Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ Проректор по_научной работе

> <u>Лаг</u> Н.А. Ильина 30 августа 2016 г.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины базовой части для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составитель: Бибикова Н.В., кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре требует развития у преподавателей-исследователей профессиональных и личностных характеристик личности.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях формирования личности современного педагога, проявляющиеся в компетентностной готовности, в становлении имиджа педагога, в развитии педагогической культуры, а также об инновационной деятельности учителя в аспекте современных требований.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

- усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;
- овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;
 - развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров

высшей квалификации). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

– способен к обобщению передового педагогического опыта; инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;
- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научноисследовательской и педагогической деятельности;
- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;
- интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

 навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Структура и содержание дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – экзамен.

Форма контроля — экзамо № Раздел дисциплины п/п			включая самостоятельную работу аспирантов		т ю Эв и	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по</i> <i>неделям)</i> Формы промежуточной
		Год обучения	Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	2	2	4	12	Устный опрос, эссе.
2.	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	2	2	4	12	Устный опрос
3.	Общая и профессиональная культура современного педагога	2		4	14	Устный опрос, реферат.
4.	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	2	2	4	12	Устный опрос, эссе.
5.	Формирование инновационной деятельности современного педагога	2		4	14	Устный опрос, эссе.
6.	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога	2	2	4	12	Устный опрос, эссе.
	Bcero		8	24	76	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований»

Важную роль при освоении дисциплины «Формирование личности педагога в аспекте современных требований» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- •углублению и расширению знаний;
- •формированию интереса к познавательной деятельности;
- •овладению приёмами процесса познания;
- •развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель — обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Отечественная история»

К самостоятельной работе относятся:

- •самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
 - •внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- •работа с конспектами лекций;
- •проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций,

учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- •написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- •подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, рабочим предусмотренный учебным планом, максимально возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый Самостоятельная работа, носящая репродуктивный предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная носящая частично-поисковый характер и работа, поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ		КОД ФОРМ КОМПЕТ	
№ п/п	МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	общепрофе ссиональн ые компетенц ии (ОПК): ОПК-8	професси ональные компетен ции (ПК):
1	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	Эссе на тему «Портрет современного педагога» Эссе на тему «Профессиональный портрет личности современного педагога»		
2	Профессионально- педагогическая компетентность современного педагога	Заполнение таблицы «Характеристика основных видов профессиональной компетентности педагога»		
3	Общая и профессиональная культура современного педагога	Реферат		
4	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	Эссе на тему: «Пути овладения педагогическим мастерством»		
5	Формирование инновационной деятельности современного педагога	Эссе на тему: Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель уровня его профессионального развития»		
6	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога	Эссе на тему: «Секреты профессионального развития и роста педагога»		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	OC 1-6	OC 1-6

Оценочное средство для раздела 1.

Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Профессиональный портрет личности современного педагога»

Составитель		_H.B	. Бибиков	a
	(подпись)			
<i>//</i>		20	T.	
<u> </u>		20	1.	

Оценочное средство для раздела 2.

Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

<u>Таблица</u>

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» «Характеристика основных видов профессиональной компетентности педагога»»

Задание: - заполнить таблицу

Характерные	Социальная	Коммуникативная	Информационная	Учебно-
признаки	компетентность	компетентность	компетентность	познавательная

Составитель		_Н.В. Бибикова
	(подпись)	
« »		20 г

Оценочное средство для раздела 3.

Общая и профессиональная культура современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Задание: - подготовить реферат

Составитель		_H.B	. Бибикс	ва
	(подпись)			
<i>((</i>))		20	Г	

Написание аспирантами <u>рефератов</u> способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

- 1. Содержание.
- 2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
- 3. Основной текст (не менее двух глав).
- 4. Заключение (итоги исследования).
- 5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика заданий:

- 1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры современного педагога
- 2. Способы развития профессиональной педагогической культуры
- 3. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры
- 4. Дифференциация и индивидуализация как принцип и условие формирования профессионально-педагогической культуры
- 5. Рефлексивная программа формирования профессионально-педагогической культуры
- 6. Научные подходы к пониманию сущности педагогической культуры
- 7. Критерии и уровни сформированности педагогической культуры
- 8. Диагностический потенциал профессионально-педагогической культуры
- 9. Культура педагога условие успешной профессиональной деятельности
- 10. Духовно-нравственная культура педагога

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

- 2. Шрифт Times New Roman
- 3. Размер шрифта 14
- 4. Выравнивание текста по ширине, кроме титульного листа.
- 5. Междустрочный интервал 1,5.
- 6. Отступ: 1,25.
- 7. Параметры страницы: размер -A4, поля: сверху, снизу -2 см, справа -1,5 см, слева -2,5 см.
- 8. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной ткст реферата
 - Список литературы (не менее 5 источников)
 - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а): аспирант(ка) 2 курса очного отделения Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность, ФИО.

Ульяновск - 20___

Оценочное средство для раздела 4.

Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Эссе

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»
«Пути овладения педагогическим мастерством»

Составитель		_H.B	. Бибиког	за
	(подпись)			
//		20	T.	

Оценочное средство для раздела 5.

Формирование инновационной деятельности современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5.

Эссе

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Готовность педагога к инновационной деятельности как показатель уровня его профессионального развития»

Составитель		_Н.В. Бибикова
	(подпись)	
<i>"</i>		20 г

Оценочное средство для раздела 6.

Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Секреты профессионального развития и роста педагога»

Составитель		H.B	. Бибикова
	(подпись)		
<i>((</i>))		20	г

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

- 1. Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога.
- 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы.
- 3. Гуманистическая направленность деятельности педагога
- 4. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций.
- 5. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.
- 6. Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей.
- 7. Методы развития коммуникативной компетентности педагога.
- 8. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
- 9. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога.
- 10. Условия формирования педагогической культуры.
- 11. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.
- 12.Слагаемые педагогического мастерства.
- 13. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
- 14. Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований.
- 15. Профессионально-педагогическое ораторское искусство.
- 16. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
- 17. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения.
- 18. Основные признаки инновационной деятельности педагога.
- 19. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития.
- 20. Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве.
- 21. Основные этапы профессионального саморазвития педагога.
- 22.Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Формирование личности педагога в аспекте современных требований»

Оценка	Описание критериев оценки реферата	
оценка	Аспирант свободно применяет знания на практике; Не	
«ОТЛИЧНО»	допускает ошибок в воспроизведении изученного	
	материала; Аспирант выделяет главные положения в	
	изученном материале и не затрудняется в ответах на	
	видоизмененные вопросы; Аспирант демонстрирует	
	умение систематизировать представления по	
	предложенной для изложения теме программного	
	материала.	
оценка	Аспирант знает весь изученный материал; Отвечает без	
«хорошо»	особых затруднений на вопросы преподавателя;	
	Аспирант умеет применять полученные знания на	
	практике; В условных ответах не допускает серьезных	
	ошибок, легко устраняет определенные неточности с	
	помощью дополнительных вопросов преподавателя.	
оценка	Аспирант обнаруживает освоение основного материала,	
«удовлетворительно»	но испытывает затруднения при его самостоятельном	
	воспроизведении и требует дополнительных	
	дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает	
	отвечать на вопросы воспроизводящего характера и	
	испытывает затруднения при ответах на	
	воспроизводящие вопросы.	
оценка	У аспиранта имеются отдельные представления об	
«неудовлетворительно»	изучаемом материале, но все, же большая часть не	
	усвоена. Реферат по истории науки имеет	
	отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».	

Итоговый контроль проводится в виде экзамена

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие: / А.Ю. Гончарук Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 362 с. -[Электронный ресурс]. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931
- 2. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
- 3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 300 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258
- 4 Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. Москва : Прометей, 2016. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / 2011. ред. В. Д. Шадрикова. M.: Логос. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363
- 2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397
- 3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. М.:Прометей, 2015. 425 с .http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
- 4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=950834
- 5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
- 6. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2017. 224 с.[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований

Для проведения занятий по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журналы:

- 1. Педагогика
- 2. Народное образование
- 3. Современная педагогика
- 4. Социальная педагогика
- 5. Воспитание школьников
- 6. Внешкольник
- 7. Вопросы философии
- 8. Вопросы психологии
- 9. Мир психологии
- 10. Социологические исследования
- 11. Мир образования образование в мире
- 12. Педагогическое образование и наука

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационносправочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов

http://www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека

http://www.rba.ru - Российская библиотека

http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России

http://www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека

http://www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»

http//www.polpred.com – Интернет-сервисы

http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского

PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог

PedLib.ru - Педагогическая библиотека.

PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России

Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов

pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций

http://www.ug.ru/ - учительская газета.

http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал

http://psy.1september.ru/ - школьный психолог

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека