Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Основные проблемы социально-экономической истории России»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная история России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Основные проблемы социально-экономической истории России» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1-2 семестрах на дисциплинах: Экономическая история России, Методология и методы исторического исследования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная история России» является формирование у магистрантов первоначальных научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социальной истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная история России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями

направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144	4	32	-	81	Экзамен
Итого:	4	144	4	32	-	81	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Предмет, цели, задачи изучения социальной истории России.	2	4	-	20
Тема 2. Социальное развитие русского государства в XVIII – середина XIX вв.	2	8	-	20
Тема 3. Социальное развитие Российской империи с середины XIX – начало XX вв.	-	12	-	20
Тема 4. Социальная история России XX века	-	8	-	21
Всего	4	32	-	81

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Предмет, цели, задачи изучения социальной истории России.

Социальная история: предмет исследования, задачи, функции. Под соц. историей в узком смысле подразумевают историю общественного строя, его классового(или сословного) состава, взаимных отношений между отдельными соц. классами , экономического и политического положения этих классов в целом, их стремлений и движений, появившихся в этих соц. классах. Выделение соц. истории в особое направление историографии относят к сравнительно позднему времени, так как классовые взаимоотношения и возникающие на их почве движения стали делаться предметом специального внимания только в середине X1X века. К занятию соц. историей привело ученых не только внутреннее развитие самой исторической науки, но также и развитие социологии, а также обострение социального вопроса в самой жизни, выразившееся в росте теоретического социализма. В частности на возникновение соц. истории оказало большое влияние взаимное сближение между исторической наукой и политической экономией, начавшееся в сороковых годах X1X века. Некоторые ученые считают, что только соц. история имеет строго-научный характер, в частности соц. историю отождествляют с историей экономической, что далеко не так. Сведение соц. истории к одному экономизму сильно ссужает ее кругозор, важных факторов соц. жизни общества – культурных и политических, а с другой стороны, многие факторы экономической истории выходят за пределы компетенции соц. истории. Тем не менее соц. история находится в тесном взаимодействии с эконом. историей, и в этом в этом смысле важную роль играет экономический материализм, который в соц. истории обращает главное внимание на соц. структуру общества и классовую борьбу.

Становление соц. истории как особого направления исследований. Содержание и соотношение понятий «социальный класс», «социальная общность», «социальная группа», «социальный слой». Социальная история: предмет исследования, задачи, функции. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Механизмы (каналы) социальной мобильности.

Тема 2. Социальное развитие русского государства в XVIII – середина XIX вв.

Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории. Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии. Возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Принципы национальной политики. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность. Дворянство. Стратификация дворянства. Духовенство. Стратификация духовенства. Городское сословие. Социальная стратификация. Крестьянство. Стратификация крестьянства. Социальная структура населения и межсословная мобильность. Россия в период петровских преобразований.Ведущую роль в формировании Русского централизованного государства играл политический фактор. Это обстоятельство обусловило особенности уже сформировавшегося государства, а именно, сильную монархическую власть, жесткую зависимость от нее господствующего класса и высокую степень эксплуатации непосредственных производителей.

В России сформировался особый, отличный от общеевропейского тип феодального общества, который можно определить как самодержавно-государственно-крепостнический. Помимо самодержавия и крепостничества, его сущностной чертой была преобладающая роль государства, в том числе и в сфере общественных отношений, чего не было в европейских странах. В XVI – XVII веках. эта тенденция к укреплению самодержавной власти еще сочеталась с существованием сословно-представительных органов – Земских Соборов. Однако они были скорее орудием абсолютизма и, по мере улучшения государственного аппарата, постепенно прекратили свое существование. В России так и не сложилась сословно-представительная монархия.

В XVII в. отставание России от передовых стран становится все более заметным. Там уже в XVI в. интенсивно шло развитие капитализма, формировалось третье сословие, т.е. (буржуазия). В Голландии и Англии победили буржуазные революции. В России сложившийся тип феодализма не способствовал формированию индустриального общества. Но, следует признать, что внутренние ресурсы самодержавно-государственно-крепостнического феодализма не были исчерпаны до конца. На этой основе на рубеже XVII и XVIII вв. происходили реформы Петра I. Именно об этом времени русский историк С.М. Соловьев сказал, что здесь прошла граница между старым и новым временем.

В Западной Европе XVШ столетие было временем относительной социальной и политической стабильности. Подспудно протекавшие процессы привели к войне за независимость в Северной Америке и революции во Франции, которые взорвали казавшиеся столь надежными устои традиционного общества. Впрочем, быстрое и яркое развитие европейской науки, философии, культуры XVШ века, века Просвещения, предвещало бурю задолго до того, как она началась.

В историю России XVIII век вошел с такими эпитетами как «блестящий», «просвещенный», «век дворцовых переворотов» и т.д. Но, пожалуй, более точное название – век модернизации и рационализма. Первая четверть XVIII века стала периодам очередной российской перестройки, которая связана с именем Петра Великого (1672 – 1725). Петр I вступил на престол в 10-летнем возрасте в 1682 г., однако несколько лет делил его с братом Иваном, после смерти которого, в 1696 г. становится единственным царем. С этого момента начинается его царствование, полное бурных потрясений и крупных событий.

Тема 3. Социальное развитие Российской империи с середины XIX – начало XX вв.

Социальная структура российского обществ. Дворянство Город и деревня в процессе модернизации. Принципы общинной жизни. Личность и внутриобщинные отношения. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности. Структуры и управление общиной в новых условиях. Функции общины. Принципы общинной жизни. Крестьянская община к 1917 г. Межличностные отношения в общине.

Городская община и городские корпорации. В 80-е гг. XIX в. окончилось территориальное формирование Российской империи. Это была огромная мировая держава, существенно влиявшая на ход мировых дел. Российская империя являлась одним из немногих абсолютистских государств в Европе, власть её правителя не ограничивалась никакими выборными органами. Самодержавная монархия и её институты были наследием феодальной эпохи, между тем в стране развивался капитализм.

Высшим законодательным органом оставался Государственный совет, наделённый законосовещательными функциями. Он состоял из лиц, назначаемых царём, и министров. Компетенция Государственного совета состояла в том, чтобы обсуждать законопроекты, вносимые по инициативе монарха и при его согласии и разработанные в соответствующих министерствах. Главным органом административной власти являлся Комитет министров, и его возглавлял председатель. В состав Комитета министров входили не только министры, но и главы департаментов и государственных управлений. На рассмотрение Комитета выносились дела, требовавшие одобрения разных министерств. К началу XX в. в России действовало 11 министерств, наиболее важными из которых были: иностранных дел, военное, морское, внутренних дел, юстиции, финансов, земледелия и Государственных имуществ, путей сообщения, народного просвещения и др. Император считался главой суда и судебного управления, и весь суд осуществлялся от его имени. Свой надзор за судом царь осуществлял через Правительствующий Сенат, наблюдавший за тем, чтобы распоряжения верховной власти исполнялись на местах. Царь являлся главой Русской православной церкви, но непосредственно делами церковного управления ведал Святейший Синод, учреждённый ещё при Петре I.

В административном отношении Россия делилась на 78 губерний, 18 областей и остров Сахалин. В составе Российской империи с 1809 г. находилось и Великое княжество Финляндское, главой которого был российский император, и которая имела широкую внутреннюю автономию: собственное правительство, внутреннюю таможню, собственную денежную единицу. Кроме того, четыре города – Петербург, Одесса, Севастополь, Керчь – Еникале – были выведены из состава губерний и управлялись градоначальниками, непосредственно подчинёнными центральной власти. Губернии делились на уезды, а области – на округа. Уезд являлся низшей административной единицей. В конце XIX в. земское управление было введено в 34 губерниях, а в остальных районах делами местного хозяйства ведали правительственные органы.

Тема 4. Социальная история России XX века.

Формы, динамика и природа массовых выступлений в Советской России. 1917-1918 годы. Повседневная жизнь в деревне в 1920-е годы. Общество и власть. 1930-е годы Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. Социальная структура Советского общества в 1953 – 1985 гг. Изменения социальной структуры СССР в 1985 – 1991 гг. Вся человеческая история может быть поделена на две части — войну и мир. Это два полярных состояния, в которых находится любое общество в своем развитии и отношении с внешним окружением. Несмотря на все упования лучших умов, на надежды и прогнозы гуманистов, что с прогрессом цивилизации крайние конфликтные, разрушительные формы взаимоотношений в человеческом обществе, в том числе и войны, постепенно сойдут на нет, не оправдались. Более того, в последние столетия проявилась тенденция не только учащения войн, но и многократного роста масштаба охваченных ими территорий и людских масс, числа вовлекаемых в них стран и народов, степени ожесточенности, количества жертв и величины ущерба. XX век фактически стал апогеем человеческой воинственности и эволюции войны как особого общественно-политического явления. «Война относится к историческим явлениям, развивающимся наиболее быстро», — считает социолог В. В. Серебрянников, отмечая, что в рамках этого века она «претерпела самые глубокие изменения по социально-политическому содержанию, военно-техническому облику, характеру применяемого оружия, масштабам,

разрушительности и истребительности, воздействию на жизнь общества. В XX веке войны в своем развитии достигли ступени мировых войн, охватывая большинство государств и населения мира, огромные сухопутные, морские и воздушные пространства».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Тематика рефератов

1. Социальное развитие России в XIX в.
2. Образ жизни русского народа в XIX в.
3. Культура, образование, здравоохранение в XIX в.
4. Социально-классовая структура и образ жизни общества в XX веке.
5. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX-XXI веке.
6. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX веке.
7. Условия жизни и здоровье населения в XX веке.

Рейтинг-контроль

Задание 1. Назовите основные направления внутренней политики Николая II.

Задание 2. Как происходила социальная трансформация общества в годы мирового экономического кризиса.
Задание 3. В чем состояла социальная сущность реформ П.А. Столыпина?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Рейтинг-контроль	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в

		образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	

		программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная история: предмет исследования, задачи, функции.
2. Становление соц. истории как особого направления исследований.
3. Содержание и соотношение понятий «социальный класс», «социальная общность», «социальная группа», «социальный слой».
4. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Механизмы (каналы) социальной мобильности.
5. Социальное развитие русского государства в XVIII – середина XIX вв.
6. Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии.
7. Возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Принципы национальной политики.

8. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
9. Дворянство. Стратификация дворянства.
10. Духовенство. Стратификация духовенства.
11. Городское сословие. Социальная стратификация.
12. Крестьянство. Стратификация крестьянства.
13. Социальная структура населения и межсословная мобильность.
14. Социальное развитие Российской империи с середины XIX – начало XX вв.
15. Социальная структура российского обществ.
16. Дворянство Город и деревня в процессе модернизации.
17. Принципы общинной жизни. Личность и внутриобщинные отношения.
18. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности.
19. Структуры и управление общиной в новых условиях.
20. Функции общины. Принципы общинной жизни. Крестьянская община к 1917 г.
21. Межличностные отношения в общине.
22. Городская община и городские корпорации
23. Формы, динамика и природа массовых выступлений в Советской России. 1917-1918 годы.
24. Повседневная жизнь в деревне в 1920-е годы.
25. Общество и власть. 1930-е годы.
26. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953.
27. Социальная структура Советского общества в 1953 – 1985 гг.
28. Изменения социальной структуры СССР в 1985 – 1991 гг.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	16 х 1=16 баллов	286 баллов	96 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	18 баллов max	304 балла max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет, цели, задачи изучения социальной истории России.

1. Социальная история: предмет исследования, задачи, функции.
2. Становление соц. истории как особого направления исследований.
3. Содержание и соотношение понятий «социальный класс», «социальная общность», «социальная группа», «социальный слой».
4. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Механизмы (каналы) социальной мобильности.

Тема 2. Социальное развитие русского государства в XVIII – середина XIX вв.

1. Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии.
2. Возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Принципы национальной политики.
3. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
4. Дворянство. Стратификация дворянства.
5. Духовенство. Стратификация духовенства.
6. Городское сословие. Социальная стратификация.
7. Крестьянство. Стратификация крестьянства.
8. Социальная структура населения и межсословная мобильность.

Тема 3. Социальное развитие Российской империи с середины XIX – начало XX вв.

1. Социальная структура российского обществ.

2. Дворянство.
3. Город и деревня в процессе модернизации.
4. Принципы общинной жизни. Личность и внутриобщинные отношения.
5. Крестьянская община после эмансипации: эффективность за счет стабильности.
6. Структуры и управление общиной в новых условиях.
7. Функции общины. Принципы общинной жизни. Крестьянская община к 1917 г.
8. Межличностные отношения в общине.
9. Городская община и городские корпорации

Тема 4. Социальная история России XX века.

1. Формы, динамика и природа массовых выступлений в Советской России. 1917-1918 годы.
2. Повседневная жизнь в деревне в 1920-е годы.
3. Общество и власть. 1930-е годы.
4. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953.
5. Социальная структура Советского общества в 1953 – 1985 гг.
6. Изменения социальной структуры СССР в 1985 – 1991 гг.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А. Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 222 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б. Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

3. Пихоя, Р. Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991 / Р. Г. Пихоя. – Изд. 3-е., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 656 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499416

Дополнительная литература

1. Северьянов, М.Д. Революция как историческое явление : монография / М.Д. Северьянов, Л.Ю. Анисимова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 324 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1031821

2. Щагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 : учебное пособие / Э. М. Щагин, Д. О. Чураков, А. И. Вдовин ; ред. Э. М. Щагин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912

3. Оришев, А. Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ : монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1221085

4. Скоренко, Т. Ю. Изобретено в СССР: история изобретательской мысли с 1917 по 1991 г. / Т. Скоренко. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. – 515 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1078495

Интернет-ресурсы

1. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
2. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Историческое образование
Рабочая программа Социальная история России
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Р.А. Мухамедов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Чумакова А.С. _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 12.05.23 _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

_____
личная подпись расшифровка подписи дата