Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа практики модуля Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составители:
Ефимова О.В. ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
Емельянова Е.В., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть формируемую участниками образовательных отношений модуля Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ основной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Производственная практика (педагогическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	ОР-3 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования	ОР-4 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогическог	ОР-5 навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогическ

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	о обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристика ми клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	ого обследования лиц с ОВЗ..
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.	ОР-6 ценностные основы профессиональ ной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.	ОР-7 определить основное направление профессиональ ной деятельности согласно общим объективным закономерност ям развития социума.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе университета в 5 семестре.

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений методического модуля основной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, *очной* формы обучения

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	**Трудоемкость**		**Кол-во учебных недель**	**Форма промежуточной аттестации**
	Зачетные единицы	**Кол-во Часов**		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание и формы работы в ОО
5 семестр

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	распределение студентов по базам практик; проведение установочной конференции похождение студентами медицинского осмотра проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	Пассивная практика (1-3 дни практики)	Выход в образовательную организацию. Встреча с администрацией, логопедом. Знакомство с условиями и принципами работы учителя-логопеда (логопедов) в данном учреждении. Составление ПЛАНА прохождения практики в соответствии с графиком работы логопеда (план заверяется логопедом). В ПЛАНЕ указываются сроки: 1. Изготовления стендовой консультации; 2. Выступлений по вопросам пропаганды логопедических знаний на: - МО воспитателей или учителей начальных классов, - родительских собраниях - классных часах в 9-11-х классах Темы определяются совместно с логопедом 3. Наблюдение за детьми в режимных моментах и в свободной деятельности с составлением психолого-педагогической характеристики на 3х детей.	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики
	Активная практика	Реализация составленного ПЛАНА с отражением проделанной работы в ДНЕВНИКЕ прохождения практики	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	Не позднее 7 дней после завершения практики	сдача отчетной документации	Выступление на итоговой конференции Дифференцированный зачет

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить совокупность знаний и умений и навыков, сформированнность определенных компетенций

(5 семестр)

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Материалы стендовой консультации ОС- 2 Конспект выступления (материалы выступления) по вопросам пропаганды логопедических знаний на МО воспитателей или учителей начальных классов ОС-3 Конспекты выступлений по вопросам пропаганды логопедических знаний (материалы выступлений) на родительском собрании, классных часах в 9-11-х классах ОС-4 Психолого-педагогические характеристики детей	ОР-1 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-2 Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность. ОР-3 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-4 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. ОР-5 Владеет навыками разработки рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ОР-6 Владеет навыками реализации комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Дифференцированный зачет.	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: материалы стендовой консультации; конспект выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов; конспект выступления на родительском собрании, на классных часах в 9-11-х классах по вопросам пропаганды логопедических знаний.

ОС-1 Материалы стендовой консультации для родителей (5 семестр)

Стенд наглядной педагогической пропаганды.
(часть материалов может быть оформлена в виде папки-передвижки)
Цель: повышение педагогической культуры родителей.
Принципы оформления:
– актуальность (соответствие запросам и интересам родителей);
– доступность изложения;
– рациональность объёма (короткие тексты, крупный шрифт);
– эстетичность;

Примерные рубрики:

1. «Знаете ли Вы?»

Цель: привлечь внимание к стендам, материалам.

Содержание: интересные факты о физиологии, психологии, особенностях развития детей.

2. «Консультация по Вашей просьбе»

Цель: просвещение родителей в определённых областях (по запросам родителей).

Содержание: тематические советы специалистов.

3. «Развиваем ребёнка дома»

Цель: помочь родителям организовать совместно с детьми игры и развивающие занятия в домашних условиях.

Содержание: рекомендации по
– выбору игр, игрушек, развивающих пособий;
– чтению художественной литературы;
– проведению бесед с детьми по различным темам в соответствии с изучаемым программным материалом;
– организации двигательного режима;
– проведению наблюдений.

ОС- 2 Конспект выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов (5 семестр)

Конспект выступление на МО воспитателей или учителей начальных классов
(примерная структура)

Тема выступления: …
Цель: …
Задачи: …
Оборудование: ноутбук, интерактивная доска и т.д
Основные тезисы доклада: …

ОС-3 Конспект выступления на родительском собрании, на классном часе в 9-11-х классах по вопросам пропаганды логопедических знаний
(5 семестр)

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и содержание логопедического мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речевых нарушений.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

Схема конспекта мероприятия для родителей: место проведения: целевая аудитория: форма проведения: приглашенные: тема: цель: оборудование: ход мероприятия: вводная часть: основная часть: заключительная часть: рефлексия

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	– студент разделяет тему и цель мероприятия – цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей – поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие – студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ОУ
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	Студент демонстрирует: – родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей – знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Студент демонстрирует: – знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия – обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию – студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. 2. Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие.

ОС-4 Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Общие сведения о ребенке:

Ф.И. ребенка

Дата рождения

МБДОУ/Школа__

Общие сведения о семье.

Мама – (Ф.И.О., возраст)

Папа – (Ф.И.О., возраст)

Особенности познавательной деятельности.

- проявляет/ не проявляет интерес к познавательной деятельности. На занятиях проявляет/ не проявляет активность, стремиться/ не стремиться задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы
- сформирован/ не сформирован определенный объем знаний и навыков.

Особенности внимания.
- внимание устойчиво/не устойчиво, произвольное/ не произвольное, может/ не может сосредоточиться.
- концентрация переключаемость и устойчивость внимания соответствует/ не соответствует возрастной норме. Может/не может заниматься целенаправленной учебной деятельностью в течение 25-30 минут.

Особенности мышления.
- предметно-действенное
- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно-логическое

Особенности речи.
- речевое развитие ребёнка соответствует/ не соответствует **возрастной норме**
- имеются трудности в произношении звуков
- сформировано/не сформировано связное высказывание
- имеются/не имеются нарушения в лексико-грамматической стороне речи
- активный словарь: количественная и качественная характеристика

Эмоционально-волевая сфера.
- ребенок общительный/не общительный (со взрослыми, со сверстниками)
- доброжелательный/не доброжелательный (агрессивный)

Интеллектуальное развитие. **Особенности познавательной деятельности.**
- умеет/не умеет планировать свою деятельность (во время занятий и свободной деятельности)
- отношение к занятиям положительное/ негативное/ нейтральное
- на занятиях активен/ пассивен
- на занятиях самостоятелен/ не самостоятелен (требуется помощь)
- умеет/не умеет критически оценивать результаты своей деятельности

Особенности восприятия (указывается преобладающий вид восприятия и дается характеристика особенности его проявления у конкретного ребенка)
- зрительное
- аудиальное
- осязательное (тактильное)
- осознание

Игры и интересы ребенка.
- в игровой деятельности инициативен/не инициативен
- проявляет/ не проявляет активность в выборе игры
- понимает/не понимает, принимает (выполняет)/ не принимает (не выполняет)
- в игровых действиях способен/не способен проявить фантазию и придумать сюжет и правила игры
- считается/не считается с интересами других детей
- умеет/не умеет разрешать споры
- предпочитаемые виды игр

Культурно-гигиенические навыки.
- соответствуют/ не соответствуют возрасту.
- в самообслуживании самостоятелен/ не самостоятелен
- следит/ не следит за своим внешним видом
- владеет/ не владеет элементарными правилами поведениями
- умеет/ не умеет столовыми приборами пользуется в соответствии с их назначением
- соблюдает/не соблюдает правила личной гигиены

Ф.И.О проводящего наблюдение
Ф.И.О. подпись логопеда образовательной организации

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике	**Критерии оценивания**
Дневник практики	дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.
Презентация по результатам практики	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Методические рекомендации к организации практической подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность профиль образовательной программы Логопедия основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (очная, заочная форма обучения) / Е. В. Емельянова, Т. А. Парфенова, О. В. Ефимова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 32 с.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1	Материалы стендовой консультации	**35**
2	Конспект (материалы) выступления на МО воспитателей или учителей начальных классов	**35**
3	Конспект (материалы) выступления на родительском собрании, на классном часе в 9-11-х классах по вопросам пропаганды логопедических знаний	**35**
4	Психолого-педагогическая характеристика детей	**91**

4	Дневник практики	**40**
5	Зачёт	**64**
ИТОГО	**Дифференцированный зачет** (3 зачетные единицы)	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкой Е. Г. - Москва :МПГУ, 2014. – 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/754671
2. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е. Н., - 2-е изд., стереотипное – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612
3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062372. – Режим доступа: по подписке.
5. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-485-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844268

Дополнительная литература

1. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск :ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс:
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8

2. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О. В. Вольская, М. А. Пономарева, Е. В. Пекишева, О. Н. Толстикова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387 – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст : электронный.

3. Плохова, И. А. Организация практики [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - Список лит.: с. 33. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8

Ресурсы сети «Интернет»

– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru

8. Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+ произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.