Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
Вариативного модуля «Современные образовательные технологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью

(заочная форма обучения)

Составитель:
Беркутова Д.И., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проблемного обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Вариативного модуля «Современные образовательные технологии» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися во 2 семестре: Педагогическое проектирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика: педагогическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций на основе обучения их теории и практике реализации технологии проблемного обучения.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления о процессе реализации педагогических технологий (в частности, технологии проблемного обучения); овладение навыками создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология проблемного обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	теоретический (знает)	модельный (умеет)	практический (владеет)
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК 3.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и	ОР-1 особенности организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	ОР-2 учитывать возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся в процессе обучения.	ОР-3 навыками организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

образовательных потребностей обучающихся. ПК 3.2. Умеет: учитывать возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся в процессе обучения. ПК 3.3. Владеет: навыками организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		88	зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Теоретические подходы к организации проблемного обучения	2	4	43

2.	Реализация технологии проблемного обучения в практике образования	2	6	45
	ИТОГО	4	10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к организации проблемного обучения

Сущностные характеристики понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение». Истоки проблемного обучения (Д. Дьюи и др.). Теория проблемного обучения М.И. Махмутова, В. Оконя и др. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 2. Реализация технологии проблемного обучения в практике образования

Реализация технологии проблемного обучения в образовательном процессе. Формы и методы организации проблемного обучения. Этапы организации проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Средства создания проблемной ситуации на уроке.

Интерактивная форма: моделирование проблемных ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практических заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения индивидуальных работ – разработки банка проблемных ситуаций.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения (подготовки реферата)

1. Характеристика понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение» с точки зрения разных авторов.
2. История проблемного обучения. Вклад Д. Дьюи в развитие технологии проблемного обучения.
3. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова, В. Оконя и др.
4. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
5. Реализация технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
6. Формы и методы организации проблемного обучения.
7. Этапы организации проблемного обучения.
8. Уровни проблемного обучения.
9. Средства создания проблемной ситуации на уроке.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Технологии воспитания и обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации магистранта

В процессе оценки необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства

совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 особенности организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ОР-2 учитывать возрастные, психолого-физиологические особенности и образовательные потребности обучающихся в процессе обучения. ОР-3 навыками организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств, а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение» с точки зрения разных авторов.
2. История проблемного обучения. Вклад Д. Дьюи в развитие технологии проблемного обучения.
3. Теория проблемного обучения М.И. Махмутова, В. Оконя и др.
4. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
5. Реализация технологии проблемного обучения в образовательном процессе.

6. Формы и методы организации проблемного обучения.
7. Этапы организации проблемного обучения.
8. Уровни проблемного обучения.
9. Средства создания проблемной ситуации на уроке.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Количество зачетных единиц в семестре	*Количество лекционных часов*	*Максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий*	*Количество часов, отводимых на лабораторные и практические (семинарские) занятия*	*Максимальное количество баллов за посещение лабораторных и практических (семинарских) занятий*	*Максимальное количество баллов за работу в семестре*	*Максимальное количество баллов за зачет*
3	4	2	10	5	229	64

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и рекомендуемой литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы магистранты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Учебная работа магистрантов в рамках данной дисциплины предусматривает **практические занятия**. Практические работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа магистрантов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта, проектирование.

Планы практических занятий:

Практическое занятие № 1. **Теоретические подходы к организации проблемного обучения**

Цель работы: изучить и проанализировать теоретические подходы к организации проблемного обучения школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовить доклад

Содержание:

1.Поиск и изучение информации по теме.

- Сущностные характеристики понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемное обучение».
- История проблемного обучения.
- Теория проблемного обучения М.И. Махмутова.
- Теория проблемного обучения В. Оконя.
- Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

2. Выступление с докладом.

Форма представления отчета:
Доклад

Практическое занятие № 2. **Реализация технологии проблемного обучения в практике образования**

Цель работы: овладеть навыками создания проблемных ситуаций на уроке.

Рекомендации к самостоятельной работе
Моделирование проблемных ситуаций

Содержание:
1. Поиск и изучение информации о способах создания проблемных ситуаций.
2. Моделирование проблемных ситуаций.

Форма представления отчета:
Участие в моделировании проблемных ситуаций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929
2. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982548

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106
3. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557759

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru. 2.
2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.
3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public- library.narod.ru.
4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.
5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.
7. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: www.enciklopedia.by.ru