Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ И. О. Петрищев
«_____» _____ 2017 г.

# СОЦИОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины

для специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение
специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(очная форма обучения)

Составитель:
Зорин А. Н., профессор кафедры
философии и культурологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 28 августа 2017 г. № 9.

Ульяновск, 2017

**1. Наименование дисциплины**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе освоения учебной дисциплины «Социология» студент приобретает знания о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать социальные проблемы.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

ОК-1 - способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОК-5 - способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

*Таблица 1*

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции \ Этапы | | Теоретический | Модельный | Практический |
|---|---|---|---|---|
| | | Знает | Умеет | Владеет навыками |
| способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-1 | 1 этап | ОР-1. Основные понятия социологии этапы становления социологии как науки, основные теоретические направления в социологии | ОР-2. Пользоваться понятиями и специальной терминологией науки; работать с социологической научной и справочной литературой | ОР-3. Формулирования суждений по проблемам социального и социокультурного развития; |
| способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять | 2 этап | ОР-4. Основные тенденции общественного развития | ОР-5. Готовить реферативные сообщения на социологическую или сопряжённую с ней тематику | ОР-6. Самостоятельного поиска и анализа информации по социологической тематике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-1; способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия - ОК-5 | | | | |

**3. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения. Дисциплина имеет связь с дисциплинами «Культурология», «Психология», «Философия», «История». Пререквизиты — школьный предмет «Обществознание».

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Таблица 2*

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Контроль | | |
| | Трудоёмк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 24 | - | 36 | 48 | - | 12 (20%) | зачёт |
| Итого: | 3 | 108 | 24 | - | 36 | 48 | - | 12 (20%) | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.*

*Таблица 3*

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа | Объем уч. раб. с прим. интер-акт. форм |
| **7 семестр** | | | | | |
| Тема 1. Введение в предмет | 4 | | 2 | 4 | 0 |
| Тема 2. Становление социологии как науки | 10 | | 8 | 10 | 4 |
| Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии | 10 | | 26 | 34 | 8 |
| ИТОГО 7 семестр: | 24 | | 36 | 48 | 12 (20%) |
| Всего: | 24 | | 36 | 48 | 12 (20%) |

*5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Тема 1. Введение в предмет**

Термин «социология». О. Конт. Различие во взглядах на предмет социологии. Отрасли социологии. «Методология» и «методы».

Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические, прикладные исследования.

Связь с другими науками: социальная философия, история, этнология, антропология, социальная психология, экономика, статистика, психология, политология.

Функции социологии в обществе. Проблема социологических законов и закономерностей.

Литература по курсу. Основные разделы предмета. Самостоятельная работа и практические занятия. Темы докладов и сообщений. Критерии оценивания. Мероприятия рубежного контроля. Федеральный зачёт в сфере профессионального образования по социологии.

**Тема 2. Становление социологии как науки**

Социальные знания в античности. Эмпирическое и теоретическое знание. Социальные концепции Платона и Аристотеля. «Общество» в античности («полис», договорный союз). Идея «космополиса». Представления об изменениях в общественной жизни (идеи прогресса, регресса, цикличности, возрастных фаз). Идея зависимости нравов и общественного устройства от климата.

Раннее средневековье. Августин (354–430). Отношение к власти и государству. «Мрак общественной жизни». Обращение к конечному смыслу существования человека на Земле. Содержание понятия «общество» в средневековой Европе. Фома Аквинский о социальной природе человека.

Значение эпохи Великих географических открытий. Формирование сравнительного подхода к общественным отношениям.

Ранние проекты общественного переустройства. Томас Мор. «Утопия» (1516). Томмазо Кампанелла. «Город Солнца» (1623). Проповедь «всемирного государства».

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Обращение к человеку и его мотивациям. Никколо Макиавелли. Проблема социального порядка.

Томас Гоббс. «Естественное» и «гражданское» состояние. Теории происхождения наблюдаемых общественных форм. Томас Гоббс. Общество и государство. «Общественный договор». «Естественное право». Либерализм. Джон Локк.

Жак Бенинь Боссюэ. «Общество»–«нация» и «общество»–человеческий род.

«Век просвещения». Рационализация взглядов на общество. Шарль Луи Монтескьё. «Дух законов» (1748). Жан-Жак Руссо (1712–1778). «Общественный договор», как радикальное политическое требование.

Появление общей схемы социального развития человечества. Адам Фергюссон. «Опыт истории гражданского общества» (1768). Христоф Мейнерс (Майнерс). «Общий очерк истории человечества» (1785 г.). Иоганн Готфрид Гердер. «Идеи к философии истории человечества» (1784–1791; 4 т.).

Франсуа Кенэ (1694–1774). «Экономическая таблица» (1758). Объяснение общественного неравенства. Противоречие интереса «личного» и «разумно понимаемого». Адам Смит (1723–1790). Осмысление общества как «трудового и менового союза людей». Формирование абстрактных категорий для обозначения социальных групп («земельные собственники», «капиталисты», «наёмные рабочих»).

Анн Робер Жак Тюрго. Идея умственного прогресса. Жан Антуан Кондорсе (1743–1794). «Очерки исторической картины прогресса человеческого духа» (1794). Периодизация прогресса по ступеням развития хозяйства.

«Рассуждения о применении анализа к оценке выборов большинством голосов» (1785). Начало использования математических методов для анализа социальных явлений.

Количественные исследования динамики народонаселения. Джон Граунт (Гроунт) «Естественные и политические наблюдения над списками умерших». Уильям Петти (1623–1687). «Очерки из области политической арифметики». Пьер-Симóн Лаплас. «Философские очерки о вероятности». Э́дмунт (Э́дмонд) Галлей. Таблицы смертности города Бреславля (Вроцлав).

Социально-статистические исследования. Джон Стоу (John Stow) «Обследование [обзор] Лондона» (Survey of London, 1598). Артур Янг (Юнг). «Письма фермера» (1765). Джон Ховард (Говард; John Howard) («Состояние тюрем в Англии и Уэльсе» («The state of prisons in England and Wales», 1777). Джезеф Мессье «Исследование ежегодной суммы выплачиваемого налога семьями, принадлежащими к разным социальным слоям и классам» (1756). Джон Синклер. «Статистическое описание Шотландии» (1791–1825). Метод анкетирования (опрос). Джеймс Кей-Шаттлуорт «Моральные и физические условия жизни текстильных рабочих Манчестера» (1832) касалось санитарных условий быта трудящихся.

Социально-политические и идейные предпосылки особой науки об обществе (размежевание «общества» и «государства», осознание самоценности свободы, идея всечеловеческого братства и устремлённости к прогрессу, «социальный вопрос» — критика крайних форм неравенства, «рабочий вопрос» и др.).

А. Сен-Симон (1760–1825). Переход от предыстории к истории социологии. Идея «ремонта» общества на основе новой науки. «Письма женевского жителя к своим современникам» (1802). «Положительная философия». «Воинственный» и «научный» типы человечества. «Военно-теократическое» и «промышленно-научное государство». Гуманность и братство как цель. От индивидуальных свобод к «солидарности». Труд — категорический императив. Общая обязанность труда и забота о труде. «От каждого по его способностям, каждому — по его труду».

«Новый физико-математический путь человеческому пониманию». Особая положительная «наука о человеке». Использование аналогий в понимании общественной жизни (астрономическая система, действие физических сил притяжения и отталкивания). Социальный «ньютонизм» (Сен-Симон, Фурье), как новая религия. «Записка о всеобщем тяготении» (1813).

«Социология» и «социализм». Идеологи социальной реформации. Шарль Фурье. “Социетарный мир” на основе “социальной науки”. Роберт Оуэн. “Новый взгляд на общество” (1813). Пьер Леру. Популяризация «социализма». Луи Рейбо. “Исследования о современных реформаторах или социалистах” (1836). Дальнейшие тенденции развития социологии и социализма в XIX—начале XX в.

Огюст Конт. «Курс позитивной философии» (6 т., 1830–1842). Спор о приоритете между Сен-Симоном и Контом. От философских методов познания к методам естествознания (наблюдение, эксперимент, сравнительный анализ). «Система позитивной политики или Трактат о социологии, устанавливающий религию Человечества» (1851-1854). Взгляды Конта на социальную науку. «Статика» и «динамика».

«Теологическое», «метафизическое» и «позитивное» состояние.

Опыт «социальной физики» Адольфа Кетле (фр. Lambert-Adolph-Jacques Quetelet; 1796–1874). «Трактат о человеке и развитии его способностей» (1835). «Социология» как альтернатива «социальной физике» в творчестве О. Конта.

Герберт Спенсер. «Основания социологии» (1876, 1884, 1886 гг., 3 т.). "Описательная социология" ("Descriptive sociology", т. 1-15, 1873–1934). Органическая теория. Главные сходства и различия социальных и живых организмов. Рост общества как причина и следствие социальной эволюции.

Социальный институт — способ и форма самоорганизации человеческих коллективов.

Социальная эволюция как возрастающая индивидуализация. Общества «военные» и «промышленные». Конкуренция и возрастающая роль интеллекта. Элементы социал-дарвинизма в учении Г. Спенсера. «Естественность» социального отбора. «Приспособленные» и «неприспособленные». Критика социализма.

Социальная доктрина марксизма. «Манифест коммунистической партии» (1848). Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на общество и общественное развитие. «Классовая борьба». «Частная собственность». «Эксплуатация». Проект ликвидации «капитализма» (собственности, наследования, «буржуазной» семьи; создание трудовых армий, общественное воспитание детей). Проект «пролетарской революции» в Европе. Воздействие марксизма на социальное знание.

Институционализация социологии во Франции. Эмиль Дюркгейм (1858–1917). «О разделении общественного труда» (1893). «Метод социологии» (1895). «Самоубийство» (1897). «Элементарные формы религиозной жизни» (1912).

Социологический реализм Э. Дюркгейма. Признание общества высшей реальностью. Неприятие всемирно-исторической точки зрения и идеи прогресса. Общество, как система нравственных (моральных) связей. Принудительная сила «социального факта». «Нормальные» и «патологические» факты. «Коллективные представления». Общества «механической» и «органической» солидарности. Осознание человеческой индивидуальности как следствие исторического развития.

Социальный дарвинизм. Рассмотрение общества с точки зрения принципов естественного отбора и борьбы видов за выживание. Жорж Ваше де Лапуж (Ляпуж), Людвиг Вольтман, Людвиг Гумплович. Идеи расовой борьбы. Государство и его эволюция. Причина общественного неравенства. «Культурное государство». Гуманизация и равноправие.

Понимающая социология Макса Вебера. Отрицание позитивизма. Связь с идеями «философии жизни» (Вильгельм Дильтей ) и «неокантианством». Различие в познании природы и общества. «Социальное действие». Личностное осмысление и ориентация на ответную реакцию. Типы действия (ценностнорациональное, целерациональное, аффективное, традиционное). Рационализация – тенденция исторического процесса, её проявления в экономике, праве, морали, науке, политике, социальных отношениях. Распространение бюрократического правления. “Хозяйство и общество” (1921). Теория рациональной бюрократии (эффективное разделение обязанностей, иерархизация, безличность. единообразие и др.).

«Формальная социология». Георг Зиммель (1858–1918). Интерес к формам человеческого взаимодействия. «Философия денег» (1900). Роль денег в обезличивании отношений. «Социология. Исследование форм обобществления» (1908).

Теории элиты. Гаэтано Моска (1858–1941) «Элементы политической науки» («Правящий класс», 1896). «Аристократическая» и «демократическая» тенденции в правящем меньшинстве. Вильфредо Парето (1848–1923). «Трактат по общей социологии» (Trattato di sociologia generale, 1916). «Краткое руководство [Компендиум] по общей социологии» (Compendio di sociologia generale, 1920). Пирамидальная структура общества. Ротация элит. «История — кладбище аристократий». «Львы» и «лисы». Роберт Михельс (1876-1936). «Социология политической партии в условиях современной демократии» (1911). «Железный закон олигархии».

Питирим Сорокин (1889–1968). Основные этапы жизни. Арест за революционную деятельность (1906–1907). Черняевские курсы и Психоневрологический институт (1909). Юридический факультет Петербургского университета (1910–1914). Влияние Льва Иосифовича Петражицкого и Максима Максимовича Ковалевского. Арест за участие в лево-эсеровской

организации (1913). Подготовка к профессорскому званию. «Преступление и кара, подвиг и награда» (1914). Приват-доцент Петроградского университета (с января 1917). Личный секретарь А. Ф. Керенского. Редактор эсеровских газет «Дело народа» и «Воля народа». Арест 2 января 1918 г. «Система социологии» (1920). Звание профессора без магистерской защиты (1920). Декан и организатор факультета общественных наук в Петроградском университете. Репрессии лета 1922 г. Высылка из России (23 сентября 1922). Берлин. Приглашение в Пражский университет. Переезд в США. Начало работы в Миннесотском университете.

«Листки из русского дневника» (1924), "Социология революции" (1925). «Социальная мобильность» (1927), «Современные социологические теории» (1928), «Основания городской и сельской социологии» (в соавторстве с К. Циммерманом, 1929), трёхтомная «Систематическая антология сельской социологии (1930-1932).

Организатор и декан социологического факультета Гарвардского университета (1930–1959). «Социальная и культурная динамика» (4 тома, в 1937–1941). «Кризис нашего времени» (1941).

Ригоризм позднего П. Сорокина. Темы кризиса и альтруистической любви: «Социальная философия в век кризиса», «Альтруистическая любовь» (1950), «Изыскания в области альтруистической любви и поведения» (1950), «Пути и власть любви» (1954), «Американская сексуальная революция» (1957), «Власть и нравственность» (1959). Последние книги Сорокина — «Причуды и недостатки современной социологии и смежных наук» (1956), «Современные социологические теории» (1966). П. Сорокин — председатель Американской социологической ассоциации (1964). Борьба против Вьетнамской войны.

Теория социальной мобильности. Объяснение революций недостаточностью каналов вертикальной мобильности. Оправдание частной собственности и неравенства. Отрицание прогресса. Теория «флуктуации». Теория трёх исторических типов цивилизаций — идеациональной (умозрительной или религиозной), чувственной (светской, атеистической) и промежуточной между ними, идеалистической.

Различие положения социологии в США и Европе.

Понятие «парадигмы». Томас Сэмюэл Кун (1922–1996). «Структура научных революций» (1962).

Экономический институционализм и социология. Торстейн Бунде Веблен (1856–1929). Поведение «экономического человека». Воздействие социальных групп и коллективов. «Теория праздного класса…» (The Theory of the Leisure Class: An Economic Study of Institutions, 1899). «Демонстративное потребление» и «демонстративное расточительство». Инженеры и технологи — ведущий класс общества.

«Структурный функционализм». Связь с функционилизмом социальных антропологов Бронислава Каспара Малиновского, Альфреда Реджинальда Радклифф-Брауна.

Структурализм — исследование элементов и зависимостей между ними. Структурализм в исследовании социально-антропологических и культурных явлений (Клод Леви-Стросс, Жак Лакан, Ролан Барт, Жак Деррида и др.).

Теория систем. Уподобление культуры и общества кибернетическим явлениям.

Базовая идея структурного функционализма — стремление системы к поддержанию равновесия. Понятие «паттерна» — устойчивого образца деятельности людей. Идея «функции», как положительной роли каждого элемента в социальной системе.

Талкотт Парсонс (1902– 1979). «Структура социального действия» (1937). «Социальная система» (1951). Социологическое теоретизирование, как род деятельности.

Роберт Кинг Мёртон (1910–2003). «Социальная теория и социальная структура» (1949). «Функция» и «дисфункция».

«Теория конфликта». Ральф Дарендорф (ФРГ), Льюис Козер (США), Кеннет Эварт Боулдинг (США), Мишель Крозье (Франция). Конфликт — естественное явление социальной жизни. Стимулирующая функция конфликта.

«Социальный акционализм». Ален Турэн (р. 1925). «Социология действия» (1965). «Производство общества» (1973). Социология и национальное государство. Транснациональный характер современной социальной жизни. Общество – арена борьбы акторов. «Постиндустриальное общество» (1972).

Социально-психологические направления. Идея «национального духа» в этнографии и языкознании XVIII-первой половины XIX в. Мориц (Моше) Лацарус (1824–1903). «О понятии и возможности психологии народов» (1851). Гейман Штейнталь (1823–1899). Вильгельм Вундт (1832–1920). «Психология народов». Бихевиоризм. Символический интеракционизм. Социальное взаимодействие, как интерпретация символов и знаков. Джордж Герберт Мид (1863–1931), Герберт Блумер (1900–1987), Анселм (Ансельм) Стросс (1916–1996); Мэнфорд Кун (1911–1963); Тамотцу Шибутани (1920–2004). «Теория обмена». Основание деятельности человека в обществе — обмен различными социальными благами. Модели подкрепления. Питер Блау. «Обмен и власть в социальной жизни» (1964). Джордж Хоманс, Ричард Эмерсон. Упадок символического интеракционизма в 1950-е гг. «Драматургический анализ». Ирвинг Гофман. «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959).

Феноменологическая социология. Философская феноменология Эдмунда Гуссерля (1859–1938). Интерес к сознанию, восприятию, представлению, чувственному созерцанию. Альфред Шюц (1899–1959). «Смысловая структура социального мира» (или Феноменология социального мира, 1932; первый английский перевод — 1967 г.). Жизненный мир человека (повседневность). Томас Лукман (р. 1927). Питер Бергер (р. 1929) «Социальное конструирование реальности».

Этнометодология. Гарольд Гарфинкель (р. 1917). "Исследования по этнометодологии" (1967). Влияние феноменологии А. Шюца и символического интернационализма. Изучение смыслов, придаваемых людьми социальным явлениям.

«Новая социология». Чарльз Райт Миллс (1916–1962). «Властвующая элита» (The Power Elite, M., 1959). Критика эмпирических исследований (зависимость от спонсоров). Критика «больших теорий» в социологии (бедность содержания). Посмертный подъём популярности Миллса. Вклад в элитологию.

«Неомарксизм». Внедрение марксистской теории в американскую социологию в конце 1960-х гг. Макс Хоркхаймер. Теодор Адорно. Герберт Маркузе. «Одномерный человек» (1964). Юрген Хабермас. Критика советского «реального социализма». Критика западного общества «тотального контроля». Критика «ложных потребностей». «Потребление», как усвоение предписываемых образцов поведения.

Оценка мультипарадигмальности современной социологии. Противоречия подходов и теорий. Критика современного социального знания. Утверждения о ненаучном характере социологии, их основания.

Социально-конструкционистские подходы. Постмодернизм как социальная теория. Понятие «дискурса». Введение термина «дискурс» в широкое употребление филологом Эмилем Бенвенистом (1902–1976). Разное понимание «дискурса» (социально обусловленная языковая деятельность, способы классификации и репрезентации окружающей реальности в речи; развёртывание мышления (понятий, суждений) в социально-культурном контексте и др.). «Дискурсивное» и «интуитивное» мышление в философской традиции. Мишель Фуко (1926–1984). «История безумия в классическую эпоху» (1961). Исследование формирования понятия «безумие» в социуме. «Рождение клиники: Археология врачебного взгляда» (1963). «Надзирать и наказывать» (1975). Социальная природа наказания и её динамика. Тело и душа преступника в качестве субъекта наказания. «История сексуальности» (3 т., 1976–1984). Взгляд на гуманитарное знание, как комплекс «дискурсивных практик». «Власть-знание». «Дисциплинарное пространство». Превращение индивидуума в «казус», «объект описываемый» и «осматриваемый». Жан Бодрийяр (1929–2007). «Система вещей» (1968). Вещи как знаки. Функциональное и символическое содержание вещи. Речевой и дискурсивный характер системы вещей. «Общество потребления» (1970). «В тени безмолвствующего большинства, или Конец социального» (1982) и «Иллюзия конца» (1992). Понятие «симулякра». Социология — модернистская форма знания. Социальное, как симуляция.

Специфичность постмодернистской парадигмы в социологии. «Дискурсивные практики» как объект и метод. Джордж Ритцер (р. 1940). "Макдональдизация общества". Оценка Д. Ритцером мультипарадигмальности в социологии. Социология — «дискурсивная формация».

Интерактивные формы: «Семинар», «Групповое обсуждение», «Коллоквиум».

**Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии**

Теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Гражданское общество как идеал и как реальность. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. «Неолитическая революция». Аграрные общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества. Общественные представления и теории о путях развития России.

Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института.

Развитие и функции семьи. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей.

Экономические институты. Производство, его исторические формы. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии.

Государство и политическая система общества. Представления об эволюции государства. Вождества. Ранние государства. «Культурное государство». Политические институты, агенты и группы.

Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Её место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

Образование как социальный институт. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции.

Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, и др. Образ жизни и культура. Исследование образа жизни и досуга.

Язык как культурное и общественное явление. Виды языка. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные "языки" и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоёв.

Понятие о социальном статусе. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социаль-

ные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наёмные работники, собственники и др. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности (семья, «линидж», «клан», «локальная группа»). «Народ», «народность», «нация». Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Групповая динамика.

Теория стратификации П. Сорокина. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Функциональный и конфликтологический подходы к стратификации.

Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Отличие экономического неравенства от социального. Признаки богатства. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Порог и черта бедности. Абсолютная и относительная бедность. Психология бедности. Депривация.

Этимология и значение термина “класс”. «Класс» в восприятии номинализма и реализма.

Общество среднего класса. Социологические представления о среднем классе. Средний класс на Западе, в СССР и России.

Элита общества. Российская олигархия и “новые средние”. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит. Класс капиталистов, его возникновение, роль и структура.

Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. “Новые бедные” в России. “Социальное дно” и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Субкультура и основные характеристики нищенства. Современное нищенство.

Определение и классификация мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Пауперизация, «деклассирование», пролетаризация. Миграция. Эмиграция и иммиграция. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы.

Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространённый тип личности (Р. Линтон). Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция. Самооценка и формирование собственного «Я».

Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М. Вебера.

Социализация (усвоение культурных норм и освоение социальных ролей) как механизм и процесс. Универсальное и специфическое в социализации. Этапы и стадии социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория “зеркального Я” Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Криминализация общества в России. Молодёжная и подростковая преступность. Проблема коррупции.

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Виды коммуникации. Межкультурное общение. Кооперация, конкуренция, конфликт как формы социального взаимодействия. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута – стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Глобализация. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И.Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов. Проблема «столкновения цивилизаций».

Модернизация. Экспорт демократии и национальная безопасность.

Информационное общество и компьютерные технологии. Возникновение новых областей социологии: киберсоциология, социология компьютеризации и программирования, социология информатики, социология постмодерна, и др.

Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

Подведение итогов изучения дисциплины.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),

— интерактивно в форме компьютерного тестирования,

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениям,

— в форме оценивания контрольной работы, творческого задания.

— в форме зачёта.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся***

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

Задание № 1

Для апробации инструментария и методов эмпирического исследования проводят _____ исследование.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) разведывательное
2) описательное
3) аналитическое
4) разовое

Задание № 2

Неопределённость социального поведения и подвижность ценностных ориентаций характеризуют _____ как социальную группу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) молодёжь
2) женщин
3) мужчин
4) детей

Задание № 3

Общность людей, живущих за пределами своего этнического окружения, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) диаспорой
2) кланом
3) народностью
4) субэтносом

Задание № 4

Рост численности городского населения в обществе отражает понятие ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) урбанизации
2) рураризации
3) индустриализации
4) модернизации

Задание № 5

В теории структурации Э. Гидденс пытается преодолеть противопоставление социальной структуры и ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) действия
2) объекта
3) индивида
4) культуры

Задание № 6

Любая модификация в социальных отношениях или социальной структуре - это социальный (-ая, -ое) ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) изменение
2) мобильность
3) статика
4) конфликт

Задание № 7
Согласно М. Веберу основным фактором становления капитализма было изменение ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ценностей и норм
2) средств производства
3) отношений собственности
4) правящей элиты

Задание № 8
Теория «циркуляции элит» В. Парето относится к _____ концепциям социальных изменений.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) циклическим
2) эволюционным
3) прогрессистским
4) регрессистским

Задание № 9
Кумулятивный социальный процесс накопления позитивных характеристик в обществе называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прогрессом
2) регрессом
3) инволюцией
4) эволюцией

Задание № 10
Модернизация в современных условиях является процессом _____ изменений.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) направленных и стимулируемых
2) спонтанных и стихийных
3) случайных и непредвиденных
4) невозможных и неосуществимых

Задание № 11
В классовой модели У. Уорнера на основе критерия «богатство и знатное происхождение» выделяется _____ класс.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) высший высший
2) низший высший
3) высший средний
4) низший средний

Задание № 12
В состав высшего низшего класса У. Уорнер включил ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) квалифицированных рабочих
2) работников умственного труда
3) мелких предпринимателей
4) специалистов-профессионалов

Задание № 13
Стратификация советского общества имела _____ характер.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) этакратический
2) классовый
3) бесклассовый
4) сословный

Задание № 14
Стратификация современного российского общества имеет _____ характер.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) классово-слоевой
2) квазисословный
3) этнокультурный
4) бесклассовый

Задание № 15
Согласно Н. Смелзеру следствием распространения промышленных технологий стало...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) усиление социальной мобильности
2) появление закрытых социальных групп
3) снижение уровня грамотности
4) усиление родственных связей

Задание № 16
Формирование алфавитов европейских языков на основе латинского алфавита - это пример культурного (-ой) ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) диффузии
2) аномии
3) релятивизма
4) этноцентризма

Задание № 17
Модели поведения, ориентированные на определенные статусы называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ролями
2) профессиями
3) нормами

4) образцами

Задание № 18
Согласно Т. Парсонсу нефокусированный характер имеет роль ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) отца
2) студента
3) врача
4) судьи

Задание № 19
Структура ролевого поведения личности включает в себя ролевое ожидание и _____ роли.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) понимание
2) приемлемость
3) значимость
4) заслуженность

Задание № 20
В концепции П. Бурдье система неосознаваемых схем восприятии и действия личности называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) габитусом
2) капиталом
3) практикой
4) интересом

Задание № 21
Культурные ценности и нормы, интернализированные индивидом, в структуре личности представляет ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) супер эго
2) эго
3) ид
4) альтер эго

Задание № 22
На заключительной стадии развития «Я» происходит ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) признание «обобщенного другого»
2) участие в сложных играх
3) подражание «значимым другим»
4) участие в ролевых играх

Задание № 23
Социокультурный слой в структуре личности включает ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) стимулы активности
2) подсознание
3) самосознание
4) влечения

Задание № 24
Активное взаимодействие трёх человек называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) триадой
2) квадрой
3) диадой
4) монадой

Задание № 25
Небольшое число людей, которые находятся в постоянном личном контакте и взаимодействии называется _____ группой.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) малой
2) вторичной
3) номинальной
4) случайной

Задание № 26
Преобладание психологических отношений над социальными характеризует ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) диаду
2) триаду
3) коллектив
4) организацию

Задание № 27
Член группы, выполняющий в ней функции целеполагания, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) лидером
2) аутсайдером
3) конформистом
4) респондентом

Задание № 28
Необходимые условия коллективного поведения - это общая ситуация и _____ участников.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пространственная близость
2) пространственная удаленность
3) организованность
4) субординация

Задание № 29
Поведение толпы - это вид ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) коллективного поведения
2) массового действия
3) социального движения
4) индивидуального протеста

Задание № 30
Поведение толпы регулируется механизмом внушаемости и ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) анонимности
2) рациональности
3) субординации
4) коллективности

Задание № 31
Существенный признак массового действия - отсутствие ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) личных контактов
2) индивидуальных интересов
3) личной активности
4) индивидуальных контактов

Задание № 32
В процессе глобализации происходит распространение установок и ценностей _____ цивилизации по всему миру.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) западной
2) восточной
3) российской
4) азиатской

***Примерные темы докладов, рефератов, сообщений***

1. Русская социологическая мысль.
2. Социологическое исследование.
3. Компоненты культуры, миф и идеология.
4. Единство и разнообразие культур.
5. Основы социализации.
6. Личность и теории личности.
7. Социализация в жизненном цикле.
8. Статусы, роли, институты.
9. Социальные группы и классификация групп.
10. Социальные организации. Бюрократия.
11. Девиация и социальный контроль.
12. Социологические теории девиации.
13. Социологический подход к преступлению и правосудию.
14. Модели социальной стратификации.
15. Теории социального неравенства.
16. Классовая система современных обществ.
17. Социальная мобильность.
18. Расовая и этническая стратификация.

19. Гендерная стратификация.
20. Роль, типы и формы семьи.
21. Брак и семья в России и США.
22. Социальная роль религии. Государство и церковь.
23. Социология образования.
24. Здравоохранение в социальном измерении.
25. Народонаселение и демографическая политика.
26. Коллективное поведение. Феномен толпы.

Перечень тем не является исчерпывающим. Излишне ограничивать студентов высшего учебного заведения в выборе темы и источников. Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

***Перечень учебных и учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017.— 21 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

**Типы контроля:**

**Текущая аттестация** обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;
— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;
— дополнение к имеющемуся ответу;
— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);
— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,
— выполнение контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

**7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

*Таблица 4*

| Компетенции / Этапы | | Теоретический | Модельный | Практический |
|---|---|---|---|---|
| | | Знает | Умеет | Владеет навыками |
| способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-1 | 1 этап | ОР-1. Основные понятия социологии этапы становления социологии как науки, основные теоретические направления в социологии, | ОР-2. Пользоваться понятиями и специальной терминологией науки; работать с социологической научной и справочной литературой; | ОР-3. Формулирования суждений по проблемам социального и социокультурного развития; |
| способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-1; способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая | 2 этап | ОР-4. Основные тенденции общественного развития | ОР-5. Готовить реферативные сообщения на социологическую или сопряжённую с ней тематику | ОР-6. Самостоятельного поиска информации по социологической тематике; социологического анализа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия - ОК-5 | | | | |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Таблица 5*

| № п/п | РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ | НАИМЕНОВАНИЕ СРЕДСТВА, используемого для текущего оценивания образовательного результата | Показатели формирования компетенции (ОР) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОР-1 | ОР-2 | ОР-3 | ОР-4 | ОР-5 | ОР-6 |
| | | | ОК-1; ОК-5 | | | | | |
| 1. | Введение в предмет | ОС-1; ОС-2 | + | - | - | + | - | - |
| 2. | Становление социологии как науки | ОС-1; ОС-2; ОС-3 | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Основные проблемные комплексы социологии | ОС-1; ОС-2; ОС-3 | + | + | + | + | + | + |

**<u>Текущая аттестация</u>**

**ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)**

*Таблица 6*

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Уровень внимания на занятии | Практический (владеть навыками) | 1 |
| Систематичность учебной работы | Практический (владеть навыками) | 3 |
| Полнота ответа | Теоретический (знать) | 3 |
| Творческий элемент (критический подход, способность к сравнению и сопоставлению, установление связей с ранее изученным материалом, оригинальность формы подачи материала и др.) | Теоретический (знать), Модельный (уметь), Практический (владеть навыками) | 3 |
| Всего: | | 10 |

**ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)**

*Таблица 7*

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования компетенций | Максимальное личество баллов |
|---|---|---|
| Разнообразие привлечённых источников | Практический (владеть навыками) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Полнота освещения вопроса | Теоретический (знать) | 1 |
| Правильная компиляция источников информации, отсутствие противоречий, элемент историографического анализа | Модельный (уметь), Практический (владеть навыками) | 1 |
| Признаки критического мышления и сравнительного подхода | Теоретический (знать) Модельный (уметь) | 1 |
| Логичность структуры | Модельный (уметь) | 1 |
| Грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста | Модельный (уметь) | 1 |
| Использование терминов и понятий социологии | Теоретический (знать) | 1 |
| Наличие научного аппарата | Практический (владеть навыками) | 1 |
| Оформление | Практический (владеть навыками) | 1 |
| Своевременность предоставления работы | Практический (владеть навыками) | 1 |
| Всего: | | 10 |

**ОС-3 Контрольная работа**

*Таблица 8*

**Критерии оценивания**

| Критерий | Этапы формирования комптенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Своевременность представления | Модельный (уметь) | 3 |
| Правильность технического офо ления | Практический (владеть навыками) | 3 |
| Количество правильных ответов на вопросы | Теоретический (знать) | 24 |
| Всего: | | 30 |

**ОС-4 Промежуточная аттестация – зачёт (7 семестр).**

Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

*Таблица 9*

**Критерии оценивания ответа на зачёте**

| Описание | Этапы формирования компетенций | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| Ответ студента полный и правильный. Студент свободно владеет всем изученным материалом, способен к его обобщению по различным логическим основаниям. Ответ на любой вопрос формулируется ясно и чётко. Студент ориентируется в научных направлениях, отражённых в учебной литературе, теоретический материал или собственную позицию по какому-либо вопросу способен иллюстрировать примерами. | Теоретический (знать) | 30–24 |
| Студент усвоил не менее 75% учебного материала. Существенных ошибок в ответе нет, но есть упущения. Встречаются погрешности в обобщениях, мало иллюстрирующих примеров. | Теоретический (знать) | 23–16 |
| Студент усвоил более 50% материала, в основных моментах отвечает правильно, системно мыслит, но допускает ошибки в деталях, в иллюстрирующих примерах, или же затрудняется с детализацией и примерами. | Теоретический (знать) | 15–8 |

| | | |
|---|---|---|
| Безошибочно усвоено менее 50% материала. Студент знает отдельные разделы курса, но не весь курс как систему, затрудняется с использованием изученного категориального аппарата. | Теоретический (знать) | Менее 8 |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Предмет и межпредметные связи социологии.
2. «Донаучный» период развития социологического знания (характеристика основных этапов).
3. Выделение «социологии» в самостоятельную область знания (А. Сен-Симон, О. Конт).
4. Социальная теория Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Теория «элит» в социологии (В. Парето, Г. Моска и др.).
7. Основные положения «социального дарвинизма» (Л. Гумплович, Ж. В. Лапуж, Л. Вольтман, А. В. Смолл и др.).
8. Социология М. Вебера.
9. Основные социологические идеи П. Сорокина.
10. «Институционализм». Теория «праздного класса» (Т. Веблен).
11. Основные идеи символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер и др.). «Теория обмена» (Дж. Хоманс, П. Блау и др.), «драматургический анализ» (И. Гофман).
12. Структурно-функциональное направление в социологии (Т. Парсонс, Р. Мёртон и др.). Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер и др.).
13. «Феноменологическая» социология (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер), «этнометодология» (Г. Гарфинкель): краткая характеристика направлений.
14. Социальный акционализм (А. Турен): общая характеристика.
15. «Новая социология» Ч. Миллса. Критика «больших теорий» и эмпирических исследований в американской социологии.
16. «Неомарксизм» в социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и др.).
17. Социология постмодернизма. Социальные идеи М. Фуко и Ж. Бодрийяра.
18. Мультипарадигмальность современной социологии. «Дискурсивная формация» (Дж. Ритцер) и её основные черты.
19. Социальная дифференциация. Разделение труда. «Механическая» и «органическая» солидарность.
20. Основания и критерии социальной стратификации.
21. Понятие общественного «класса». Эволюция представлений о «классе».
22. «Классы» современного общества.
23. Уровень жизни. Бедность и неравенство.
24. Типология и эволюция общества.
25. Экономические институты. Производство, его исторические формы и функции. Типы хозяйственной деятельности человека.
26. Общества «присваивающего хозяйства».
27. Рабство как социальный институт.
28. «Касты». Кастовая структура на примере индийского общества.

29. Сословный строй европейского средневековья. Социальная сущность феодальных отношений.
30. Понятие «урбанизации» и её социальное значение.
31. Формирование и основные черты «индустриального общества».
32. Теории «постиндустриального» общества («информационное», «сетевое», «постдефицитное» и др.).
33. «Закрытые» и «открытые» общества (К. Поппер).
34. Политическая система общества. Государство и его формы. Исторические типы власти и управления.
35. Гражданское общество и правовое государство.
36. Особенности социально-исторического развития российского общества.
37. Брак и семья в историческом развитии. Функции семьи.
38. Общество как социокультурная система. Социальное значение культуры: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
39. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
40. Образ жизни. Ценности и ценностные ориентации.
41. Личность как социальное явление.
42. Социальные статусы и роли. Статусно-ролевой набор.
43. Социальная мобильность и её виды. Каналы и факторы социальной мобильности.
44. Миграции и их социальные последствия.
45. Социализация, её стадии и разновидности.
46. Социальное поведение. Девиантность.
47. Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Нормы и ценности.
48. Массовое сознание и массовое действие.
49. Социальные конфликты и социальный протест.
50. Глобализация социальных процессов. Мировая система. «Мировое сообщество».

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

*Таблица 10*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) | Происходит в виде обсуждения теоретических вопросов курса. Регламент – 1-2.5 минуты каждому участнику. | Описание тематики работы, распределения тем по учебным часам, описание критериев оценивания. |
| 2. | Выступление с проектом (сообщением, докладом, рефератом, презентацией) на семинаре, учеб- | Индивидуальный проект — продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов учебного исследования. Тема определяется, исходя из программы курса, на первых практических | Описание тематики работы, критериев оценивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ной конференции, групповом обсуждение, круглом столе | занятиях. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – до 7 мин. на выступление. | |
| 3. | Контрольная работа | Контрольная состоит из коротких вопросов, требующих быстрого и однозначного выбора. | Тематика, процедура, шкала оценивания |
| 5. | Зачёт в форме устного собеседования | Проводится согласно графику учебного процесса. Оценка учитывает сформированность компетенций на теоретическом уровне. | Процедура, шкала оценивания, перечень примерных вопросов к зачёту |

Итоговая оценка по дисциплине выставляется посредством суммирования заработанных баллов в течение семестра по всем формам учебной отчётности.

*Таблица 11*

**Критерии оценивания деятельности обучающихся по дисциплине за семестр**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов за занятия | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|---|---|---|---|
| 1. | Посещение лекций | 1 | 12 |
| 2. | Посещение практических занятий | 1 | 18 |
| 3. | Работа на занятии: | 10 | 180 |
| 4. | Мероприятие рубежного контроля | 30 | 60 |
| 5. | Зачёт | 30 | 30 |
| ИТОГО: | 3 зачётные единицы | | 300 |

*Таблица 12*

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контрольная работа | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 12 х 1=12 баллов | 18 х 1=18 баллов | 10 х 18=180 баллов | 2 х 30 = 60 баллов | 30 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 12 баллов max | 30 баллов max | 210 баллов max | 270 баллов max | 300 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ, форма контроля «зачёт», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

*Таблица 13*

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «зачтено» | более 90 |
| «не зачтено» | 90 и менее |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 236 с. —

(Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=402562)
2. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418288)
3. Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. — (Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=553436)
4. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474234)

**Дополнительная литература**

1. Оганян К. М. Общая социология: Учеб. пособие. — 4-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). (Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=356843).
2. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. — 2-е изд., перер. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с. (Электронный ресурс. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=453621).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Таблица 14*

***Интернет-ресурсы***

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка наинформационный ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| **1.** | Журналы // Официальный портал Института социологии РАН | http://www.isras.ru/jours.html | Свободный доступ |
| **2.** | Официальный портал Института социологии РАН | http://www.isras.ru/ | Свободный доступ |
| **3.** | Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Государственные стандарты оформления научного аппарата] | http://protect.gost.ru/ | Свободный доступ |

*Таблица 15*

***Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает УлГПУ им. И.Н. Ульянова***

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.COM» | Договор № 1718 от 30.05.2016; Договор № 2304 от 19.05.2017 | с 30.05.2016 по 30.05.2017; с 31.05.2017 по 31.05.2018 | 6 000 |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 1010 от 26.07.2016; Договор № 1966 от 13.11.2017 | с 22.08.2016 по 21.11.2017; с 22.11.2017 по 21.11.2018 | 6 000<br>8 000 |
| 3 | ЭБС elibrary | Договор № 223 от 09.03.2017 | С 09.03.2017 до 09.03.2018 | 100% |
| 4 | ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» | Договор № 3107 от 13.12.2017 | С 13.12.2017 по 13.12.2018 | 100% |

## 10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по проведению занятий

Дисциплина Социология хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Основной объём лекций — установочные, обзорные, а также лекции в свободной или дискуссионной манере, уместные, например, при рассмотрении школ, направлений, концепций социологии. В конце лекции преподаватель может оставлять время (в пределах 5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Вопросы, представляющие более широкий интерес или связанные с последующими темами курса, целесообразно фиксировать, обобщать и выносить в качестве темы обсуждения на последующие занятия. Лекции могут предваряться заданиями студентам на самостоятельную работу с тем, чтобы основное лекционное время уделялось не всей теме, а лишь её отдельным вопросам, способным вызвать затруднения у обучаемых.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические рекомендации студентам

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной работы студентов, требующая навыка и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

**Практическое занятие** — важнейшая форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Практические занятия направлены на совершенствование навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, навыков самостоятельного поиска информации, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального

(не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

1. К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

2. Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

3. Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

4. Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

5. С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

6. Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

7. Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

8. Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

9. Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

***Примерные планы практических занятий***

(нумерация тем занятий соответствует их последовательности в таблице «Примерное распределение аудиторных часов курса по темам и видам работ»)

Тема 2. Становление социологии как науки

Цель занятий: формирование компетенций и получение образовательных результатов по перечню таблиц 1, 4, 5.

Содержание:

1. «Донаучный» период.

1) Социальные знания в античности: эмпирический и теоретический уровень.
2) Социальные идеи Платона и Аристотеля.
3) Понимание «общества», «государства», социальной природы человека в раннем средневековье.
4) Значение эпохи Великих географических открытий для сравнительного понимания общественных отношений.

5) Проекты общественного переустройства Томаса Мора и Томмазо Капанеллы.
6) Социальные идеи деятелей французского Просвещения (Монтескьё, Руссо).
7) Основные концепция социального развития человечества во второй половине XVIII в. (Фергюссон, Майнерс, Гердер, Кондорсе).

2. Зарождение науки социологии.
1) Социальные идеи А. Сен-Симона.
2) О. Конт и его взгляды на развитие общества.

3. «Социологическая классика»
3) «Органическая» социология Г. Спенсера.
4) Марксизм и его воздействие на социальное знание.
5) Социологический реализм Э. Дюркгейма.
6) Идеи социального дарвинизма (Лапуж, Вольтман, Гумплович).
7) Понимающая социология Макса Вебера.
8) Теории элиты (Моска, Парето, Михельс).
9) Питирим Сорокин (биография, научные труды, основные теории).

4. Основные парадигмы социологии.
1) Экономический институционализм.
2) Структурный функционализм.
3) Теория конфликта.
4) Социальный акционализм.
5) Символический интеракционизм и «теория обмена».
6) Феноменологическая социология.
7) Этнометодология.
8) «Новая социология».
9) «Неомарксизм».
10) Социально-конструкционистские подходы постмодернизма.

5. Социология — «дискурсивная формация»: «за» и «против».

Задания по теме:
1. Изучение рекомендованной литературы по теме.
2. Подготовка к ответам на вопросы.
3. Подготовка выступлений с проектами.

План работы на практическом занятии по теме:
1. Организационные вопросы занятия.
2. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

Тема 3. Основные проблемные комплексы социологии.

Цель занятий: формирование компетенций и получение образовательных результатов по перечню таблиц 1, 4, 5.

Содержание:

1. Общество как система, его эволюция
11) Теории общества.
12) Типология и эволюция общества.
13) Реформы и революции.
14) «Гражданское общество» — реальность и идеал.
15) Проблема «социального прогресса».

16) Представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции.
17) Теории и представления и о путях развития России.

2. Общественные институты

1) Понятие, функции, типология, динамика «институтов».
2) Семья как социальный институт.
3) Экономика как общественный институт.
4) Государство и политическая система (социологический ракурс).
5) Система образования.

3. Культура и общество

1) Религия как социокультурный институт.
2) Социологический подход к культуре.
3) Ценности и ценностные ориентации.
4) Формы и разновидности культуры.
5) Язык как культурное и общественное явление.
6) Культурно-речевое поведение.
7) Образ жизни и досуг.

4. Социальная структура общества

1) Понятие социальной структуры.
2) Понятие о социальном статусе. Статусы и роли..
3) Классификация и иерархия статусов. Статусный набор.
4) Социальные группы. Общество как групповой феномен.
5) Феномен этничности.
6) «Малые группы».
7) Социальная роль молодёжи.
8) Основания и критерии стратификации.
9) Рабство и его социальная сущность.
10) Касты.
11) Сословия.
12) «Класс» (термин и его понимание в социологии).
13) Общественное неравенство и его значение.
14) Бедность и богатство. Субкультура и психология бедности.
15) Уровень жизни.
16) Общество среднего класса.
17) Общественная элита («правящий класс»).
18) Понятие и классификация мобильности, её каналы и факторы.

5. Личность как социальное явление

1) Личность как продукт социальных отношений.
2) Ролевая теория личности. «Базисная» и «модальная» личность.
3) Социальное действие и поведение. Классификация социальных действий М. Вебера.
4) Свобода и ответственность.
5) Иррациональное в социальных действиях. Массовое поведение.
6) Потребности и ценности. Ценностные ориентации. Иерархия потребностей.
7) Социализация, её этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация.
8) Агенты и институты социализации.
9) Социальный контроль. Нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль.
10) Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.
11) Социальные конфликты.

12) Социальные движения. Социальный протест.

6. Глобализация социальных процессов

1) Представление о мировой системе.
2) Проблема столкновения цивилизаций.
3) Теория модернизации.
4) «Информационное общество».
5) Проблема войны и мира.
6) Международный терроризм.

Задания по теме:
1. Изучение рекомендованной литературы по теме.
2. Подготовка к ответам на вопросы.
3. Подготовка выступлений с проектами.

План работы на практическом занятии по теме:
1. Организационные вопросы занятия.
2. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательный процесс по дисциплине обеспечивается информационно-библиографической базой, техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями. Для подготовки к учебным занятиям возможно использование университетского библиотечного фонда, имеется компьютерный класс факультета с выходом в Интернет, библиотека с выходом в Интернет.

**Лицензионные программы**

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-1ЛД от 12.12.2016 г. действующая лицензия действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия (и др. см. п. 12).
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия (и др. см. п. 12).
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине специализированные аудитории (оснащённые встроенными аудиовизуальными, мультимедийными средствами) могут использоваться наряду с обычными. Основное необходимое оборудование:

1. Проектор.
2. Экран для проецирования изображения мультимедийным проектором (или интерактивная доска).
3. Персональный компьютер (ноутбук).

*Таблица 16*

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Пл.100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4<br><br>Аудитория № 104<br>Аудитория для лекционных занятий. | Количество посадочных мест 150.<br>Стол демонстрационный – 1 шт., кафедра лекционная – 1 шт., стул мягкий – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., доска зелёная 4-х секционная – 1 шт.<br><br>**Основное оборудование:**<br>Комплект мультимедийного оборудования:<br>Экран настенный – 1 шт.,<br>Доска интерактивная Promethean – 1 шт.<br>Экран выдвижной Digis – 1 шт.,<br>Микрофон триангулярный – 1 шт.,<br>Монитор Samsung – 2 шт.,<br>Телевизор Samsung – 4 шт.,<br>Усилитель Promethean – 1 шт.,<br>Kramer – 4 шт.,<br>База микрофонная AKG – 1 шт.,<br>Компьютер Intel (R) Core (TM) i5-3450 CPU 3,10 GHz, 3,10 GHz – 1 шт.,<br>ИБП – 1 шт.,<br>Проектор Epson – 1 шт. | Лицензионные программы<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 62002130, договор 0368100013813000025-0003977-01 от 17.06.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| Пл.100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4<br>Аудитория № 310<br>Аудитория для лекционных занятий. | Количество посадочных мест 150.<br>Стол демонстрационный – 1 шт., кафедра лекционная – 1 шт., стул мягкий – 1 шт., стол, доска зелёная 4-х секционная – 1 шт.<br><br>**Основное оборудование:**<br>Мультимедийный комплекс | * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система |

| | | |
|---|---|---|
| | для организации обучающего процесса в составе:<br>Проектор Epson – 1 шт.,<br>Доска интерактивная Smart Board с проектором UX80 – 1 шт.,<br>Экран Draper – 1 шт.,<br>Монитор Smart Podium – 1 шт.,<br>Крамер VS-42HN – 1 шт.,<br>Pre 16 AUDAC – 1 шт.,<br>Крамер VP-435 – 1 шт., | Windows 7 Pro расширенная, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Office Standard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. ПО для интерактивной доски Smart Notebook, договор 0368100013813000057 – 0003977-01 от 14.10.13 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| Переулок Карамзина, дом 3/2<br>Аудитория № 32<br>Аудитория для практических и семинарских занятий. | Посадочные места –24<br>Стол студенческий-12<br>Стул студенчески – 24<br>Доска 1000*3000 зеленая ДА-32Э трехстворчатая. п.( ВА0000003456) | |
| Переулок Карамзина, дом 3/2<br>Аудитория № 36<br>Аудитория для лекционных занятий. | Посадочные места –100<br>Студенческий стол –50<br>Студенческий стул –100<br>Стол преподавательский – 1<br>Стул преподавательский – 1<br><br>Доска 3-х элементная с 5 рабочими | |
| Переулок Карамзина, дом 3/2<br>Аудитория № 35<br>Компьютерный класс.<br>Кабинет для самостоятельной подготовки с доступом в Интернет. Аудитория для практических и семинарских занятий. | Посадочные места – 32<br>Студенческий стол –11<br>Компьютерный стол – 10<br>Студенческий стул –32<br>Стол преподавательский – 1<br>Стул преподавательский – 1<br>Интерактивная электронная доска SMART660 диагональ 647162,6 см | Лицензионные программы<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>*Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт |

| | | |
|---|---|---|
| | Компьютер Р-4 в количестве 10 шт.<br>Доска 1000*3000 зеленая ДА-32Э трехстворчатая. п.(ВА0000003451)<br>Огнетушитель № 10 | №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, Гражданско-правовой договор № 15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. |
| Пл.100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4<br>Библиотека УлГПУ<br>Помещение для самостоятельной работы | Стулья – 50 шт., столы – 25 шт., шкаф книжный – 1 шт., ноутбук – 10 шт . | Microsoft Windows 7 Pro<br>Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student<br>Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal |
| 432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4.<br><br>Медиацентр<br>Помещение для работы в Internet и самостоятельной работы | 73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – Polycom HDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки | Лицензионные программы<br>* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.<br>* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор |

| | | |
|---|---|---|
| | | №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.<br>* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc,<br>Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.<br>* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.<br>*Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г. |