Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ)

Программа учебной дисциплины модуля
«Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания
и спортивной подготовки

(заочная форма обучения)

Составитель: Костюнина Л.И., д.п.н.,
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2C818230C7FB64A38FAF0822C8666A8CA3438D7E
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 21.12.2021 до 21.03.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы «Теоретико-методологические подходы к системе физического воспитания и спортивной подготовки», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках педагогических дисциплин, а также дисциплин в области методики и технологии научных исследований, изученных ими в предыдущий период их образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (научно-исследовательская работа).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования (специальные науки)» является формирование системных знаний и совершенствование умений обучающихся (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- обеспечить научное и методическое осмысление методологии решения основных образовательных и исследовательских задач в сфере спортивной науки, образования, физической культуры;
- освоить современные исследовательские методы и методики проведения научного исследования в области физической культуры, ознакомить с методами применения технических средств компьютерной техники в исследовательской деятельности
- сформировать готовность к практической реализация полученных знаний и умений, посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методологии в области физической культуры и спорта.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования (специальные науки)»

Компетенции и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения		**ОР-1** проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.		**ОР-2** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности		**ОР-3** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	1	36		4	-	-	-	26	Зачет (6)
Итого:	1	36		4	-	-	-	26	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа

1 семестр				
Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.		2		6
Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте				6
Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте.				6
Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте.				4
Тема 5.Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ.		2		4
ИТОГО:		4		26

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Актуальность научно-методического знания в структуре профессиональной компетентности специалиста по физической культуре. Предметная область научно-методической деятельности, основные направления научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Паспорт научной специальности 13.00.04. Понятие научного исследования. Признаки научного исследования: целенаправленность, новизна и оригинальность, уникальность и неповторимость, вероятностный характер и риск, доказательность полученной информации. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Понятие методологии научного знания. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная методология, методология образования, методология данного конкретного исследования. Логика научного поиска, определяющая планирование и осуществление исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

Тема 2. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Связи уровней научного познания и методов исследования. Общенаучные, конкретно-научные и традиционно-педагогические методы исследования, Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические методы. Теоретические методы. Сравнительно-исторические методы. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение, хронометрирование. Метод экспертной оценки. Метод опроса. Контрольные испытания (тестирование). Задачи тестирования в физической культуре и спорте. Критерии выбора тестов. Педагогическое и медико-биологическое тестирование. Современные информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Применение системы методов в исследовании.

Тема 3. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте. Теоретико-методические основы организации и проведения комплексных психолого-педагогических, социально-педагогических исследований, включающих различные аспекты изучения учебной, тренировочно-соревновательной деятельности. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований, обобщенные рекомендации по организации комплексных исследований, по обеспечению объективности получения и интерпретации результатов научного поиска. Выбор направления и планирование исследования, поиск

исходной информации. Основные этапы научного исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формулирование темы исследования, формулирование названия. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейшего исследования.

Тема 4. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте. Единство качественного и количественного анализа в педагогическом исследовании. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ (актуальность и новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). Определение оптимального комплекса методов исследования. Батареи методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность. Способы обработки и интерпретации данных исследований. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность).

Тема 5. Технология оформления и представления научно-исследовательских и методических работ. Технология методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в вузе: основные задачи и формы (учебно-методические совещания, научно-методические конференции и совещания; заседания Методического совета вуза: методические занятия; разработка и обновление учебно-методических материалов; изучение и реализация в образовательном процессе передового педагогического опыта; подготовка учебно-методических разработок, рекомендаций, пособий). Характеристика форм представления результатов научной работы. Требования к структуре и содержанию магистерской работы. Требование к оформлению текстового материала. Требование к обработке и оформлению цифровой информации, графическому материалу. Оформление проведенного педагогического исследования, его анализ и выводы Библиографическое описание научно-методической литературы. Содержание приложения к работе. Подготовка и представление результатов магистерского исследования к публичной защите. Внедрение и публикации результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов

результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных работ.

Темы мини-выступлений
(1 семестр)

1. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке.
2. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке магистров. Связь учебной, научной и методической деятельности магистров.
3. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
4. Содержание научного направления 13.00.04. Педагогические, психологические, медиоко-биологические аспекты и направления в изучении физкультурно-спортивной науки.
5. Технология научно-литературного поиска и метод анализа литературных источников по основной проблеме.
6. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели.
7. Требования к подбору участников педагогического исследования, комплектованию экспериментальной и контрольной групп. Задачи использования контрольных нормативов, тестов и экспертного оценивания в спорте.
8. Разновидности методики контрольные испытания: экспертное оценивание, тесты, нормативы, контрольные упражнения.
9. Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте.
10. Понятие надежности нормативов и тестов, основные правила применения методик контрольные испытания
11. Понятие уравниваемых и варьируемых условий проведения педагогического эксперимента.
12. Планирование педагогического эксперимента, его особенности, оценка и отбор уравниваемых условий. Разработка программы педагогического эксперимента.
13. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Ресурсы Всемирной сети WWWработа с ними в целях научно-методического поиска.
14. Электронные таблицы, их использование в процессе оценки и обработки результатов научно-методического исследования. Программа Exel. Создание комплексных текстовых документов
15. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Т-критерий Стьюдента.

16. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами Т-критерий Уайта. Хи-квадрат критерий.
17. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Коэффициент линейной корреляции Пирсона.
18. Определение меры связи между явлениями. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
19. Правила оформления списка использованной литературы. Библиографическое описание.
20. Технология написания научной статьи.
21. Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление.
Оформление дипломных работ.
22. Электронные публикации: правила использования, подготовки и опубликования материалов. Электронные ресурсы (библиотеки) свободного доступа.
23. Новизна и актуальность исследования как критерий оценки научно-методической деятельности.
24. Практическое значение методической разработки. Уровни оценки практической значимости. Необходимость возможности внедрения практических алгоритмов в практику. Авторское право.
25. Экспертиза работы и рецензирование. Требование к рецензированию научно-методической работы. Критерии оценки качества работы.

Тематика рефератов (1 семестр)

1. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
2. Сущность понятий "история", "методология", "теория" в контексте науки о физической культуре.
3. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре и спорте в нашей стране.
4. Эволюция основных научных направлений знания о физической культуре в нашей стране.
5. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры.
6. Базовые концепции философско-культуроведческого уровня методологии, являющиеся основой для осмысления сущности физической культуры.
7. Тематика научных исследований в контексте проблемы "Теоретико-методологические основы физической культуры".
8. Принципы диалектического метода, их учет и применение в научных исследованиях физической культуры и спорта.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
11. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
12. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
13. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
14. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.
15. Анкетный опрос как метод сбора первичной социологической информации в сфере ФК и Структура анкеты и виды вопросов.
16. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
17. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
18. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.

19. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.
20. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
21. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
22. Социологическое исследование в сфере ФК и С. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.
23. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
24. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
25. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
26. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
27. Электронные издания по физической культуре и спорту.
28. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
29. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
30. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Примерный перечень тем индивидуальных работ:

1. Создание буклета для конкурса «Безопасный интернет».
2. Создание буклета для конференции школьников.
3. Разработка теста в электронных таблицах по теме «методология и методы исследования».
4. Создание презентации по теме «методы исследования» с озвучиванием.
5. Создание видеоролика.
6. Разработка и создание сайта сетевого проекта

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Костюнина, Любовь Ивановна. Магистерская диссертация: содержание, оформление, защита: учебно-методическое пособие. [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры и спорта / Л. И. Костюнина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 33 с. - 6+. - 1.00
2. Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы

дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ Используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Мини выступление **ОС-2** Защита реферата **ОС-3** Защита итоговой работы	ОР-1 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения **ОР-2** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-3 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет **ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность научно-методической деятельности. Научно-поисковая деятельность образовательных учреждений.
2. Роль и значение научно- исследовательских институтов в создании «научных школ» и направлений в отрасли физической культуры и спорта.
3. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
5. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
6. Программа исследования и ее основные разделы.
7. Актуальность как методологический параметр качества исследования. Понятие о цели и задачах исследования. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
8. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
9. Современные классификации методов исследования.
10. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
11. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
12. Результаты работы по анализу литературных и документальных источников, понятие о контент- анализе.
13. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
14. Технологическая последовательность проведения комплексных исследований.
15. Структура научно-методической компетентности педагога.
16. Опросные методы в изучении проблем физической культуры и спорта. Исследовательские возможности методов. Письменные опросные методы и их классификация. Устные опросные методы и их классификация.

17. Экспертные методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту. Методы получения коллективной экспертной оценки.
18. Тестирование в физической культуре и спорте - общая характеристика, процедурные моменты, аппаратура, протоколы.
19.Тестирование моторных способностей человека: функции тестирования, исследовательские возможности метода.
20. Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.
21. Тестирование в оценке физической подготовленности школьников России. Президентские тесты США. Общеевропейская система тестирования школьников (Еврофит).
22. Педагогический эксперимент и его основные этапы. Понятие о констатирующем и преобразующем (формирующем) эксперименте.
23. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
24. Основные требования к структуре и содержанию магистерской работы. Планирование работы по подготовке и написанию ВКР.
25. Основные элементы магистерской работы и технология их написания. Процедура зашиты магистерской диссертации.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	66 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	1 ЗЕ
«зачтено»	более 50
«не зачтено»	50 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в

нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602

2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216 Федоров В.Н., Чарыкова А.Ф. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие для магистров. Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Интернет-ресурсы

- Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
- Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
- Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc