Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.
.

ПЕДАГОГИКА
Программа учебной дисциплины
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составители: Евлешина Н. А. к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2022 г. № 7

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Методы исследовательской и проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство), Производственная практика Педагогическая вожатская практика, Учебная практика Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Семестр 3. Общая педагогика. ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-		ОР-1 уметь применять законы и иные	

правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	ОР-2 знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания		

деятельности обучающихся			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОР-3 знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	ОР-4 уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса	

Семестр 4. Теория воспитания. ОПК-2, ОПК-6, ПК-3

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	ОР-1 знать – критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – виды учебных планов и учебных	ОР-2 уметь – проектировать цели и содержание образовательных программ; – формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов; – подбирать диагностические материалы;	ОР -3 владеть – навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; – средствами отбора современных, научно обоснованных и

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса; – основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.	– выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		ОР-4 уметь подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	

		обучающихся	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-5 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;		

Семестр 5. Теория и практика обучения**.** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			ОР-1 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)			ОР-2 владеть правилами отбора психолого-педагогических

и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОР-3 знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность.		
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и			ОР-4 владеть методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии,

осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.			способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОР-5 знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;		

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачёт
4	2	72	12	20	-	40	зачёт
5	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	113	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел 1. Общая педагогика				
Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	2	-	2	8
Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность	2	-	4	8
Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура	2	-	4	8
Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	2	-	4	8
Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе	2	-	2	4
Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога	2	-	4	4
Итого по 3семестру	**12**	**-**	**20**	**40**

4 семестр				
Раздел 2. Теория воспитания				
Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	2	-	2	8
Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания	2	-	4	8
Современные воспитательные системы	2	-	4	8
Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе	2	-	4	8
Воспитание личности в коллективе образовательной организации	2	-	4	4
Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации	2		2	4
Итого по 4 семестру	**12**		**20**	**40**

5 семестр				
Раздел 3. Теория и практика обучения				
Дидактика как наука и учебный предмет	2		4	4
Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения	2	-	4	4
Концепции обучения	2		2	2
Цели и содержание образования	2	-	2	4
Формы организации обучения	4	-	6	6
Методы, приемы и средства обучения	2		4	4
Современные технологии обучения	2		4	4
Диагностика эффективности результатов обучения	2		4	5
Итого по 5 семестру	**18**		**30**	**33**
Всего по дисциплине:	**42**		**70**	**113**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты.

Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

Интерактивная форма: работа в группах сменного состава.

Тема 2. Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Педагогическая система Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого.

Интерактивная форма: тренинг развития профессионально значимых качеств личности.

Тема 3. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».

Характеристика основных составляющих педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя. Понятие об общей и профессиональной культуре педагога.

Требования педагогической этики к нравственной культуре учителя. Педагогический такт.

Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, личностно-творческий, методологическая культура, культура педагогического общения, технологическая культура, культура профессионально-личностного самоопределения педагога.

Сущность и основные этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Содержание и способы профессионального самосовершенствования

Интерактивная форма: тренинг развития профессионально значимых качеств личности.

Тема 4. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.

Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.

Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Интерактивная форма: работа в группах сменного состава.

Тема 5.Развитие и воспитание личности в целостном педагогическом процессе

Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирование личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

Сущность и содержание методологической культуры учителя.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Основные подходы к исследованию педагогических явлений.

Методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания

Краткое содержание курса (4 семестр)

Раздел 2. Теория воспитания

Тема 1. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о воспитании, его педагогической сущности и характерных особенностях. Воспитание и обучение: их взаимосвязь и отличие.

Воспитание как процесс: его движущие силы и логика. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности процесса воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Диалогово-деятельностная концепция воспитания. Концепция воспитательной деятельности педагога. Амбивалентный подход в воспитании. Структура воспитательного процесса в классе. Принципы воспитания. Цели, ценности, содержание воспитания в школьном классе. Средства воспитания в школьном классе.

Интерактивная форма: дискуссия форме «круглого стола»

Тема 2.Системный подход в воспитании. Система форм и методов воспитания

Понятие «система» и «синергетическая система». Сущность системного подхода в воспитании.

Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Сущность и основы классификации методов воспитания.

Система форм и методов воспитания. Воспитанность личности как результат воспитания.

Интерактивная форма: дискуссия форме «круглого стола»

Тема 3. Современные воспитательные системы

Понятия «система воспитания» и «воспитательная система». Классификация воспитательных систем. Этапы развития воспитательной системы. Гуманистические воспитательные системы: исторический экскурс; признаки; цели, принципы, содержание жизнедеятельности, используемые технологии. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Грибл, Великобритания).

Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацкий, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Воспитательное пространство: понятие, субъекты, признаки, методика создания.

Интерактивная форма: постерная технология.

Тема 4. Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе

Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность педагогического взаимодействия. Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь.

Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Тема 5. Воспитание личности в коллективе образовательной организации

Коллектив как особый вид группы. Общие групповые качества и признаки коллектива. Уровни развития группы по Л. Н. Уманскому. Стадии развития коллектива (по Л.И.Новиковой).

Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.Возможности и функции коллектива как субъекта воспитания. Основные условия развития детского коллектива.

Диагностика и прогнозирование развития детского коллектива.

Интерактивная форма: моделирование деятельности классного руководителя**.**

Тема 6. Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

Институт классного руководства. Историческая справка. Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной.

Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя: группы критериев деятельности (факта и результативности отношений).

Интерактивная форма: групповая работа: анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел 3. Теория и практика обучения

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет

Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

Интерактивная форма: дискуссия форме «круглого стола»

Тема 2. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Единство преподавания и учения.

Движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Анализ современных концепций обучения.

Основные закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Классификация и системы принципов обучения. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Интерактивная форма: групповые творческие задания.

Тема 3. Концепции обучения

Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 4. Цели и содержание образования

Проблема целей образования и обучения. Способы постановки целей обучения. Таксономия целей.

Сущность содержания образования и содержания обучения. Компоненты содержания образования. Теории формирования содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Базисный учебный план и учебный план общеобразовательной школы. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Интерактивная форма: работа в малых группах.

Тема 5. Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Общие и конкретные формы обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике.

Общая характеристика классно-урочной системы. Понятие об уроке как целостной системе: типология уроков, структура урока; организация деятельности учащихся на уроке; система уроков по теме; подготовка к уроку; анализ урока.

Интерактивная форма: работа в малых группах: анализ протоколов урока.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Понятие о методе и приеме обучения. История развития методов обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

Средства обучения и их классификация. Условия эффективного применения.

Интерактивная форма: дидактическая игра.

Тема 7. Современные технологии обучения

Технологический подход к обучению. Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения.

Технология полного усвоения. Оценка эффективности.

Технология программированного обучения. Оценка эффективности.

Технология проблемного обучения: сущность, способы создания проблемных ситуаций, способы включения обучаемых в деятельность по разрешению учебных проблем.

Технология взаимообучения (КСО). Основные признаки коллективного способа обучения. Способы и приемы организации взаимообучения.

Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Модульное обучение, характеристика, оценка эффективности.

Интерактивная форма: деловая игра «Пресс-конференция».

Тема 8. Диагностика эффективности результатов обучения

Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи.

Виды, методы и формы контроля. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим текстам.

Интерактивная форма: групповые творческие задания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных, теоретических и практических заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку сообщений, проектирование учебных занятий, подготовка к дискуссионному обсуждению проблемы, разработку таблиц, схем, подготовку электронных презентаций, составление глоссария, разработку дидактического конструктора и др. и выполнений других заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины).

Виды самостоятельной работы могут быть предложены преподавателем или избрана бакалавром, а её содержание направлено на осмысление, углубление, креативное выполнение теоретических и практических заданий индивидуальных и групповых.

Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает

самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа студентов предусматривается как систематическая, планомерная, целенаправленная.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Задания для самостоятельной работы (3 семестр)

Темы рефератов

1. Гуманистическая традиция отечественной педагогики.
2. Гуманистическое воспитание: традиция, инновация, перспективы.
3. Педагогика как наука и искусство в современном обществе.
4. Перспективы школьного воспитания в условиях демократизации образовательного процесса.
5. Продуктивная школа: продуктивный педагог и продуктивное учение.
6. Понимающая педагогика: сущность, основные характеристики, результаты.
7. Воспитание в условиях свободы и поддержки.
8. Педагогическое общение.
9. Методы сбора эмпирических данных в научном исследовании по педагогике.
10. Математикостатистические методы в педагогических исследованиях
11. Общие принципы управления педагогическими системами.
12. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
13. Управление инновационным процессом в учреждениях образования.
14. Внутришкольное управление.
15. Концепции развития образования
16. Управление качеством результатов образовательного процесса.
17. Работа школы с родителями
18. Предфпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательной подготовке.
19. Охрана труда в образовательных учреждениях
20. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Задания для самостоятельной работы (4 семестр)

Темы для подготовки презентаций

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов
2. Гендерный подход в воспитании подростков и юношества
3. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).

4. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).
5. Концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В.Кульневич).
6. Принцип ценностной ориентации в работе педагога.
7. Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии.
8. Принцип дополнительности в воспитании.
9. Принцип культуросообразности воспитания.
10. Гендерный подход в воспитании подростков и юношества.
11. . Воспитательное пространство
12. Роль детского коллектива в учебно-воспитательном процессе.
13. Реализация поликультурного подхода в воспитании.
14. Профилактика и решение конфликтных ситуаций в школе.
15. .Воспитательный потенциал ученического самоуправления в школе.
16. Педагогическое требование.
17. Убеждение как метод воспитания.
18. Роль игры в воспитании.
19. Поощрение и наказание в воспитании.
20. Ситуация успеха и приемы ее создания.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Воспитание культуры межнационального общения у учащихся общеобразовательной школы.
2. Формирование культуры личностного самоопределение старшеклассника.
3. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассника.
4. Педагогическое сопровождение ценностного самоопределения личности в ранней юности.
5. Развитие смысложизненных ориентаций старшеклассников.
6. Профориентация школьников как воспитательная проблема.
7. Диагностика воспитанности.
8. Детский коллектив как социально-педагогическая система.
9. Теория коллектива А.С.Макаренко.
10. Самоуправление в школьном коллективе.
11. Коллектив и его воспитательные функции.
12. Школьный педагог как субъект воспитания.
13. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.
14. Воспитание как корректировка индивидуального пути развития.
15. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
16. Социально-значимый труд в воспитании.
17. Ориентация школьников на общечеловеческие ценности.
18. Организация профессиональной ориентации школьников.
19. Личностный подход в воспитании.
20. Воспитание патриотизма.
21. Поликультурный подход в воспитании.
22. Воспитательная система школы как феномен педагогической действительности.
23. Возможности совместной воспитательной работы школы и семьи по формированию ценностей учащихся.
24. Детские общественные объединения в системе воспитания
25. Особенности педагогического взаимодействия с подростками.
26. Содержание воспитания в современной школе.

Задания для самостоятельной работы (5 семестр)

Темы для подготовки презентаций

1. Современные концепции обучения.
2. Классификация принципов обучения в современном образовании.
3. Сравнительная характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.
4. Способы целеполагания в обучении на основе ФГОС.
5. Результаты обучения в формате реализации ФГОС.
6. Дидактические требования и требования ФГОС к учебным программам.
7. Взаимосвязь типов и видов уроков.
8. Требования к современному уроку.
9. Подготовка учителя к уроку: дидактические аспекты.
10. Дидактический анализ и самоанализ урока.
11. Каковы типичные дидактические ошибки начинающего учителя на уроке?
12. Как выбрать методы обучения на учебное занятие?
13. Характеристика современной технологии обучения (на примере одной).
14. Дидактические требования к тестам.
15. Педагогическая мысль в Киевской Руси.
16. Влияние религиозных традиций на школу и педагогику.
17. Педагогические взгляды выдающихся педагогов как актуальные в 21 веке. (на примере одного из них).
18. Образовательные реформы в России (на примере одного из исторических периодов).
19. Образовательные учреждения в истории образования (на примере одного из исторических периодов и одной-двух стран).
20. Ведущие тенденции в мировом образовательном пространстве в 21 веке.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Методологические основы процесса обучения.
2. Теоретические основы процесса обучения.
3. Технологические основы процесса обучения.
4. Отечественный опыт обучения в авторских школах.
5. Зарубежный опыт обучения в школах гуманистического типа (в авторских школах).
6. Реализация ассоциативно-рефлекторной теории в современном обучении.
7. Технологии развивающего обучения школьников в российских школах.
8. Проблемное обучение: теоретические аспекты.
9. Проблемное обучение: технологические и методические аспекты.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Реализация деятельностного подхода к обучению в школе.
12. Использование метода проектов в современном обучении школьников.
13. Современные интерактивные методы обучения.
14. Диагностика результатов обучения школьников.
15. Диагностика эффективности обучения, обученности и обучаемости школьников.
16. Виды анализа организации учебных занятий в школе.
17. Дидактический анализ в образовательном процессе.
18. Взаимосвязь педагогики, дидактики, методики преподавания предмета.
19. Педагогическая технология и методика преподавания: соотношение и взаимосвязь.
20. Подготовка учителя к современному уроку.
21. Сотворчество учителя и учащихся в урочной деятельности.
22. Организация внеурочной деятельности учителем в школе.
23. Развитие творческих способностей учащихся в учебном процессе.
24. Антропологические идеи К.Д. Ушинского и их актуальность.

25. Педагогические воззрения и гуманистические идеи В.А. Сухомлинского.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1.

1. Изучение теоретического материала по теме «Эмоциональное развитие учителя».

2. Пронаблюдайте за собой. Определите, какие эмоциональные проявления являются для вас типичными.

3. Определите, какой способ взаимодействия с отрицательными эмоциями у вас преобладает. Поразмышляйте, может быть, есть смысл сменить его на другой.

3. Попробуйте на себе предлагаемые способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Задание 2.

Составьте обобщенный список, который записывается в тетрадях (каждое качество с новой строки в столбик).

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

Примерные тестовые задания:

1. **Объектом педагогики как науки является:**
   1) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
   2) личность ребенка и процесс её развития;
   3) педагогические явления, обуславливающие развитие личности
2. **Предмет педагогики - это образование как реальный, целенаправленно организуемый целостный педагогический _____.**
3. **Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:**
   1) объект и предмет совпадают;
   2) объект включает в себя предмет;
   3) объект включается в предмет
4. **Законом РФ «Об образовании» образование трактуется как целенаправленный процесс_____ и обучения в интересах человека, общества и государства**.
5. **Под образованием следует прежде всего понимать:**

1. процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
2. процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
3. система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

6. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:

1)Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.

2)Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.

3)Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь:

1) педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;
2) педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;
3) педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;
4) педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

8. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется _____ .

9. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется _____.

10. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:

1)Философия	1)Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах.
2)Психология	2)Является методологической основой педагогики.
3) Физиология	3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса.
4) Этнопедагогика	4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы.

11. Педагогическое _____ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

12. Под образованием следует прежде всего понимать:
1) процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
2) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
3) система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

13. Выбрать верный вариант соотношения категорий:
1) образование является компонентом воспитания;
2) обучение тождественно образованию;
3) образование есть интеграция обучения и воспитания

14. Педагогический процесс - это:
1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;
2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;
3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

15. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:
1) формирование знаний, умений и навыков;
2) целенаправленность;

3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
4) педагогическое взаимодействие;
5) целостность;
6) субъект-объектные отношения.

16. К ведущим тенденциям развития образования как общественного явления относятся:

1) гуманизация;
2) децентрализация;
3) гуманитаризация;
4) прагматизм;
5) политизация;
6) демократизация.

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Индивидуальные задания
4 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем бакалавры меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Решите кейс-задачи

Задача № 1:

13- летний подросток Саша постоянно убегал из дома и бродяжничал, так как его родители злоупотребляли спиртными напитками, , устраивали дома скандалы и погромы. Нередко приводили домой людей сомнительного вида и рода занятий. Из-за недостаточного внимания и воспитания Саша рос хулиганом и попал под влияние социально запущенных старшеклассников, которые стали привлекать его к распространению наркотических средств.

Вопросы:

1.Определите, какие меры педагогической, психологической и социальной помощи необходимы Саше в трудной жизненной ситуации и почему.

2.Каким образом можно преобразовать сложившуюся ситуацию, чтобы Саша вырос нормальным членом общества?

3 Какими способами можно помочь Саше решить его проблемы в учёбе, поведении и во взаимоотношениях с родителями?

Задача 2:

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно. Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке
б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало
в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»
г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, приберегите свои «приколы» для 1 апреля»
д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник
е) не обращать внимания – это же была только шутка

Задача 3:

Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,

в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задание 3: Составьте сравнительную таблицу определения термина «воспитание» и сущности воспитания в современных и традиционных концепциях воспитания

Задание 4: Составьте кроссворд по модулю « Теория воспитания»: 5 слов по вертикале и 5слов по горизонтале.

Примерные тестовые задания:

1. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:

1)Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.

2)Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.

3)Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность

.

2. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется _____.

3. Педагогическое _____ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

4. Под образованием следует прежде всего понимать:

1) процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук;
2) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;
3) система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

5. Выбрать верный вариант соотношения категорий:

1) образование является компонентом воспитания;
2) обучение тождественно образованию;
3) образование есть интеграция обучения и воспитания

6. Педагогический процесс - это:

1) педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;
2) обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования;
3) специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

7. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

1) формирование знаний, умений и навыков;
2) целенаправленность;
3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
4) педагогическое взаимодействие;
5) целостность;
6) субъект-объектные отношения.

8. К ведущим тенденциям развития образования как общественного явления относятся:

1) гуманизация;
2) децентрализация;
3) гуманитаризация;
4) прагматизм;
5) политизация;
6) демократизация.

Закончите предложения:

9.Движущей силой процесса воспитания является…
10. К методам воспитания относятся….
11. Средствами воспитания считаются….
12. Формами воспитания являются….
13. Мероприятие –это…
14. Коллективное творческое дело – это…
15. Игра – это..
16. Метод воспитания – это..
17. Коллектив –это…
18. Автором теории воспитания личности в коллективе является…

5 семестр

Задание 1. Составление теста по изученной теме:

1.1. Составление диагностического мини-теста (ДА)

*** 12 вопросов с тремя вариантами ответов
***распечатайте тест на листе А4 в 5 экземплярах (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).
***принесите 5 экземпляров на занятие для выполнения другими студентами.
*** оценивание по тесту – макс. в 3 балла (0, 25 – за 1 правильный ответ).

1.2. Составление контрольно-итогового теста (КИТ)

*** 36 вопросов с тремя вариантами ответов
***распечатайте тест на листе А4 в 5 экземплярах (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).
***принесите 5 экземпляров на занятие для выполнения другими студентами.
*** оценивание по тесту – макс. в балла (0, 25 – за 1 правильный ответ).

Задание 2. Разработка и заполнение сравнительной таблицы

2.1. По теме «Современные концепции (теории) обучения»:
*** самостоятельно – формулировка параметров таблицы (колонки и строки)
***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко
***не забываете указывать авторов, время оформления концепции, достоинства и

ограниченность в процессе их реализации
***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0).

2.2. По теме «Традиционное и развивающее обучение школьников»:
*** самостоятельно – формулировка сравнительных параметров таблицы (колонки и строки)
***заполняете – лаконично: основное содержание выражаете кратко и на педагогическом языке
***не забываете указывать авторов, время оформления теорий, достоинства и ограниченность в процессе их реализации
***распечатайте таблицу на листе А4 (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,0)

Задание 3. Проектирование части урока /на основе соблюдения дидакт. требований/.

3.1. Выбрать тему урока по учебному предмету, который вам предстоит преподавать в школе (из 5-7 кл. - на выбор) + выбрать не менее 3 принципов обучения (из классических дидактических) + (на выбор: в малой группе или персонально):

а. спроектировать фрагмент урока, на котором вы реализуете (соблюдаете) выбранные дидактические принципы + записать его как часть конспекта урока

б. провести этот фрагмент урока на занятии в студенческой группе (на 5-7-10 минут, не более), чтобы показать, как вы реализуете принципы обучения

***фрагмент урока проводите полностью ТАК, как Вы это делали бы в классе с учащимися (т.е. реальные действия учителя и «учащихся» - наших студентов; никакой имитации и рассуждений о том, как проводить…

3.2. Выбрать тему урока по учебному предмету, который вам предстоит преподавать в школе (из 5-7 кл. - на выбор) + выбрать 1-2-3 метода обучения + (на выбор: в малой группе или персонально):

а. спроектировать фрагмент урока, на котором вы применяете выбранные методы + записать его как часть конспекта урока

б. провести этот фрагмент урока на занятии (на 5-7-10 минут, не более), чтобы показать, как вы применяете методы обучения

***фрагмент урока проводите полностью ТАК, как Вы это делали бы в классе с учащимися (т.е. реальные действия учителя и «учащихся» - наших студентов; никакой имитации и рассуждений о том, как проводить…)

Задание 4. Выполнение аналитической работы по дидактическим вопросам, темам.

4.1. Подготовить анализ учебного материала по школьному учебнику как части школьного содержания образования (СО), для чего:
*** выбрать школьный учебник для анализа;
*** анализировать:
- какой учебник Вы анализируете: класс, авторы, год издания, издательство? и др.
- какие компоненты СО представлены в данном материале;
- в каких пропорциях они представлены?
- почему именно в таких пропорциях представлены компоненты СО?
- какова структура изложения СО? (или, возможно, какая структура преобладает?)
- какие принципы и критерии отбора содержания общего образования, на ваш взгляд, соблюдены в данном учебнике?

4.2. Сопоставьте учебный план современной гимназии и общеобразовательной школы (подготовить выводы по сравнительному анализу планов)
***найти самостоятельно в Интернете адрес гимназии и школы, их учебные планы (можно, найти свою школу или другую)

***можно воспользоваться адресом гимназии:
http://www.glingva.ru/documents/curriculum/Учебный%20план%202018-2019.pdf
***параметры для сравнения формулируйте самостоятельно
***озвучиваете продуктивные выводы по анализу на занятии

Задание 5. Подготовка к дискуссии по дидактическим проблемам.
5.1. «Оценивание результатов обучения школьников: реальность, проблемы и перспективы?»
5.2. «Достоинства и ограниченность различных моделей обучения в контексте перспектив современного образования»
***самостоятельно находите не менее 3 источников информации по теме
***находите позиции ученых педагогов-практиков по теме
***формулируете свою позицию и аргументы
*** вам поможет ПОПС-формула (согласно неё излагаете: П – позицию; О – обоснование; П – пример; С – следствие).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методич. рекоменд. – Изд. 4-е. – Ульяновск: ООО «Вектор-С», 2015. – 104 с. (Библиотека УлГПУ)
5. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.
6. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ).
7. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания образовательных результатов являются практические задания, подготовленные и выполненные бакалаврами в формате: проектирования части учебного занятия, составления таблицы, анализ по проблеме, разработки конспекта урока, составления дидактического конструктора, составления теста, составления глоссария, дискуссии.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

3 семестр

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Составление программы саморазвития студента ОС-2 Кейс-задания по разделу «Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы образования в РФ» ОС-3 Составление глоссария ОС-4 Круглый стол «Диагностика индивидуальных	ОР-1 уметь применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики. ОР-2 знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ОР-3 знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных

	особенностей учащихся»	закономерностей организации образовательного процесса ОР-4 уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам	

4 семестр

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса; – основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. ОР-2 Уметь: – проектировать цели и содержание образовательных программ; – формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов; – подбирать диагностические материалы; – выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. ОР -3 владеть – навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; – средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

		средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ. ОР-4 уметь подобрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся ОР-5 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;

5 семестр

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Проектирование и проведение фрагмента урока (с реализацией принципов обучения). ОС-2 Составление таблицы «Современные концепции (теории) обучения». ОС-3 Анализ учебного материала по школьному учебнику. ОС-4 Составление таблицы «Типы и виды уроков». ОС-5 Опорный конспект	ОР-1 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающ ОР-2 владеть правилами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. ОР-3 знать основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность. ОР-4 владеть методами анализа педагогической ситуации,

	урока … по системе В.Ф. Шаталова. ОС-6 Составление дидактического конструктора «Типы, виды уроков и методы обучения». ОС-7 Проектирование и проведение фрагмента урока (с применением нескольких методов обучения). ОС-8 Составление теста для диагностики обученности учащихся по предмету. ОС-9 Составление глоссария. ОС-10 Дискуссия «Оценивание результатов обучения школьников: реальность, проблемы и перспективы?». ОС-11 Электронная презентация. ОС-12 Составление диагностического теста по теме. ОС-13 Разработка и оформление таблицы ОС-14 Электронная презентация. ОС-15 Дискуссия «Инновации в современном образовании – это выход из кризиса образования в	навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-5 знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

	21 веке?».	
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** ОС-16 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

3 семестр

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету по разделу 1. Общая педагогика

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
3. Профессиональные функции педагога.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
5. Структура педагогической деятельности
6. Педагогические способности и их формирование.
7. Профессиональная культура учителя.
8. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя.
9. Сущность профессионального самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самообразования педагога.
10. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Категориальный аппарат педагогики.
11. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в современном мире.
12. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе
13. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
14. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.
15. Научное исследование в педагогике, его основные параметры и критерии.
16. Логика и методы педагогического исследования.

4 семестр

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету по разделу 2. Теория воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Основные подходы к воспитанию.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Современные теории и концепции воспитания.
5. Закономерности, принципы и направления воспитания.
6. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания.
7. Формы, методы и средства воспитания. Классификации и характеристика основных методов воспитания, условия их выбора.
8. Воспитанность личности как цель и результат воспитания: уровни, критерии, показатели.
9. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Специфика технологий воспитания.
10. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.
11. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Диагностика воспитанности: сущность, принципы и методы, требования к организации.
12. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании, их осуществлении в процессе воспитания.
13. Понятие о воспитательных системах. Классификация воспитательных систем. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
14. Сущность, виды и стили, принципы и правила педагогического взаимодействия.
15. Педагогическое воздействие и взаимодействие: их взаимосвязь. Приемы педагогического воздействия и педагогической поддержки ребенка. Требования к анализу педагогических ситуаций, постановке и решению педагогических задач.
16. Организация взаимодействия в детском коллективе. Обучение взаимодействию воспитанников.
17. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Личностный и индивидуальный подходы в воспитании.
18. Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок, условия эффективного взаимодействия с ним.
19. Возраст и особенности личностного развития, их учет в воспитании. Современный подросток, старшеклассник.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура, этапы и условия развития детского коллектива.
21. Сущность и специфика личностно ориентированной коллективной творческой деятельности: ее основные идеи, виды и формы, способы организации.
22. Система деятельности педагога-воспитателя в образовательной организации
23. Проблемы воспитания в поликультурном обществе. Национальное своеобразие воспитания.
24. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

5 семестр

ОС-16 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену по разделу 3. Теория и практика обучения

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Закономерности, принципы, правила обучения.
4. Усвоение в процессе обучения: характер, этапы, уровни, типичные ошибки педагога.
5. Целеполагание в процессе обучения. Таксономия целей Б. Блума.
6. Содержание образования: сущность, компоненты.
7. Требования ФГОС ОО к целеполаганию в обучении.
8. Учебный план, учебная программа, учебник.
9. Современные дидактические концепции и теории.
10. Методы обучения: сущность, классификация, критерии выбора методов обучения.
11. Формы организации процесса обучения: сущность, классификация, характеристика.
12. Урок как дидактическая система. Типы и виды уроков. Структура и логика урока.
13. Подготовка учителя к уроку. Дидактические требования к современному уроку.
14. Дидактический анализ и самоанализ урока. Типичные ошибки молодого учителя.
15. Организация домашней учебной работы учащихся. Типичные ошибки учителя.
16. Средства обучения: сущность, классификация, требования к применению.
17. Современные модели организации обучения. Модульное обучение.
18. Педагогическая технология: сущность, классификация технологий обучения.
19. Характеристика технологий обучений (одна – на выбор).
20. Развивающее обучение; сущность, принципы, системы и их авторы.
21. Проблемное обучение: теоретические и технологические аспекты.
22. Технология ТРИЗ как педагогическая технология.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференциации и технологии дифференцированного обучения.
24. Технологии и методы интерактивного обучения.
25. Инновационные образовательные процессы.
26. Технология полного усвоения.
27. Технология учебного проектирования.
28. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, П.М. Эрдниев).
29. Оценивание в обучении: сущность, системы, критерии, способы.
30. Организация рефлексии в обучении: сущность, назначение, способы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3, 4 семестры	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3и 4 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Тема 1. Смысл жизни и призвание педагога

1. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога.
2. Смысложизненное самоопределение и его роль в профессионально-личностном становлении педагога.
3. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.

Тема 2. "Я" – концепция педагога и ее развитие

1. Сущность и составляющие Я-концепции личности. Влияние Я-концепции педагога на его деятельность.
2. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я педагога.
3. Самораскрытие и его роль в становлении Я-концепции педагога.
4. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.

Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Сущность и основные этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Профессионально-личностное самоопределение, самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
3. Содержание и способы профессионального самосовершенствования.

Тема 4. Педагогика как наука (2 ч)

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
2. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.
3. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Тема 5. Образование и целостный педагогический процесс

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса.
4. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Тема 6. Методы педагогического исследования

1. Определение понятия “метод исследования” и его конкретизация в педагогической науке.

2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования:

а) принцип совокупности методов исследования;

б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета.

3. Характеристика методов педагогической науки:

а) теоретические методы;

б) эмпирические методы;

в) математические методы.

Планы практических занятий (4 семестр)

Тема 1 . Воспитание как социально-педагогическое явление

1. Понятие о воспитании, его сущности и функциях, характерных особенностях.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

Тема 2. Современные теории и концепции воспитания

1.Философские и психологические концепции как основа современных концепций воспитания (сравнительный анализ социоцентрических, антропоцентрических и трансцендентных философских идей; психологических концепций бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивистского и диалогово-деятельностного подходов).

2.Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Тема 3. Система методов и форм воспитательного процесса

1.Классификация и характеристика методов и средств воспитания,условий их эффективного использования.

2.Классификация и характеристика форм воспитательной работы. Анализ современных организационных форм воспитания: количественное соотношение в современной школьной практике ,возможности и перспективы.

Тема 4. Опыт гуманистических воспитательных систем

1.Анализ общих признаков гуманистических воспитательных систем различного типа. 2.Личность ребенка как цель, объект, субъект, результат функционирования и развития гуманистической воспитательной системы, как показатель ее эффективности.

3. Понятие авторской школы, как особого типа гуманистической воспитательной системы

4.Исторический анализ опыта зарубежных гуманистических воспитательных систем. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).

5.Исторический анализ опыта отечественных гуманистических воспитательных систем : колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацский, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального

воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе

1. Современный подросток, старшеклассник и особенности взаимодействия с ними.

2.Одаренный, трудный, педагогически запущенный ребенок, условия эффективного взаимодействия педагога с ними.

3. Особенности взаимодействия педагога с детским коллективом

5. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся

6.Психолого-педагогическое взаимодействие детских коллективов

Тема 6. Динамика детского коллектива

1.«Закон движения коллектива» А. С, Макаренко.

2.Концепция динамики детского коллектива (Л. И, Новикова, А. Т, Куракин): стадии развития группы как коллектива.

3.Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Соотношение понятий «стадии» и «этапы» развития коллектива.

4.Характеристика этапов стадии становления («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») по алгоритму:

- тактическая педагогическая цель на данном этапе;
- состояние деятельности и отношений;
- состояние культуры;
- положение личности в группе;
- содержание и способы педагогической деятельности;
- стиль взаимодействия и возможные позиции (роли) педагога.

5. Анализ II стадии: коллектив «как инструмент массового воспитания».

6. Анализ III стадии: коллектив «как инструмент массового развития школьника».

Тема 7. Анализ концепций и форм деятельности педагога-воспитателя в образовательной организации

1.Теоретические основы концепций деятельности педагога-воспитателя О. С. Газмана (гуманистический подход).

2.Ценносто-культурологический подход к деятельности классного руководителя (концепция М. Е. Шурковой).

3.Системный подход к деятельности классного руководителя в концепции воспитательных функций школьного класса Н. Л. Селивановой.

4.Социально-педагогическая концепция классного руководства В. Р. Ясницкой.

5.«Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции.

6.Формы взаимодействия классного руководителя с семьями школьников: родительское собрание, индивидуальные беседы, совместная деятельность с детьми. Родительский клуб

Планы практических занятий (5 семестр)

Тема 1. Дидактика как наука и уч. предмет. Процесс обучения. Дидактика как педагогическая наука: объект, предмет, функции и задачи, понятия, связь с другими науками.

1. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний и личностный характер обучения.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Как с этим связано целеполагание в образовательном процессе?

Тема 2. Закономерности и принципы обучения.

1. Закономерности обучения (дидактические закономерности): сущность, подходы к определению, классификация. Для чего об этом знать учителю? 2.Принципы обучения: сущность, подходы к определению, классификация (и правила обучения).

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 4, 5 (из ряда источников).
2. Проектирование фрагмента урока (с реализацией принципов обучения).

Тема 2. Современные концепции (теории) обучения.

1. Понятие «концепция обучения».
2. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения.
3. Деятельностные теории обучения:

А) Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, В.Оконь).

Б) Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.).

В) Теория учебной деятельности (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.).

4. Концепции развивающего обучения: соотношение обучения и развития на основе учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 2, 3 (из ряда источников).
2. Составление таблицы «Современные концепции (теории) обучения».

Тема 3. Цели образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Целеполагание в образовании и обучении: сущность, назначение, способы. Таксономия Б. Блума.
2. Сущность содержания образования и его компоненты, структура изложения.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Теории формирования содержания образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО об ожидаемых результатах обучения.
6. Учебные планы в образовательной организации школы.
7. Учебные программы и учебники, учебная литература.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 1, 6,7.
2. Подготовить анализ учебного материала по школьному учебнику.

Тема 4. Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.

1. Формы организации обучения: понятие, виды; из истории их развития.
2. Общая характеристика классно-урочной системы: достоинства и недостатки.
3. Основные и дополнительные формы организации обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения: сущность, **т**ипы, виды и структура уроков.
5. Основные требования к современному уроку.
6. Подготовка учителя к современному уроку. Технологическая карта занятия.
7. Дидактический анализ и самоанализ урока.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3, 5, 7 (из ряда источников).
2. Составление таблицы «Типы и виды уроков».

Тема 5. Современная классно-урочная система обучения. Урок и усвоение результатов обучения на уроках.

1. Усвоение как процесс и результат в обучении: сущность, этапы, уровни, характер.
2. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

3. Новаторские технологии и методики обучения к. 20 – н. 21 вв. в педагогических системах.
4. Система обучения В.Ф. Шаталова: сущность, назначение, специфика, результаты.
5. Типичные дидактические ошибки (ДО) учителя на уроках.
6. Традиции и инновации в классно-урочной системе обучения.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 5, 6, 8 (из ряда источников).
2. Разработать опорный конспект урока … по системе В.Ф. Шаталова.

Тема 6. Методы, приемы, правила и средства обучения.

1. Определение дидактических понятий: «метод обучения», «прием обучения», «правило обучения», «средство обучения».
2. Классификация методов обучения; сущность, подходы, классификационные группы.
3. Характеристика методов обучения: словесных, наглядных, практических.
4. Характеристика методов обучения в классификации Лернера И.Я., Скаткина М.Н.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 2, 4 (из ряда источников).
2. Составление дидактического конструктора «Типы, виды уроков и методы обучения».

Тема 7. Методы, приемы, правила и средства обучения.

1. Активные и интерактивные методы обучения: сущность, примеры, характеристика.
2. Характеристика ряда методов обучения: игра, видеометод, дискуссия, проект, работа в малых группах, кейс-метод.
3. Средства обучения: сущность, функции, классификация.
4. Дидактические возможности электронных средств учебного назначения.
5. Критерии выбора методов обучения (Как выбрать методы обучения для урока?).

Практическая часть.

1. Выписки к вопросу 2 (из ряда источников).
2. Проектирование фрагмента урока с применением методов обучения.

Тема 8. Современные технологии обучения.

1. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, признаки, структура, критерии.
2. Классификация технологий обучения: подходы, классификационные группы.
3. Характеристика технология проблемного обучения.
4. Характеристика технологии полного усвоения (ТПУ).
5. Характеристика технологии разноуровневого обучения (ТРО).

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 4, 5.
2. Составить тест для диагностики обученности учащихся по предмету.

Тема 9. Современные технологии обучения.

1. Характеристика технологии коллективного взаимообучения (КСО).
2. Характеристика технологии модульного обучения.
3. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
4. Характеристика ТРИЗ-технологии.
5. Технология интерактивной работы в малой группе сменного состава.

Практическая часть.

1. Выписки к вопросам: 1, 5.
2. Составить глоссарий по вопросу 4.

Тема 10. Педагогическая диагностика и оценивание учебных результатов и достижений обучающихся.

1. Диагностика в процессе обучения: сущность, виды, средства.
2. Контроль в обучении: функции, виды, формы и методы.
3. Оценивание в обучении: сущность, системы, критерии, способы.

4. Портфолио как способ оценивания учебных достижений учащихся.
5. Организация рефлексии в обучении: сущность, назначение, способы.

Практическая часть

1. Выписки к вопросам: 3, 4.
2. Подготовиться к дискуссии: «Оценивание результатов обучения школьников: реальность, проблемы и перспективы?»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854014

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Общая педагогика: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

4. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5. Торосян В. Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223- 7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 405 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863275

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997

5. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015.-426с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

6. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 176 с. – ВО Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-006708-7. - ISBN 978-5-16-102245-0. - ISBN 978-985-475-561-8.
URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343581

7. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

8. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534

9. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

Лист согласования рабочей программы

учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»
Составители: Евлешина Н. А.– Ульяновск: УлГПУ, 2021 -41с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Евлешина Н. А. (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " " 20 г., протокол №
Заведующая кафедрой
_____Шубович М.М._____ ____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ " " 20 г., протокол №
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____Кокин В.А._____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г., протокол № ____
Начальник учебного управления.
_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*