ОС 2 – Составление сравнительной таблицы *(по выбранной теме)*.
Тема 1. Научные подходы к типологии школьных воспитательных систем.
Тема 2. Основные методы, формы, средства воспитания личности.
***аспирант самостоятельно разрабатывает матрицу таблицы и заполняет её.

ОС 3. Составление развёрнутого плана *(по выбранной теме)*
Тема 1. Теоретические основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
Тема 2. Цель образования и педагогические цели в процессе обучения: содержание и способы определения, формулировки, постановки педагогических целей.

ОС 4 – Проект в формате электронной презентации *(по выбранной теме)*
Тема 1. Педагогические возможности группы методов обучения
(группа методов – на выбор аспиранта)
*** интерактивных, проблемных, исследовательских, игровых
Тема 2. Педагогические возможности развивающего обучения *(на выбор)*
***аспирант самостоятельно выбирает концепцию и технологию развивающего обучения для выполнения задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится:
- в форме экзамена – на 2 курсе, 3 семестр
- в форме зачёта – на 2 курсе, 4 семестр

Примерный перечень вопросов для экзамена (разделы 1, 2)

29. Педагогическая наука. Структура педагогической теории.
30. Педагогическая концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Многообразие педагогических концепций.
31. Подходы и принципы как важная теоретическая и методологическая часть теорий и концепций.
32. Понятия и термины педагогики как отражение предметной и языковой основы педагогической науки.
33. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.).
34. Педагогические парадигмы. Полипарадигмальность в современной педагогической науке.
35. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология.
36. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.
37. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
38. Методологическая культура исследователя. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.
39. Разработка методологического аппарата педагогического исследования.
40. Этапы конструирования логики педагогического исследования.
41. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

42. Различные подходы к классификации методов исследования.
43. Общие методы и приемы познания: их характеристика.
44. Методы теоретического исследования: их характеристика.
45. Сущность педагогического моделирования, виды моделирования в педагогике.
46. Методы социологических исследований в диссертации по педагогике.
47. Методы эмпирического исследования в диссертации по педагогике.
48. Метод исследования, методика, исследовательская процедура. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
49. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании.
50. Гуманитарные методы педагогического исследования. Герменевтические методы в педагогике.
51. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
52. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса: уровневый анализ (Г.Б. Корнетов) и цивилизации в педагогике (И.А. Колесникова).
53. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем (на примере различных исторических периодов).
54. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
55. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
56. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения)
57. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
58. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований начала XXI в.

Примерный перечень вопросов для зачёта (разделы 3, 4).

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Теории воспитания: сравнительная характеристика.
3. Культурологические основания воспитательного процесса.
4. Цели и содержание воспитания.
5. Ребенок как субъект различных видов деятельности и активностей.
6. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
7. Семья в системе воспитания и социализации личности.
8. Воспитание как педагогический процесс.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.
10. Педагогическое общение.
11. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Основные направления воспитания личности.
13. Сущность и типология воспитательных систем.
14. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
15. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
16. Теоретические основы процесса обучения.
17. Функции процесса обучения, их характеристика.
18. Цель образования как системообразующая категория в воспитании.

19. Содержание и способы определения, формулировки, постановки педагогических целей.
20. Содержание образования: подходы к его определению, компоненты, особенности развития на современном этапе.
21. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
22. Содержание обучения: сущность и подходы к определению.
23. Методы обучения. Характеристика интерактивных методов.
24. Методы обучения. Характеристика проблемных и исследовательских методов.
25. Методы обучения. Характеристика игровых методов обучения.
26. Развивающее обучение: сущность, проблемы, перспективы.
27. Формы и средства обучения. Общие формы организации обучения и учебной деятельности.
28. Диагностика результатов обучения и учебной деятельности: сущность, виды.
29. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
30. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием.
31. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
32. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
33. Характеристика стилей управления образовательными системами.
34. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).
35. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
36. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
37. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
38. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка/зачтено	**Критерии оценивания устного ответа на экзамене и на зачёте**
Отлично/зачтено	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – приводит уместно примеры в ответе; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности.
Хорошо/ зачтено	– аспирант излагает изученный материал; – представляет основные взаимосвязи в материале; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – самостоятельно устраняет определенные неточности с помощью вопросов преподавателя; – использует примеры в ответе.
Удовлетворительно /зачтено	– аспирант обнаруживает освоение основного материала; – затрудняется в воспроизведении этого материала в полном

	объёме; – допускает неточности в ответах на вопросы преподавателя; – отвечает на вопросы репродуктивного характера; – испытывает затруднения при ответах на проблемные вопросы.
Неудовлетворительно/не зачтено	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от аспирантов регулярной и активной работы на практических занятиях, выполнения предлагаемых учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При подготовке к практическим занятиям аспирант изучает теоретический материал по теме занятия (изучает основную литературу, знакомится с дополнительной литературой, с авторефератами кандидатских диссертаций по педагогике, обращается к тексту своей диссертации).

В начале практического занятия преподаватель знакомит аспирантов с темой, с планом проведения занятия, предлагает задания для выполнения. В течение отведенного времени на выполнение работы аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

Далее на занятии аспиранты презентуют выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов. Выполненные практические задания оцениваются преподавателем и аспирантами, оценки фиксируются в журнале.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844374– Режим доступа: по подписке.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469584

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477720

4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468604

Дополнительная

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476553

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476554

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473210"

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474733

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472237

Интернет-ресурсы

1. «ЭБС ZNANIUM.COM» https://znanium.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования) / https://biblioclub.ru/
3. ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/login
4. ЭБС «ЮРАЙТ» +коллекция «Легендарные книги»/ https://urait.ru/
5. ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) https://e.lanbook.com/
6. ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет https://e.lanbook.com/
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
8. НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС) http://bibl.ulspu.ru/?page_id=12105
9. Электронная библиотека Elibrary.ru https://dlib.eastview.com/login
10. Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/