Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной (педагогической) практики
модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
к. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (педагогическая) включена в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Целями практики: программа производственной практики (психолого-педагогической) является:

–освоение современных инелюзивных педагогических технологий в общем образовании обучающихся с ОВЗ в процессе практической деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач. ИПК5.1. Знает: образовательные и коррекционно-развивающие задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями)	ОР-1 способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическим и работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОР-2 формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ОР-3 умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК5.2. Умеет: формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении задач их сопровождения в образовании. ИПКд1.3. Владеет: умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.			
ПК-6 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК6.1. Знает: особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными	ОР-4 современное методическое обеспечение поектированич и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-5 современные педагогические	ОР-6 формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и	ОР-7 умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

возможностями здоровья, нормативно-правовые требования к проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья. ИПК6.2. Умеет: формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, выбирать и проектировать педагогические технологии инкюзивного образования обучающихся с ОВЗ, ИПК6.3. Владеет: умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья	задачи реализации адаптированной общеобразовательн ой программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: дисциплин Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными

возможностями здоровья, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения производственной практики (педагогической) являются теоретической и практической основой для производственной психолого-педагогической практики, поихводственной стажерской практики, производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	2	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				**Формы текущего контроля**
	3 семестр					
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели и задач практики, плана их выполнения		**1**	**4**	**5**	собеседование с руководителем практики от вуза
2.	Основной этап: – выполнение производственных заданий	**2**	**3**	**90**	**95**	Собеседование с научным руководителем; собеседование с руководителем практики от организации
3.	Отчет по результатам практики	**1**	**1**	**6**	**8**	– отчетные материалы по выполненным производственным заданиям , бланк отчета, – презентация, – отзыв руководителя

						практики от организации с оценкой
	Всего за 2 семестр	**3**	**5**	**100**	**108**	

Содержание этапов практики:

3 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	собеседование с научным руководителем практики
2.Подготовительный этап	первый день практики	Знакомство с администрацией образовательной организацией, обсуждение графика выполнения производственных заданий с руководителем практики от организации	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации
3. Активная практика	пять дней первой недели – вторая неделя практики	Выполнение производственных заданий: – посещение уроков /занятий в инклюзивном классе/группе – анализ уроков / занятий в инклюзивном классе/группе – разработка плана урока / занятия в инклюзивном классе /группе, его проведение и анализ – подготовка отчета и презентации по итогам практики	Собеседование с научным руководителем практики, собеседование с руководителем практики от организации

По итогам практики в 3 семестре магистрант сдает письменный отчет о выполнении производственных заданий. Прилагается стандартный бланк отчета по практике, отзыв руководителя практики от организации с оценкой (в бланке отчета), дневник практики, презентация отчета. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	3 семестр	
1	**Оценочные средства для текущей аттестации:** ОС-1 Анализ поведенных педагогом уоков / занятий в инклюзивном классе / группе ОС-2 План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ	ОР-1 знает способы построения партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОР-2 умеет формулировать особенности образовательных и коррекционных задач в образовании обучающихся с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики ОР-3 владеет умением выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач ОР-4 знает

2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** **ОС-3** Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	современное методическое обеспечение поектированич и реализации АООП инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ, ОР-5 знает современные педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с ограниченныи возможностями здоровья ОР-6 умеет формулировать особенности образовательных задач в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особых образовательных потребностей; определять цели и задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании ОР-7 владеет умением выбирать и проектировать методическое обеспечение педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: Текст анализа уроков / занятий в инклюзивном классе/группе, анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия, Помимо этого, обучающийся должен дневник практики, отзыв руководителя практики от организации с оценкой и заверенный печатью, бланк отчета по практике. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

<u>3 семестр</u>

ОС-1 анализа уроков / занятий в инклюзивном классе/группе
В анализе должны быть указаны:
– класс, в котором проходил урок,
– дата и время урока;
– цель урока, тема урока;
– количество обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую АООП);
– ход урока;
– применяемые технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, разноуровневого обучения, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке;
– эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность,
– активность всех обучающихся на уроке.

ОС-2 План-конспект проведенного занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом
Текст: анализ проведенного магистрантом инклюзивного урока / занятия,
В анализе должны быть указаны:
– класс, в котором проходил урок,
– дата и время урока;
– цель урока, тема урока;
– количество обучающихся, в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую АООП);
– ход урока;

– применяемые технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, разноуровневого обучения, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке;
– эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность,
– активность всех обучающихся на уроке.

В заключении должен быть проведен анализ (рефлексия) проведенного урока.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Участие в итоговой конференции по практике и презентация

Презентация должна включать 8-10 слайдов, на которых должны быть кратко представлены все виды заданий на практику, и отражать работу магистранта при выполнении производственных заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
<u>3 семестр</u>

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Анализ проведенного педагогом урока / занятия в инклюзивном классе / группе	80
2	План-конспект проведенного магистрантом занятия в инклюзивном классе / группе и его анализ, заверенный педагогом	120
3	Презентация отчета по итогам практики (участие в итоговой конференции)	50
4	Отзыв руководителя практики от организации с оценкой	50
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетные единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики в 4 семестре
Зачет с оценкой

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	**Отметка**
271 – 300	«отлично»
211 – 270	«хорошо»
151 – 210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Текст : электронный
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 – Текст : электронный.
2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL:
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL: http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru