Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Современные проблемы географического и туристического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность

(очная форма обучения)

Составители: Аксенова М.Ю.,
доцент кафедры географии и экологии,
Летярина Н.Ю., старший преподаватель
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии в обучении географии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Современные проблемы географического и туристического образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися по программам бакалавриата: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик модуля Современные проблемы географического и туристического образования: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в обучении географии» является систематизация знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения географии; изучение психологических возрастных особенностей обучающихся; совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения географии; углубление профессиональной рефлексии. развитие умений адекватно реагировать на различные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью; повышение уровня автономии, креативности, психологической стабильности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные технологии в обучении географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.			
ИПК 2.1. **Знает:**	ОР-1		

содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии.	содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях;		
ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования		ОР-2 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин, рабочие программы и др. по географии;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего						
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Зачёт
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Современные представления о технологиях образовательного процесса	2			2
Тема 2. Технологии развития креативного мышления.		2		8
Тема 3. Технологии развития интуиции в творческом процессе.		2		8
Тема 4. Технологии латерального мышления.		2		8
Тема 5. Интенсификация проблем и ментальные модели.		2		8
Тема 6. Активные формы обучения.		6		12
Тема 7. Разработка и реализация учебных кейсов		2		8
Всего по дисциплине:	**2**	**16**	**---**	**54**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Современные представления о технологиях образовательного процесса. Структура дисциплины, ее место и задачи в системе географического образования. Значение курса в подготовке специалистов. Технологизация образования как объективная необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса. Область применения понятия «технология» в педагогической деятельности. Отличие от традиционного обучения. Соотношение понятий «методика» и «технология». Понятие о педагогических технологиях. Основные качества современных педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты. Критерии технологичности. Научные основы педагогических технологий. Философские позиции. Психические основы развития личности. Типология технологий в образовании. Классы педагогических технологий. Особенности описания и анализа педтехнологий. Критерии оценки эффективности. Банк педагогических технологий.

Интерактивная форма: лекция, презентации на основе современных мультимедийных средств.

II. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Специфика мышления человека. Положения и теоретические основы основных парадигм в мышлении. Потребность в креативном мышлении. Методологические принципы креативности мышления. Типология креативного мышления. Аспекты креативности. Интеграционное мышление. Современные технологии развития интеграционного мышления.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

III. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТУИЦИИ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Структура и топологии интуиции. Предмет, цели и задачи интуитивного мышления. Методы оживления интуиции через инкубацию накопленной информации. Современные технологи структурирования интуиции.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

IV. ТЕХНОЛОГИИ ЛАТЕРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Ментальные модели и латеральное мышление. Предмет, цели и задачи латерального мышления. Профессиональные требования к шаблонному мышлению. Логика и тенденции развития вертикального и латерального мышления. Методы реализации латерального мышления для реализации поставленных задач.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Практическая подготовка: посещение и анализ урока географии в образовательной организации

V. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОБЛЕМ И МЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ.

Предмет, цели и задачи построения ментальных моделей проблем. Положения и теоретические основы системы ментальных моделей. Методы структурирования навыков эмоционального интеллекта. Современные технологии идентификации интеллекта и эмоций в решении проблем.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

VI. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Игровые технологии (А.А. Вербицкий, Ю.Э. Краснов, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий). Игровая деятельность. Разнообразие игр, применяемых на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые). «Деловой театр». Проблемное обучение (П.О. Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, Л.М. Панчешникова, Г.А. Понурова). Проблема, проблемная ситуация. Проблемный подход к обучению географии. Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы (В.Ф. Шаталов, Н.Г. Савина, С.Н. Лысенкова).

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

VII. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ.

Предмет, цели и задачи учебных кейсов. Положения и теоретические основы метода кейс-стади. Методологические принципы, определяющие структуру кейса и этапы разработки. Профессиональные требования к информационным источникам кейсов. Современные технологии применение метода кейс-стади.

Интерактивная форма: Учебная дискуссия, презентации на основе современных мультимедийных средств.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (к защите реферата);
- подготовки к защите проекта;
- презентация конспекта урока.

Темы рефератов

1. Игровые технологии (А.А. Вербицкий, Ю.Э. Краснов, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий).
2. Разнообразие игр, применяемых на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые).
3. Проблемное обучение (П.О. Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В. Оконь, Л.М. Панчешникова, Г.А. Понурова).
4. Проблемный подход к обучению географии.
5. Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы (В.Ф. Шаталов, Н.Г. Савина, С.Н. Лысенкова).
6. Технология развития критического мышления школьников.
7. Технология французских «мастерских».
8. ТРИЗ-педагогика (Г.С. Альтшуллер, Ю.П. Саломатов, Ю.С. Мурашковский).
9. Современные технологии применение метода кейс-стади.
10. Методы структурирования навыков эмоционального интеллекта.
11. Методы реализации латерального мышления для реализации поставленных задач.
12. Современные технологии развития интеграционного мышления.

Тематика проектов

1. Положения и теоретические основы метода кейс-стади.
2. Пути идентификации интеллекта и эмоций в решении проблем.
3. Аспекты креативности: вчера, сегодня, завтра.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Практикум по методике обучения географии: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01«Педагогическое образование». / Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 38 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **ОС-1** Защита реферата **ОС-2** Защита проекта **ОС-3** Презентация конспекта урока	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** **ОС-4** Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии в обучении географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о педагогических технологиях. Соотношение понятий «методика» и «технология».
2. Основные качества современных педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты.

3. Научные основы педагогических технологий. Философские позиции. Психические основы развития личности. Типология технологий в образовании. Классы педагогических технологий.

4. Особенности описания и анализа педтехнологий. Критерии оценки эффективности.

5. Положения и теоретические основы основных парадигм в мышлении.

6. Методологические принципы креативности мышления. Типология креативного мышления.

7. Современные технологии развития интеграционного мышления.

8. Предмет, цели и задачи интуитивного мышления.

9. Методы оживления интуиции через инкубацию накопленной информации.

10. Современные технологи структурирования интуиции.

11. Предмет, цели и задачи латерального мышления.

12. Методы реализации латерального мышления для реализации поставленных задач.

13. Предмет, цели и задачи построения ментальных моделей проблем. Положения и теоретические основы системы ментальных моделей.

14. Методы структурирования навыков эмоционального интеллекта.

15. Современные технологии идентификации интеллекта и эмоций в решении проблем.

16. Игровые технологии. Игровая деятельность.

17. Разнообразие игр, применяемых на уроках географии (деловые, имитационные, операционные, сюжетные и ролевые).

18. Технологии на основе использования графических и знаковых моделей. Опорные конспекты, логические схемы.

19. Предмет, цели и задачи учебных кейсов.

20. Методологические принципы, определяющие структуру кейса и этапы разработки.

21. Современные технологии применение метода кейс-стади.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	1 балл	8 баллов	159 баллов	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 балл max	9 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическая работа № 1. Технологии развития креативного мышления.

План:

1. Дедуктивное и индуктивное мышления.
2. Стили креативного мышления.
3. Особенности интуитивного стиля мышления.
4. Качество креативных идей.
5. Абдуктивная логика.
6. Методологические принципы креативности мышления.
7. Современные технологии развития интеграционного мышления.

Практическая работа № 2. Технологии развития интуиции в творческом процессе.

План:

1. Интуитивное озарение.
2. Особенности различных видов интуиции.

3. Сущность типов интуиции.
4. Метакогнитивный опыт.
5. Признаки проявления интуиции.
6. Методы оживления интуиции через инкубацию накопленной информации.
7. Современные технологи структурирования интуиции.

Практическая работа № 3. Технологии латерального мышления.
План:
1. Сущность метода конфликта идей и решений.
2. Проявление латерального мышления в разрешении конфликта.
3. Взаимодополняемость вертикального и латерального мышлений.
4. Суть методов «дробление на части» и «аналогии».
5. Пути реализации методов «от противного» и «выбор точки входа».
6. Логика и тенденции развития вертикального и латерального мышления.
7. Методы реализации латерального мышления для реализации поставленных задач.

Практическая работа № 4. Интенсификация проблем и ментальные модели.
План:
1. Принцип создания ментальных карт.
2. Адаптивное и порождающее обучение.
3. Ментальные возможности человека.
4. Структура навыков эмоционального интеллекта.
5. Методы структурирования навыков эмоционального интеллекта.
6. Современные технологии идентификации интеллекта и эмоций в решении проблем.

Практическая работа № 5. Активные формы обучения. Игровые методы.
План:
1. Сущность ролевых игр.
2. Имитационные игры.
3. Принципы построения управленческой имитационной игры.
4. Деловые игры.
5. Технологическая структура деловой игры.
6. Организационно-деятельностные игры.
7. Роль игротехника в группе.

Практическая работа № 6. Активные формы обучения. Неигровые методы.
План:
1. Методы конкретных ситуаций.
2. Тренинги.
3. Методы на базе электронной образовательной среды.
4. Методы активного взаимодействия участников процесса.

Практическая работа № 7. Активные формы обучения. Специфика деловых игр.
План:
1. Классификация деловых игр.
2. Методология игрового процесса.
3. Проведение деловой игры.
4. Достоинства и недостатки деловых игр.
5. Конструирование игры.

Практическая работа № 8. Разработка и реализация учебных кейсов.

План:

1. Суть метода кейс-стади.
2. Признаки метода кейс-стади.
3. Применение метода кейс-стади.
4. Классификация кейсов.
5. Источники кейсов.
6. Структура кейса и этпы разработки.
7. Этапы реализации метода в группе.
8. Критерии отбора кейсов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557003

2.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

Дополнительная литература

1.Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

2.Снигирев В. А. Игры на уроках географии: методическое пособие. М.: Владос, 2015. 241 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455611&sr=1

3.Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 30 октября – 1 ноября 2018 года / Южный федеральный университет, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Корпорация «Российский учебник». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 229 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570919 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2996-4.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http:// www.mon.gov.ru
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. http:// www.ege.edu..ru
3. Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/
4. Русское географическое общество. http://www.rgo.ru/.
5. Педагогический энциклопедический словарь. http://pedagogic-slovar.ru.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. . http://km.ru
7. Научно-педагогический журнал «География в школе». http://geoman.ru/