Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование
(изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство), очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современные подходы к начальному образованию и дополнительному образованию детей», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Детская психология», «Психологические основы образовательного процесса в ДОО».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование знаний об общих закономерностях развития психики, основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую подготовку в области психологии в целом и психологи младшего школьника в частности.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	ОР-1 основы работы в команде	ОР-2 работать в команде	
УК – 3.2. Демонстрирует способность эффектив-ного речевого и социаль-ного взаимодействия;	ОР-3 основы речевого и социального взаимодействия	ОР-4 реализовать речевое и социальное взаимодействие	
УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и	ОР-5 знает основы социального	ОР-6 реализовывать свою роль в	

организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	взаимодействия с организациями и институтам	команде, проявлять лидерские качества и умения	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	ОР-7 способы оценки личностных ресурсов в процессе саморазвития	ОР-8 оценивать свои личностные ресурсы в процессе саморазвития	
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	ОР-9 способы планирования свободного времени	ОР-10 способами планирования времени	
УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	ОР-11 некоторые техники и приемы саморегуляции	ОР-12 применять некоторые техники и приемы саморегуляции в процессе обучения	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ОР-13 способы эффективного использования различных ресурсов для решения поставленных целей и задач	ОР-14 использует некоторые способы организации ресурсов для решения задач обучения	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с			

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	ОР-15 – способы проектирования целей совместной индивидуальной учебной деятельности ОР-17 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-19 способы формирования позитивного психологического климата в группе	ОР-16 проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность Р-18 использовать некоторые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-20 использовать некоторые способы формирования позитивного психологического климата в группе ОР-21 использовать некоторые методы управления учебными группами в процессе обучения	

поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		ОР-22 использовать методы педагогического сопровождения обучающихся	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОР-23 методы, приемы организации контроля и оценки ОР-24 способы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-25 знает критерии трудностей в обучении,		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными			

потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ОР-26 методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОР-28 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды ОР-30 психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.	ОР-27 отбирать и применять психолого-педагогической диагностики ОР-29 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ОР-31 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	ОР-32 способы построения межличностных отношений с родителями (законными представителями) обучающихся. ОР-34 способы построения межличностных отношений со	ОР-33 взаимодействовать с родителями (законными представителями) ОР-35 взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-	

педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОР-36 способы построения межличностных отношений с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	медико-педагогического консилиума. ОР-37 взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	ОР-38 методы анализа педагогической ситуации, ОР-40 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	ОР-39 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-41 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных			

предметов. **ПК-4.1** выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми предметными результатами начального общего образования; **ПК-4.2** создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования; **ПК-4.3** использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников.	ОР-42 компоненты методических систем учебных предметов начального общего образования ОР-44 структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ОР-45 сущность понятия «развивающая образовательная среда»	ОР-43 планировать организацию учебной и в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования; ОР-43 планировать организацию учебной и в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования; ОР-43 планировать организацию учебной и в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования;	
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных	ОР-46 методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	ОР-47 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,	

особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями;		владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОР-48 умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачёт
4	3	108	18	30	-	-	-	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	-	-	-	113	-

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				
Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки	9	2	2	5
Методология и методы психологии	9	2	2	5
Структура психики	9	2	2	5
Проблема деятельности в психологии	9	2	2	5
Ощущения и восприятие	9	2	2	5
Внимание	9	2	2	5
Память	12		2	10
Мышление и речь	2		2	
Воображение	2		2	
Эмоционально-волевые процессы психики			2	
Итого по 2 семестру	**72**	**12**	**20**	**40**
3 семестр				
Психология личности	14		4	10
Потребности и мотивация личности	9		4	5
Темперамент и характер	7		2	5
Способности	7		2	5
Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	11	4	2	5
Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития	13	6	2	5
Основные закономерности развития на разных этапах онтогенеза	11	2	4	5
Итого по 3 семестру	**72**	**12**	**20**	**40**
4 семестр				
Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста.	10	6		4
Проблемы психологической готовности к школе	12	8		4
Учебная деятельность как ведущий вид деятельности	8		4	4
Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте	10		6	4
Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.	10		6	4
Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками	10		4	6
Основные психологические проблемы младших школьников	21	4	10	7
экзамен	27			
Итого по 4 семестру	**108**	**18**	**30**	**33**
Всего по дисциплине	252	42	70	113

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки. Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления психических исследований. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Отечественная психология.Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 2. Методология и методы психологии.

Проблема методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма. Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.Интерактивная форма: круглый стол.

Тема 3. Структура психики.Основные этапы развития психики в филогенезе. Структура психики человека. Психические процессы,свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Тема 4. Проблема деятельности в психологии. Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент деятельности (потребности, мотивы, цель, задача). Операционально-техническая сторона деятельности (действия,движения, операции, умения, навыки, привычки). Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд. Понятие о познавательной деятельности.

Тема 5. Ощущения и восприятие. Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог. Закон Вебера-Фехнера. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии. Модальность, взаимодействие, компенсация ощущений. Методы исследования ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Тема 6. Внимание. Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Закономерности внимания. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.

Тема 7. Память.Определение памяти. Механизмы памяти. Основные теории и законы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Улучшение и тренировка памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Нарушения памяти.

Тема 8. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Мышление и речь. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Интерактивная форма:групповая дискуссия.

Тема 9. Воображение и творчество. Понятие о воображении, его виды и функции. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое. Особенности каждого вида воображения. Сновидения, галлюцинации, мечты, фантазии, грезы как разновидности воображения. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 10. Эмоционально-волевые процессы психики.Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Роль эмоций в жизни человека. Управление эмоциональным состоянием. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Психология личности.Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности. Структура личности в различных психологических теориях.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Тема 2. Потребности и мотивация личности.Понятие о мотивации. Виды мотивов. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности. Мотивация и фрустрация. Классификация потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.

Тема 3.Темперамент и характер. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность. Значение темперамента в практической деятельности. Понятие о характере. Параметры оценки характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы исследования темперамента и характера.

Интерактивная форма: круглый стол, деловая игра.

Тема 4.Способности. Общая характеристика способностей. Сущность способностей, их качественные характеристики. Структура способностей. Классификация способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Основные классификации уровней развития способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Тема 5. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Тема 6. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития.

Тема 7 Основные закономерности развития на разных этапах онтогенеза. Основные закономерности развития на этапе младенчества, раннего возраста и дошкольного возраста

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности. Проблемы психологической готовности к школе: теории психологической готовности к школе. Понятие и структура психологической готовности к школе. Мотивационный компонент психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Психологическая готовность к школе 6-летних детей. Развивающая работа с неподготовленными к школе детьми.

Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Компоненты учебной деятельности: мотивы: учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценивание. Влияние учебной деятельности на психическое развитие младших школьников.

Тема 3. Когнитивное развитие. Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность, развитие логического мышления. Развитие восприятия и представлений. Развитие памяти и внимания.

Тема 4. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции. Развитие произвольного поведения. Эмоциональнее нарушения в младшем школьном возрасте. Половая дифференциация.

Интерактивная форма: проблемная лекция, дискуссия.

Тема 5. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в процессе взаимоотошений со взрослыми и сверстниками. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

Тема 6. Основные психологические проблемы младших школьников. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Медлительные младшие школьники. Демонстративные младшие школьники. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими школьниками.

Интерактивная форма: проблемная лекция, дискуссия, работа в микрогруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, сообщениям;
-подготовки к групповым дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к текущим мини-контрольным.

Темы для групповых дискуссий (Задания для контрольной работы 2 семестр)

1. Психика -врожденное или сформированноекачество мозга?
2. Чем отличается научная психология от житейской?
3. Душа материальна или идеальна?
4. Сознание как высшая форма психического отражения: привилегия или проблема человека?
5. Являются ли сон, медитация и гипноз измененными состояниями сознания?
6. Учет особенностей темперамента другого человека.
7. Акцентуация характера: какая типология имеет преимущество и почему.
8. Способности –врожденные или приобретенные?
9. Как развивать свой характер и способности?
10. Чем отличается гениальность от таланта?

Темы для устных докладов(Задания для контрольной работы 3 семестр)

1. Ведущий вид деятельности.
2. Кризисы развития.
3. Периодизация психического развития в отечественной психологии

Примерные мини-контрольные (Задания для контрольной работы 4 семестр)

1. Перечислите компоненты учебной деятельности
2. Учебно-познавательные мотивы формируются у младшего школьника только в

а) пассивной учебной деятельности;
б) игровой деятельности
в) активной учебной деятельности.

3. Какие не занимают ведущего места у младших школьников в учебной деятельности:

а) мотивы долга и ответственности
б) мотивы самоопределения и самосовершенствования
в) учебно-познавательные мотивы

4. Основным мотивом учебной деятельности у младших школьников является мотив … …

5. Умея выделять учебную задачу младший школьник овладевает … … действия

6. Какой принцип обучения затрудняет выделения учебной задачи:

а) принцип системности;

б) принцип наглядности;

в) принцип развития.

7. Учебные задачи решаются с помощью … ..

8. Для определения правильности учебных действий необходимы … …

9. Чтобы сформировать действия контроля необходимо … с… …

10. Что позволяет определить, в какой степени ребенок усвоил способ решения учебной задачи:

а) поощрение учителя;

б) оценка;

в) отметка;

г) описание учителем конечного результата учебной деятельности

11. Первичными причинами школьной неуспеваемости выступают:

а) недостаточно развитая мотивационная сфера;

б) несформированность способов учебной деятельности;

в)недостатки анатомо-физиологических особенностей младших школьников

12. В чем заключается особенность развития познавательных процессов неуспевающих младших школьников.

Индивидуальные задания

2 семестр

Подготовка докладов по индивидуальным темам:

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Психика, нервная система, мозг.
3. Стадии развития психики у животных.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Роль языка и деятельности как источников психического развития человека.
6. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Иллюзии восприятия.
9. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
10. Основные теории и законы памяти.

3 семестр

Подготовка докладов по индивидуальным темам:

1. Проблемы и пути развития творческого мышления.
2. Параметры оценки эмоциональных состояний.
3. .Роль эмоций в жизни человека.
4. Управление эмоциональным состоянием.
5. Виды и функции речи.
6. Личность как носитель социальных ролей.
7. Взаимообусловленность мотивации и процессов ощущения и восприятия.
8. Методы изучения психических процессов
9. Методы изучения психических свойств личности

4 семестр

Кейс-задания

Кейс 1. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?

2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 2. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

2. В чем причина подобного поведения?

3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 3. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты…

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?

2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?

3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно

традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины,. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – тест ОС-2 –устный доклад ОС- 3 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС- 4 Групповая дискуссия	ОР-1 основы работы в команде ОР-2 работать в команде ОР-3 основы речевого и социального взаимодействия ОР-4 реализовать речевое и социальное взаимодействие ОР-5 знает основы социального взаимодействия с организациями и институтам ОР-6 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения ОР-7 способы оценки личностных ресурсов в процессе саморазвития ОР-8 оценивать свои личностные ресурсы в процессе саморазвития ОР-9 способы планирования свободного времени ОР-10 способами планирования времени ОР-11 некоторые техники и приемы саморегуляции ОР-12 применять некоторые техники и приемы саморегуляции в процессе обучения ОР-13 способы эффективного использования различных ресурсов для решения поставленных целей и задач ОР-14 использует некоторые способы организации ресурсов для решения задач обучения ОР-15 – способы проектирования целей совместной индивидуальной учебной деятельности ОР-16 проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность ОР-17 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР-18 использовать некоторые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-19 способы формирования позитивного психологического климата в группе ОР-20 использовать некоторые способы формирования
.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам ОС- 6 Экзамен в форме устного собеседования	

		позитивного психологического климата в группе ОР-21 использовать некоторые методы управления учебными группами в процессе обучения ОР-22 использовать методы педагогического сопровождения обучающихся ОР-23 методы, приемы организации контроля и оценки ОР-24 способы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. ОР-25 знает критерии трудностей в обучении, ОР-26 методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОР-27 отбирать и применять психолого-педагогической диагностики ОР-28 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды ОР-29 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ОР-30 психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. ОР-31 применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихсяОР-32 способы построения межличностных отношений с родителями (законными представителями) обучающихсяОР-33 взаимодействовать с родителями (законными представителями) ОР-34 способы построения межличностных отношений со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОР-35 взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОР-36 способы построения межличностных отношений с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, ОР-37 взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, ОР-38 методы анализа педагогической ситуацииОР-39 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-40 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

		ОР-41 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-42 компоненты методических систем учебных предметов начального общего образования ОР-43 планировать организацию учебной и в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования; ОР-45 сущность понятия «развивающая образовательная среда» ОР-46 методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов ОР-47 базовыми представлениями о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, владеет практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОР-48 умеет анализировать и самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерный перечень вопросов к зачету

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.
7. Механизмы психологической защиты.

ОС – 6 Экзамен ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности.

2. Проблемы готовности к школе.
3. Познавательное развитие младших школьников.
4. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция.
5. Развитие самооценки
6. Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте: выражение эмоций и чувств, социальные эмоции
7. Развитие произвольного поведения
8. Эмоциональнее нарушения в младшем школьном возрасте
9. Половая дифференциация
10. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течение младшего школьного возраста
11. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция
12. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
13. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы
14. Леворукий ребенок в школе

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
2, 3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 6=6 балла	1 х 10=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 балл max	10 балла max	152 балла max	200 баллов max
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 балла	1 х 15=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров

	2 ЗЕ
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие № 1 Введение в психологию. Предмет, задачи психологии как науки.

План:

1. Особенности психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
4. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
5. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук.
6. Основные этапы развития психологии как науки.
7. Основные направления психических исследований.

Практическое занятие № 2.

План:

1. Проблема методологии и методов психологии.
2. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознании и деятельности, детерминизма.
3. Требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов научного исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Практическое занятие № 3. Структура психики.

Цель занятия: усвоение общих представлений о структуре, функционировании и развитии психики человека.

План:

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Структура психики человека.
3. Психические процессы, свойства, состояния. Психика, нервная система, мозг. Предпосылки возникновения сознания. Стадии развития психики у животных. Развитие высших форм психики у человека.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Роль языка.
6. Деятельность как источник психического развития человека. Закономерности психического развития человека.
7. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд).

Практическое занятие № 4. Проблема деятельности в психологии.

Цель занятия: усвоение категории «деятельность» и её роли в развитии психики человека.

Содержание:

1. Основные характеристики деятельности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент деятельности (потребности, мотивы, цель, задача). Операционально-техническая сторона деятельности (действия, движения, операции, умения, навыки, привычки).
2. Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение.
3. Понятие интериоризации, экстериоризации. Понятие ведущей деятельности. Значение деятельности в развитии психики человека.
4. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд.
5. Понятие о познавательной деятельности. Задания к занятию: Подготовить мини-выступления по темам: «Определение понятия «деятельность».
6. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Мотивационно-личностный компонент и операционально-техническая сторона деятельности.
7. Внешняя и внутренняя деятельность. Значение деятельности в развитии психики человека. Основные виды деятельности человека

Практическое занятие № 5. Ощущение и восприятие.

Цель занятия: изучение ощущения и восприятия как особых психических процессов и методов их исследования.

Содержание:

1. Общее представление об ощущениях. Виды и особенности ощущений.
2. Значение ощущений в жизни человека и познавательной деятельности.
3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация видов ощущений.
4. Измерение и изменение ощущений. Пороги ощущений: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог, их индивидуальные особенности.
5. Закон Вебера-Фехнера. Количественные характеристики ощущений: интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Изменение ощущений: адаптация, сенсибилизация, явления контраста и синестезии.
6. Модальность, взаимодействие, компенсация ощущений. Методы исследования ощущений.
7. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия. Свойства образа восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность.
8. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и действие, внимание и восприятие.
9. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Практическое занятие № 6. Внимание.

Цель занятия: изучение внимания как психического процесса и методов его исследования.

Содержание:

1. Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания. Закономерности внимания.
4. Способы тренировки и развития внимания. Нарушения внимания.
5. Развитие внимания в онтогенезе.

Практическое занятие № 7. Память.

Цель занятия: изучение памяти и методов её исследования, усвоение способов эффективного запоминания.

Содержание:

1. Определение памяти.
2. Механизмы памяти.
3. Основные теории и законы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
5. Классификация видов памяти.
6. Развитие памяти в онтогенезе.

Практическое занятие № 8. Мышление и речь.

Цель занятия: изучение мышления и речи, методов их исследования.

Содержание:

1. Понятие о мышлении. Теории мышления в психологии. Л
2. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
3. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение.
4. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
5. Понятие творческого мышления.
6. Мышление и речь. Значение речи в жизни человека.
7. Свойства речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Практическое занятие № 9. Воображение и творчество.

Цель занятия: изучение воображения и методов его исследования.

Содержание:

1. Понятие о воображении, его виды и функции.
2. Роль воображения в жизни человека.
3. Виды воображения: активное (продуктивное и репродуктивное), пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), воссоздающее и творческое.
4. Особенности каждого вида воображения.
5. Сновидения, галлюцинации, мечты, фантазии, грезы как разновидности воображения.
6. Операции воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Практическое занятие № 10. Эмоционально-волевые процессы психики.

Цель занятия: усвоение представлений об эмоциональных процессах и воле, их влияния на развитие личности.

Содержание:

1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Физиологические механизмы эмоций.
4. Психологические теории эмоций.
5. Понятие о воли. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1-№2. Психология личности.

Цель занятия: усвоение представлений о личности, ее структуре, самосознании и самооценке.

Содержание:

1. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Личность как носитель социальных ролей.
4. Самооценка личности. Самосознание личности.
5. Структура личности в различных психологических теориях.

Практическое занятие № 3-4. Потребности и мотивация личности.

Цель занятия: усвоение представлений о потребностях и мотивации и их роли в развитии личности.

Содержание:

1. Понятие о мотивации.
2. Виды мотивов.
3. Основные понятия: потребность, мотив, мотивация, цель.
4. Место мотивации в структуре личности. Роль мотивов и потребностей в регуляции деятельности.
5. Мотивация и фрустрация.
6. Классификация потребностей.
7. Классификация потребностей А. Маслоу.
8. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.
9. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Психологические теории мотивации.
10. Направленность личности, её влияние на самоопределение и деятельность.
11. Роль потребностей и мотивации в развитии личности.

Практическое занятие № 5. Темперамент Характер.

Цель занятия: усвоение представлений о темпераменте и характере

Содержание:

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темпераментов.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность.
5. Понятие о характере.
6. Акцентуация черт характера.
7. Формирование и развитие характера.

Практическое занятие № 6 Способности.

Цель занятия: усвоение представлений о способностях, их развитии и методах их диагностики.

Содержание:

1. Общая характеристика способностей.
2. Сущность способностей, их качественные характеристики.
3. Структура способностей.
4. Классификация способностей.
5. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.
6. Основные классификации уровней развития способностей.
7. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Практическое занятие №7 Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Цель работы: изучить категории психологии развития и возрастной психологии и их взаимосвязь

Содержание:

1. Рост, созревание, развитие. Характеристики развития.
2. Возраст, социальная ситуация развития.
3. Психологические новообразования.
4. Ведущий вид деятельности.
5. Кризисы развития.

Практическое занятие №8 Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Цель занятия: изучение факторов и механизмов развития; выделение проблемы периодизации психического развития

Содержание:

1. Возрастная периодизация психического развития.
2. Проблема периодизации в зарубежной психологии. П
3. Периодизация в отечественной психологии.
4. Факторы развития, механизмы развития.

Практическое занятие №8 -9 Основные закономерности развития на разных этапах онтогенеза

Цель: знакомство с основным закономерностями развития в онтогенезе

Содержание:

1. Основные закономерности развития в младенческом возрасте
2. Основные закономерности развития в раннем возрасте.
3. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическое занятие № 1-2 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие учебной деятельности.
2. Предмет учебной деятельности и ее специфика в младшем школьном возрасте.
3. Компоненты учебной деятельности.
4. Проблема формирования мотива как компонента учебной деятельности.
5. Проблема выделения учебной задачи.
6. Проблема формирования учебных действий.
7. Проблема формирования действий контроля.
8. Проблема оценки и отметки у современных младших школьников.

Практическое занятие №3-5. Когнитивное развитие.

1. Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность,
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие восприятия и представлений.
4. Развитие памяти и внимания.
5. Развитие речи.
6. Развитие внутреннего плана действий.

Практическое занятие №6-8 Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.

1. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция.

2. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки.

3. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции.

4. Развитие произвольного поведения.

5. Эмоциональнее нарушения в младшем школьном возрасте.

6. Половая дифференциация.

Практическое занятие №9-10. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

1. Развитие эмоций в процессе взаимоотошений со взрослыми и сверстниками. 2. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников.

3. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

Практическое занятие №11-15 Основные психологические проблемы младших школьников.

1. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Медлительные младшие школьники.
4. Демонстративные младшие школьники.
5. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы.
6. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими школьниками.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М.: Эксмо, 2009. - 174 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ., по пед. спец. - М. : Академия, 2007. 637 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для студентов вузов. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. 460 с. (Библиотека УлГПУ).
4. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=390603
5. Петровский А.В. Психология: учебн. для вузов по пед. спец. М.: Академия,2001. 500 с. (Библиотека УлГПУ).
6. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. -М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. -251 с. (Электронный ресурс.-Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=563101).
7. Самыгин С.И. Щербакова Л. И**.** Психология развития, возрастная психология для студентов вузов - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/911323
8. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 232 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469384

Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан.

(1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1040783

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие. - 7 ; перераб. и доп. -Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. -196 с. (Электронный ресурс.-Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=511935).

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: Учебное пособие - М.:Флинта, 2017. - 216 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454238.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ