Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСЛАМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Программа учебной дисциплины модуля
«Духовная история Среднего Поволжья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ислам: история и современность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Духовная история Среднего Поволжья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 и 2 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основные направления общественно-политической мысли России XIX - XX веков, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Ислам: история и современность» является: овладение магистрантами основными концепциями историко-культурных исследований в области исламоведения, а именно: обзорное знакомство с историей формирования мира ислама и ее основными проблемами, ее связью с мировым историческим процессом – особенно, с миром поздней античности, других монотеистических религий, с историей отношений между этими мирами и их идейной повесткой; общее знакомство с основными категориями и понятиями исламской традиции и ее проблематикой; достижение понимания ее изменчивости во времени и пространстве, разнообразия мусульманских культур при единстве авторитетных текстов.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ислам: история и современность» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам)	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными

предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную	образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

образовательную среду. ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам,	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Возникновение и историческое развитие Ислама.	1	5	-	21
Тема 2. Мусульманский культ и обряды в Исламе	1	5	-	21
Тема 3. Ислам в современной России	**2**	**10**	**-**	**42**
Итого по 3 семестру	**4**	**10**	**-**	**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Возникновение и историческое развитие Ислама.

Аравия. Мухаммад – посланник Аллаха, Пророк и основатель Уммы. Рождение, жизнь и смерть Мухаммада. Его пророческая деятельность. Основные этапы жизнедеятельности Мухаммада. Халифат. Праведные халифы: Абу Бакр, Омар, Усман, Али. Международный исламский порядок Аббасидов. Распространение Ислама. Центральное предание Ислама: Благая Весть и Предостережение. Цели Ислама. Реализация целей Ислама и Умма, исполняющая предписания Религии. Вера и “столпы” Ислама. Руководство для Уммы в виде Священного Писания и примера Пророка. Коран. Время создания Корана. Его структура и содержание. Коран – как основа основ жизни мусульманина. Две школы толкований: тафсир и шарха. Четыре периода составления Корана. Элементы библейского Ветхозаветного единобожия в Коране. Значение Корана как первого крупного памятника арабской прозы, зафиксированного на письме. Полемика с иудеями и христианами в Коране. Рифмованная проза – форма Корана. Аяты. Сунна и Умма. Шариат – божественное законодательство для Уммы. Фикх – исламская юриспруденция и теология. Шииты и сунниты. Тарикат – личная праведность и стремление к единению с Аллахом. Кораническое образование. Проблема мусульманских святых и мусульманских подвижников. Основные проблемы “чистоты” Ислама. Ваххабизм и ваххабиты.

Тема 2. Мусульманский культ и обряды в Исламе

Чтение Корана. Намаз. Суннат. Милостыня. Хаджж. Кааба. Мазары. Лейлят-аль кадр. Ураза-байрам. Курбан-байрам. Мирадж. Мавлюд. Шахсей-вахсей. Пятница. Раммадан (Пост). Нравственные принципы Ислама. Цель и смысл жизни. Социальная доктрина Ислама. Женщина и Ислам. Ислам в современном мире. Исламское отрицание западных “ценностей”. Предпосылки исламского возрождения. Ислам на Западе и на Востоке. Ислам в России. Исторические этапы развития Ислама в России. Органическое убранство Ислама в России. Исламский фактор и современность нашей страны.Слагаемые и компоненты религии как предмета познания. Научный анализ религии. Существенные определения и понятия религии. Методы исследования религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание и религиозная вера. Религиозный культ.

Тема 3. Ислам в современной России.

В России последователи ислама проживают практически во всех субъектах Федерации и принадлежат к 40 различным этносам. Регионами компактного расселения российских мусульман являются Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. Большая часть мусульман России проживают в девяти республиках: в Адыгее, Башкирии, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Северной Осетии, Татарии, Чечне. Остальные причисляемые к мусульманам граждане проживают на территории различных областей Российской Федерации. В областях Центрального региона — около 3,2 млн чел., в Поволжье — около 1 млн чел., в Сибири и на Дальнем Востоке — около 0,5 млн чел. В 1937 году мусульмане в стране составляли 5,9 процента, в 1989 году — 7,9 процента, в 1994 году — более 8 процентов населения Российской Федерации. В настоящее время, по экспертным оценкам отечественных специалистов, их количество колеблется в пределах 12–20 млн человек и может составлять от 8 до 12 процентов населения России, а к 2030 году численность российских мусульман может достичь 30 млн человек. На территории России, начиная с 1990-х гг. активизировалась деятельность всех религиозных конфессий. Но наиболее интенсивное развитие получил ислам. Одним из направлений социальной активности российских мусульман стала деятельность по восстановлению и строительству мечетей. До революции на территории Российской Федерации насчитывалось около 12 тыс. мечетей. Если в 1991 г. в России было 870 зарегистрированных мечетей, то в 2015 г. действовало уже около 8 тыс. В настоящее время в ряде регионов число мечетей превысило дореволюционный уровень. Больше всего их действует на Северном Кавказе, в Татарстане и Башкортостане. Мечети становятся духовными центрами мусульманского населения и опорными точками в процессе массового распространения ислама, а также создания молодежных, женских, духовно-просветительных, благотворительных и других мусульманских общественных организаций. В СССР кадры мусульманского духовенства готовили в двух исламских учебных заведениях: в медресе «Мир–Араб» (Бухара) и в Исламском институте (Ташкент). Небольшое число выпускников этих учебных заведений направлялось для повышения квалификации в ведущие зарубежные исламские университеты (главным образом в Египет). После распада СССР в России не оказалось ни одного авторитетного исламского высшего учебного заведения, которое могло бы готовить имамов мечетей и кадры квалифицированного мусульманского духовенства. Поэтому для подготовки квалифицированных имамов, мулл, преподавателей религиозных дисциплин несколько тысяч молодых мусульман были направлены на учебу за рубеж. При этом они неизбежно испытывали влияние культуры и идеологии стран, далеко не всегда созвучных российским традициям и образу жизни. В частности, значительное количество молодежи из России прошли обучение в исламских высших учебных заведениях Королевства Саудовской Аравии. Одной из главных проблем в этой ситуации стало то, что в Саудовской Аравии распространен нетрадиционный для России ханбалитский мазхаб. Поэтому обучение будущих исламских священнослужителей в Саудовской Аравии создает предпосылки для распространения среди российских мусульман нетрадиционных для них мазхабов и иных религиозных течений. В России постепенно формируется система исламского среднего и высшего образования, в настоящее время насчитывается свыше 80 мусульманских религиозных учебных заведений. Российские мусульмане не имели в прошлом и не имеют сейчас единого духовного центра. Провозглашение на территории бывшего СССР новых независимых государств и борьба за суверенитет ряда национальных республик РФ привели к изменениям в исламских управленческих структурах. Кроме того, социальными предпосылками этих изменений стали этническая неоднородность, различный уровень образования, разные обычаи и традиции народов России, исповедующих ислам. В настоящее время в стране насчитывается свыше 80 самостоятельных Духовных управлений мусульман. Относительно большое количество исламских центров в России и напряженные отношения между ними свидетельствуют о

наличии серьезных противоречий среди российских мусульман. В последние годы мусульманские организации России объединены вокруг трех центров: Центрального Духовного управления мусульман России во главе с муфтием Талгатом Таджуддином, Совета муфтиев России (председатель, муфтий Равиль Гайнутдин). Мусульмане Кавказа объединены в свой Координационный центр (председатель — Исмаил Бердыев). Правда, нужно иметь в виду, что для мусульман организационное единство — понятие условное, поскольку ислам не предполагает обязательность четкой духовной иерархии, характерной для ряда христианских церквей, а также наличие единого духовно-административного центра в масштабах государства. За последние десятилетия мусульманские страны создали целый ряд влиятельных международных организаций, активно действующих во всех регионах мира. В России в 1990-е гг. действовали более 60 международных общественных исламских организаций. Международные исламские организации ведут большую культурную и религиозно-просветительскую работу, оказывают многостороннюю помощь мусульманской общине России. Некоторые из них, используя свои большие финансовые возможности, пытаются в той или иной степени контролировать деятельность отдельных региональных общин в России, усиленно стимулируют социально-политическую и религиозную активность российских мусульман. Наиболее активными являются международные организации Саудовской Аравии, Ирана, Турции, Сирии, Иордании. Многофакторный характер исламского возрождения в современной России имеет различные последствия. Позитивный характер имеет возрастание активности ислама в области благотворительности и духовно-нравственного воспитания верующих. Как и другие мировые религии, ислам в качестве традиционной для России религии (в той мере, в какой он избегает политизации) содействует социальной стабильности, укреплению семьи, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Негативный социальный характер имеют последствия активизации так называемого «политического ислама» в России. Политизация ислама подпитывает его радикальные течения и способствует распространению радикальных течений, нарушает принципы толерантности. Сегодня одним из важных направлений совершенствования законодательства в сфере свободы совести и деятельности религиозных организаций должно стать законодательное регулирование как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации деятельности православных, мусульманских и других традиционных для России религиозных организаций в сфере благотворительности и милосердия, духовно-нравственного воспитания молодежи, в пропаганде здорового образа жизни, борьбе против алкоголизма, наркомании, преступности. В последние годы предпринимаются попытки принятия концептуальных документов, способствующих осмыслению серьезных богословских проблем и объединению мусульман России. В 2013 году принят документ «Татары и исламский мир: концептуальные основы функционирования и развития», в 2015 году — Социальная доктрина российских мусульман, которые нацелены на выработку единой концепции по наиболее важным вопросам исламского богословия и общей позиции в определении места и роли ислама в современной идейно-политической жизни России. В 1991 г. в России действовало 870 зарегистрированных мечетей, а в 2006 г. — уже около 8 тысяч. В настоящее время в ряде регионов число мечетей превысило дореволюционный показатель. Больше всего их действует на Северном Кавказе, в Татарстане и Башкортостане. Мечети превратились в духовные центры распространения ислама. Вокруг них создаются молодёжные, женские, благотворительные и прочие мусульманские общественные организации.

Российские мусульмане пока не имеют единого духовного центра. Совершенствование законодательства в сфере религии привело к изменениям в исламских управленческих структурах. Социальными предпосылками этих изменений стали этническая неоднородность, различный уровень образования, разные обычаи и традиции народов России, исповедующих ислам. Сегодня в стране насчитывается свыше сорока самостоятельных Духовных управлений мусульман. В последние годы мусульманские

организации России объединились вокруг трёх центров: Совета муфтиев России (Москва), возглавляемого муфтием Равилем Гайнутдином, Центрального Духовного управления мусульман России (Уфа) во главе с муфтием Талгатом Таджуддином и Координационного центра мусульман Северного Кавказа. И хотя ислам не предписывает обязательной духовной иерархии, существование в Москве единого мусульманского центра могло бы повысить эффективность взаимодействия светского государства и верующих. В настоящее время в России насчитывается свыше ста мусульманских религиозных учебных заведений, большинство которых представлены в Совете по исламскому образованию. Наибольшую известность приобрели Российский исламский университет (Казань), Московский исламский университет, Московский исламский институт, Дагестанский исламский университет имени имама аш-Шафии (Махачкала) и Казанское высшее мусульманское медресе «Мухаммадийя». Мусульманские высшие учебные заведения — исламские институты и университеты — готовят священнослужителей. Однако круг деятельности выпускников духовных учебных заведений выходит за рамки богослужебных дел. Многие из них активно вовлечены в такие сферы деятельности, как преподавание, социальная и издательская работа.

В настоящее время в системе исламского образования осуществляются структурные изменения, создан Совет по исламскому образованию при Совете муфтиев России. С целью выработки единых образовательных стандартов утверждаются учебные планы, программы, издаются учебники для начальных и средних ступеней. И хотя процесс реформирования системы исламского образования далёк от завершения, уже сейчас можно говорить о том, что в ближайшие годы отпадёт необходимость в массовом обучении молодых имамов в зарубежных вузах, где они могут испытать на себе влияние чуждой идеологии или культуры.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов.

1. Понятия исламская/мусульманская культура. Составляющие культуры ислама.
2.Факторы, способствующие созданию исламской цивилизации.
3.Основные этапы в развитии арабской (персидской, турецкой) культуры.
4.Основные достижения мусульманских народов в области науки.
5.Особенности художественного оформления Корана как книги в различных мусульманских традициях.
6.Каллиграфия и каллиграфические формы (арабская, персидская, турецкая традиции).
7.Общие особенности архитектуры в странах мусульманского Востока.
8.Архитектура религиозно-культового назначения в исламе.
9.Архитектурные особенности мечети.
10.Арабский тип мечети (в сравнении с иранским и турецким). Мечети Мекки, Медины.
11.Светская архитектура (дворцы) в исламе.
12.Декор в исламской архитектуре (эпиграфический орнамент, мукарны).
13.Виды орнаментальности в исламской архитектуре. Арабеска.
14.Формы и стилевое многообразие художественного орнамента (в арабо-мусульманской, персидской, турецкой и других культурах).
15.Изображение в исламской культуре (архитектура, книжная миниатюра).

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Суфизм и суфийский зикр.
2.Таазие (формы радения шиитов).
3.Тенденции развития в современном (арабском, персидском, турецком) искусстве мусульманских народов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Арабская поэзия и проза: общая характеристика.
2.Мелодизированное чтение Корана.
3.Религиозно-культовые жанры и музыкальные формы в исламе.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Мини-выступление ОС-3 Групповое обсуждение	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства

		обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Арабо-хазарские воины и начало распространения Ислама.
2. Ислам в Волжской Булгарии. Взаимосвязи с багдадским Халифатом.
3. Миссионерский Ислам в Поволжье.
4. Веротерпимость в ранних периодах истории Джучиева Улуса (Золотая Орда).
5. Исламоцентризм в Золотой Орде.
6. Джучиев лус и Мамлюкский Египет.
7. Особенности Ислама в Казанском ханстве.
8. Саиды и казанские ханы.
9. Суфизм в Поволжье.

10. Образование Духовного управления Мусульман Внутренней России.
11. Джадидизм и кадимизм.
12. Ш.Марджани как идеолог джадидизма.
13. Толерантность и Ислам в Поволжье.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Возникновение и историческое развитие Ислама.

1. Ислам (общая характеристика) Религия как одна из форм познания и осмысления мира. Ислам – мировая религия. Регионы распространения ислама. Численность и конфессионный состав. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Идейная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Ислам в общественно-политической, социальной и духовной жизни народов Востока. Ислам и мировая история. Понятие «мусульманский мир». Мусульманская культура и мировая цивилизация. История ислама в трудах отечественных востоковедов. Научное и практическое знание исламоведения в России (внутренний и внешний аспекты).
2. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравийские корни ислама. Древняя Аравия и начало перехода к средневековью. Раннесредневековые аравийские государства и проблема политического единства. Арабы и арабский язык. Проблема этнического единства. Кочевники и оседлые. Города. Мекка, Йасриб, Сана. Монотеистические идеи и пророческое движение. Мекка. Мухаммад до «откровений». Род и семья. Абд ал-Мутталиб. Абу Талиб, Али. Хадиджа. Образ жизни, социальный и духовный фон. Первые «откровения». Медина. Хиджра. Новое и старое значение термина. Поход в Мекку. Подчинение Мекки. Примирение с мекканцами. Начало проповеди. Смерть пророка. Посланник Аллаха Мухаммад в догматической системе ислама
3. Коран и коранистика. Коран как исторический источник. Идеологическая основа Корана, отразившая переход от политеизма к монотеизму и процесс закрепления институтов и норм арабского общества.
4. Коран как литературный памятник.
   История текста. Проповеди Мухаммада и их первые записи.
   Илм ал-кур ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества. Коран и общественно-политическое развитие мусульманских стран в конце XIX-XX вв.
5. История изучения Корана и новые методики в коранистике.

Тема 2. Мусульманский культ и обряды в Исламе

1. Идейные течения и расхождения в исламе. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Специфика ислама как религии: отсутствие церкви. Формирование общественного мнения по религиозным вопросам – результат деятельности религиозных авторитетов (улама и факихи).
2. Проблема верховной власти. Неразделенность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифив. А. Сунниты. Доктрина Халифата. Понятие «халиф» (халифа) и «халифат» (халифа). Б. Шииты. Основные этапы истории шиитского движения. Начало движения. Понятие аш-ши а. Личность Али.

3. Суфизм. Общее понятие и определение. Происхождение термина. Проблема происхождения суфизма и роли внешних факторов. Формирование и развитие аскетико-мистических настроений в VIII в. «Классический» период развития суфизма. Систематизация суфийской традиции. Основные положения суфийских учений. Расцвет суфизма XII-XIII вв. Идейные и социально-политические факторы, обусловившие расцвет суфизма и его институтов. Философизация суфизма в XII-

XIII вв. Зарождение суфийских братств в центральных областях мусульманского мира (XII-XIII вв.). Суфизм и поэзия (XIII-XVI вв.).

Рекомендации к самостоятельной работе:
- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории тюрко-татар : учебное пособие / Г. М. Давлетшин. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682427

2. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. – Казань:Российский исламский институт, 2015. – 305 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/553523

3. Надеева, М. И. Духовные ценности ислама / М. И. Надеева. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 218 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079

Дополнительная литература

1. Мюллер, А. История ислама с основания до новейших времен / А. Мюллер. – Санкт-Петербург : Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1895. – Том 1. – 384 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72546

2. Гафаров, А. А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) / А. А. Гафаров ; науч. ред. Р. А. Набиев. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 564 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190

3. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван ; отв. ред. М. Е. Резван. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196

4. Ефремова, Н. В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Часть 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930

Интернет-ресурсы

1. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
2. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
3. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Историческое образование
Рабочая программа Ислам: история и современность
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Р.А. Мухамедов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

_____ Чумакова А.С. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н. 12.05.23 _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*