Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля
«Мониторинг педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»

(заочная форма обучения)

Составитель: Котлякова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 23.05.2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (стажерская) входит в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования» (заочная форма обучения). Вид практики: стажерская.

Способ проведения практики: выездная, она проводится на базах образовательных организаций дошкольного и начального общего образования.

Формы проведения практики: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Цели и задачи преддипломной практики.

Целями стажерской практики магистрантов являются: подготовка магистранта к самостоятельной преподавательской работе.

Задачи стажерской практики:

1. Создание условий для осознания магистрантами высокой значимости использования анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
2. Овладение современными методиками и технологиями организации, оценки образовательной деятельности в дошкольной организации и опытом анализа эффективности и затруднений при выполнении профессиональных действий.
3. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействиеактивизации научно-педагогической деятельности магистров.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике (стажерской) (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций).

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Индикаторы достижения компетенции: ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и	ОР-1 этапы построения проекта.	ОР-2 формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий.	ОР-3 навыками внедрения в практику результатов проекта.

результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектнойкоманды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			

УК-3. Способенорганизовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Индикаторы достижения компетенции ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области	ОР-4 стратегию сотрудничества и принципы организации командной работы для достижения поставленной цели.	ОР-5 Учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения имнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, уметь использовать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу командыдля достижения поставленной цели.	ОР-6 преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон при организации командной работы.

управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.			

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования Индикаторы достижения компетенции: ИПК 3.1 Знает:особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет:проектировать видыобразовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способыи формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет:умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-7 особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования.	ОР-8 проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	ОР-9 проектирования образовательной деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. Индикаторы достижения компетенции: ПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООПДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований	ОР-10 объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики.	ОР-11 применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга.	

ФГОС ДО и ООП Детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.			
ПК-5 Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО Индикаторы достижения компетенции: ПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии	ОР-12 основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО.	ОР-13 организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять	ОР-14 организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разработки методических продуктов для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик

профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК 5.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать формационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ИПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения		методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО.	дошкольного образования.

современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов. **ПК-6.** Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в Соответствии с запросами участников образовательных отношений. Индикаторы достижения компетенции: ПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом	ОР-15 основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-¬образовательного пространства ДОО.	ОР-16 поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.	

коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет:создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно образовательного пространства детского сада.			

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Место практики в структуре образовательной программы *(должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)*

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (стажерская) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования» проходит в 4 и 5 семестрах, объем 7 з.е.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях
(*оформляется в виде таблицы в точном соответствии с учебным планом):*

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
4	7/ 252 ч.	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	7/ 252 ч.	4 2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап Вводный этап	за 1-2 недели до начала практики	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики.
2 этап Основной этап	1-2 2/3 неделя практики (4 семестр)	***Задание 1.*** Наблюдение, анализ образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса в группах по теме диссертационного исследования. ***Задание 2***. Изучение, анализ и проектирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО с учетом темы диссертационного исследования ***Задание*** 3. Разработка критериев, подбор диагностических заданий, исходя из темы своего диссертационного исследования, проведение диагностики.

	3-8 неделя (5 семестр)	***Задание 4***. Разработка конспектов занятий, игр, упражнений, сценариев праздников, развлечений с детьми и родителями, педагогами, исходя из темы своего исследования. Проведение разработанных мероприятий. ***Задание 5***. Составление плана формирующего эксперимента магистерской диссертации.
3 этап Заключительный	через неделю после окончания практики	Оформление документации о прохождении практики. Сдача документации по практике на кафедру.

Отчетная документация по преддипломной практике магистрантов.

4 семестр

1. Аналитическая справка (задания 1, 2).
2. Рецензия от эксперта ДОО на проведение диагностических заданий.
3. Подробное описание констатирующего эксперимента диссертации (диагностика)
4. Рецензия магистранта на образовательную программу ДОО.
5. Портфолио (задание 4).
6. Педагогический проект (задание № 5).
7. Отчёт по практике.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Аналитическая справка. ОС-2 Рецензия от эксперта ДОО на проведение диагностических заданий. ОС- 3 Рецензия магистранта на образовательную программу ДОО. ОС-4 Портфолио. ОС-5 Педагогический проект.	ОР-1 Знает этапы построения проекта. ОР-2 Умеет формулировать цель проекта; организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий. ОР-3 Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта. ОР-4 Знает стратегию сотрудничества и принципы организации командной работы для достижения поставленной цели. ОР-5 Умеет учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, уметь использовать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. ОР-6 Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон при организации командной работы. ОР-7 Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов, требования ФГОС дошкольного образования и нормативных документов к содержанию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на каждом возрастном этапе, особенности организации образовательного
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет с оценкой** ОС-6 Отчёт по практике	

		процесса в ДОО, возрастные особенности и закономерности психического и личностного развития детей дошкольного возраста, методики дошкольного образования. ОР-8 Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ОР-9 Владеет навыками проектирования образовательной деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. ОР-10 Знает объекты, функции, этапы, принципы, условия эффективного мониторинга в дошкольном образовании, методы психолого-педагогической диагностики. ОР-11 Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ОР-12 Знает основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ОР-13 Умеет организовывать образовательную деятельность в ДОО; анализировать качество информационного и методического оснащения образовательного процесса, проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ОР-14 Владеет навыками

		организации информационно-методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разработки методических продуктов для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования. ОР-15 Знает основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-¬образовательного пространства ДОО. ОР-16 Умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по стажерской практике.

Критерии оценивания работы студента на практике

Исходя из целей и задач стажерской практики основными критериями оценки результатов практики являются:

- точность и полнота выполнения заданий практики;
- наличие анализа деятельности, аргументированность выводов, уровень профессиональной направленности выводов и предложений;
- своевременность прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- качество отчетной документации;
- наличие заверенных рецензий от педагогов-экспертов ДОО;
- степень и качество приобретенных магистрантом профессиональных навыков и умений;
- отношение к практике.

№ п/п	Форма работы и её тематическое содержание	Баллы (max)
1	ОС-1 Аналитическая справка.	100
2	ОС-2. Рецензия от эксперта ДОО на проведение диагностических заданий.	100
3	ОС-3. Рецензия магистранта на образовательную программу ДОО.	50
4	ОС-4 Портфолио.	100
5	ОС-5 Педагогический проект.	300
6	ОС-6. Отчет о результатах прохождения практики	50
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (7 ЗЕ)
«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	490-351
«неудовлетворительно»	350 и менее

Методические указания для магистрантов

Общее руководство стажерской практикой магистранта осуществляется координатором (руководителем) стажерской программы, который на основе действующего положения о практике магистерской программы решает конкретные вопросы ее организации. Психолого-педагогическое сопровождение магистранта в ходе стажерской практики осуществляется супервизором как педагогом дошкольной образовательной организации на базе стажировочной площадки в сетевом образовательном сообществе.

Содержание и форма прохождения стажерской практики каждого магистранта определяется координатором (руководителем) стажерской практики магистранта с учетом ресурсов стажировочной площадки и сетевого взаимодействия, с учетом потребностей, запросов и интересов магистранта.

Координатор (руководитель) стажерской практики:

- обеспечивает предоставление и закрепление за магистрантами квалифицированных специалистов для руководства практикой на базе стажировочной площадки, соответствующей профилю обучаемой специальности;
- обеспечивает сетевое взаимодействие вуза и организации – места проведения практики;
- отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- проводит профессиональные консультации и оказывает иную помощь;
- контролирует ход и выполнения практики;
- проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Психолого-педагогическое сопровождение стажерской практикой магистра на базе стажировочной площадки обеспечивает супервизор.

Супервизор:

- оказывает поддержку магистранту как профессионалу и как личности в его практической деятельности в условиях сетевого взаимодействия;
- стимулирует активность магистранта при реализации проектов и сценариев

образовательной работы с дошкольниками;

- обеспечивает пространство для рефлексии и выражения собственных негативных чувств и напряжения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- дает оценку магистранту как профессионалу, соответствия качества работы магистранта стандарту;
- помогает осуществить анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;
- помогает магистранту спланировать и эффективно использовать личностные и профессиональные ресурсы при осуществлении научно-исследовательской работы.

Краткий терминологический словарь

«Стажерская практика магистранта в условиях сетевого взаимодействия»

(автор: Новичкова Н.М., к.п.н, доцент ФГБОУ ВПО им. И.Н.Ульянова)

Аналитический этап стажерской практики – начальный этап практики, в ходе которого организуется и начинается практика согласно ее целям и задачам; востребуются компетенции, сформированные в бакалавриате; анализируется сформированность предполагаемых образовательных результатов в виде компетенций, работающих на трудовые функции магистра (воспитателя).

Базовые сетевые образовательные организации – это образовательные организации, которые входят в сетевое сообщество и ведут на основе партнерства образовательную, научно-исследовательскую, научно-методическую, публикационную и иную деятельность как взаимовыгодную для повышения качества образовательного процесса в этих организациях.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., Гл. 3, Ст. 23.)

Компетенции как образовательные результаты магистранта – это компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО, ФГОС3 для овладения магистрантом как основные и необходимые для выполнения трудовых функций (трудовых действий) в различных направлениях, видах и формах профессиональной педагогической деятельности (в частности, воспитателя ДОО в проектировании и сценировании развивающей образовательной работы) в ходе стажерской практики: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), компетенции педагогической деятельности, компетенции научно-исследовательской деятельности, компетенции научно-методической деятельности, компетенции организационно-управленческой деятельности.

Координационный совет – совет, состоящий из координаторов, т.е. основных представителей базовых сетевых организаций, уполномоченных ими осуществлять координационные функции в сетевом взаимодействии и руководить организацией сетевого взаимодействия.

Научно-исследовательская практика – практика магистранта, направленная на проявление и развитие научно-исследовательских умений, необходимых для аналитической, научно-теоретической и научно-методической деятельности магистра (воспитателя), в частности, по проектированию и сценированию развивающей образовательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия.

Образовательные результаты стажерской практики – это предполагаемые результаты для достижения магистрантом в ходе стажерской практики, которые предусматриваются в области знаний, практических навыков и компетенций сообразно и согласно трудовым функциям (трудовым действиям), а также требованиям ФГОС ВПО, целевым ориентирам ФГОС ДО; формулируются предметно и конкретно с целью установления адекватности им избранных способов и технологий обучения и оценивания, а также эффективной их диагностируемости.

Принципы и ключевые характеристики сетевого взаимодействия – добровольность участия, независимость участников, взаимовыгодность деятельности и отношений, взаимодополняемость (комплементарность) ресурсов, условий, усилий и т.д., взаимообмен ресурсами, наличие объединяющей цели, множество лидеров, преобладание

горизонтальных сетевых связей, ответственность перед собой, своей образовательной организацией и вклад в сетевое взаимодействие, информационная открытость.

Проектирование развивающей образовательной работы в ДОО – вид инновационной педагогической деятельности, направленный на создание и реализацию развивающих проектов образовательной работы с дошкольниками, и на формирование проектировочной компетентности, креативного мышления, открытости новому опыту, мотивации профессиональной и личностной творческой самореализации магистранта, как универсальных для профессиональной педагогической деятельности воспитателя.

Развивающая образовательная работа в ДОО – это образовательная работа в ДОО, которая направлена на обеспечение и достижение развивающих эффектов и результатов в образовательном процессе, в конкретном учебном занятии, в обучении и воспитании конкретного дошкольника, в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании педагога.

Рефлексивно-обобщающий этап стажерской практики – в основном завершающий этап практики, на котором посредством аналитических и рефлексивных умений магистранта и используемых способов оценивания устанавливается сформированная проектировочная компетентность у магистранта и свободное владение и оперирование компетенциями, необходимыми для выполнения трудовых функций; проявляются умения организовать рефлексию профессиональных действий, научно-исследовательской деятельности по проблемам образовательной работы ДОО, репертуара профессионального поведения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – это совокупность преимущественно горизонтальных связей, складывающихся прежде всего между образовательными организациями с целью обеспечения качественного уровня их научно-методического и инновационного развития на основе взаимообмена ресурсами и совместного творческого решения образовательных проблем.

Сетевые педагоги – педагоги (преподаватели) базовых сетевых образовательных организаций, которые непосредственно участвуют в сетевом взаимодействии, организуют сетевые события с презентацией инновационного педагогического опыта друг другу и педагогической общественности города, региона.

Сетевые события – основные, совместно подготовленные дела в сетевом сообществе, и проводимые силами сетевых педагогов для всех других участников сетевого взаимодействия, а также для педагогической общественности города, региона (встречи, авторский семинар, педагогический консилиум, круглый стол, ярмарка творческих идей и др).

Сетевое сообщество педагогов – это сообщество, которое появляется в сетевом взаимодействии образовательных базовых организаций на принципах сетевого ресурсного взаимодействия и которое отличают открытость, мобильность, гибкость, творческий подход, инновационность, ответственность.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г., Гл. 2, Ст. 15).

Содержательно-процессуальный этап стажерской практики – основной этап практики, в ходе которого магистрант, осваивая ее содержание и процессуально проявляя

практические действия, показывает способность к системной и интегральной реализации имеющихся компетенций, в частности, по педагогическому проектированию и сценированию, которые «работают» на необходимые трудовые функции воспитателя; способность и практические умения к научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования.

Стажерская практика магистранта – практика на стажировочной образовательной площадке, в ходе которой магистрант проявляет первоначальный опыт овладения трудовыми действиями (функциями) профессиональной педагогической деятельности и педагогического поведения на основе знаний, практических навыков и компетенций, которыми он овладел; научно-исследовательскими, рефлексивными и аналитическими умениями, необходимыми для исследования и решения реальных педагогических задач в ходе практики в условиях супервизии и сетевого взаимодействия.

Стажировочная площадка – это площадка в образовательной организации, имеющей инновационный образовательный опыт в условиях сетевого взаимодействия, на которой организуется стажерская практика магистранта как будущего магистра (воспитателя) под руководством координатора и в сопровождении супервизора, а также происходят апробация и распространение образовательных инноваций в формате, установленным сетевым образовательным сообществом.

Супервизия – организованный обучающий процесс, в котором супервизор создает безопасные условия для исследования профессиональных действий и поведения магистранта, а также компетенций, практических навыков и знаний, необходимых для их осуществления, и помогает ему освоить соответствующую профессиональную деятельность.

Супервизор – профессионально подготовленный специалист (как правило, психолог) к проведению супервизии, в который он создает безопасные условия супервизорских отношений для магистранта, помогает ему исследовать профессиональные компетенции (в частности, по педагогическому проектированию и сценированию, активно осваиваивать проектировочные профессиональные действия по проектированию и сценированию развивающей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Сценирование развивающей образовательной работы ДОО – вид педагогического проектирования, который позволяет детализировать и осуществлять образовательный процесс в ДОО на творческой и развивающей основе посредством проектирования сценарных процедур.

Технологический процесс проектирования и сценирования – это процесс технологического построения образовательного процесса, в частности, в ДОО, с помощью способов и технологий проектирования и сценирования как инновационных видов профессиональной деятельности.

Трудовые функции (трудовые действия) магистра (воспитателя) – это функции (действия), предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог», которые предстоит выполнять магистру (воспитателю) в ДОО в процессе профессиональной педагогической деятельности на основе овладения соответствующими знаниями, практическими навыками, компетенциями, согласованными с требованиями ФГОСов.

Участники сетевого взаимодействия – педагоги, школьники, бакалавры, магистранты из всех остальных образовательных организаций (не базовых), которые имеют возможность учиться у сетевых педагогов в ходе сетевых событий в текущем образовательном процессе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1.Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим

доступа: по подписке.
2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3.Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	http://gtmarket.ru/concepts/6872	Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал	Свободный Доступ
		www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt	*методология научного исследования* информационный портал	Свободный Доступ
		http://rao.edu.ru -	Российская Академия образования.	Свободный Доступ
		http://www.eup.ru	Научно-образовательный портал	Свободный Доступ
		http://ripc.redline.ru -	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Свободный Доступ

		http://www.methodolog.ru/	Методология информационный портал	Свободный Доступ
		www.anovikov.ru/books/mni.pdf	"Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова	Свободный Доступ
		http://www.informika.ru	Образовательный портал	Свободный Доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа Производственной практики (Стажерская практика)
Составитель: Т.А. Котлякова. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Т.А. Котлякова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 25 мая 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" 05 2023г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. 23.05.2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*