Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Создание безопасной образовательной среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности

(заочная форма обучения)

Составитель: Марчик Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика заболеваний детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплина вариативного модуля «Создание безопасной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01.02.), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин:Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, Комплексная безопасность детей, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профилактика заболеваний детей и подростков» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательном учреждении.Дисциплина предназначена сформировать у будущихруководителей образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в областизнанияо росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больнымидетьми.

Задачи дисциплины сформировать у будущего руководителя образовательном учреждении**:**

- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «болезнь», «донозологическое состояние»
- представление об особенностях иммунной системы и иммунных реакций детей и подростков;
- представление о путях передачи, симптоматике, особенностях клинического течения основных генетических, инфекционных, паразитологических, эндокринологических и др заболеваний детей и подростков

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика заболеваний детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2.Способность организовывать образовательную деятельность в			

процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ИПК 2.1.**Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	**ОР-1** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать		**ОР-2** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской	

самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	
ИПК 2.3.Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			**ОР-3** современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

ПК-4. Способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистрату **ИПК 4.2** Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.		**ОР-4** вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	
ИПК 4.3. Владеет: навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.			**ОР-5** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.

2. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	4	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Введение в предмет	2			5
Хронические расстройства питания			2	15
Иммунитет, основы вакцинации	2		2	10
Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков			2	15
Нервно – психические нарушения и их профилактика			2	15
Соматические заболевания детей и подростков.			2	30
ИТОГО: 108	4		10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.
Предмет и задачи курса.Основные понятия дисциплины «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «болезнь», «дозонологическое состояние».Состояние здоровья школьников России и региона. Основные факторы определяющие состояние здоровья.

Тема 2.Хронические расстройствапитания.
Дистрофия и ее виды. Заболевания протекающие с синдромом гипотрофии. Наследственные дефекты обмена веществ.

Гиповитаминозы у детей: недостаточность витамина А,витамина В1 (тиамина), витамина В2 (рибофлавина), никотиновой кислоты(витаминов РР, В3 и др.), витамина В6 (пиридоксина), витамина С.
(аскорбиновой кислоты), витамина D, витамина К.
*Варианты диатезов:*аллергический диатез,экссудативно-катаральный диатез, лимфатический диатез, нервно-артритический диатез.

Тема 3. Иммунитет, основы вакцинация.
Развитие иммунологии. Иммунитет, виды иммунитета, механизмы иммунитета**.**
*Основы вакцинации.*Виды вакцин*:*Живые вакцины Убитые вакцины Рекомбинантные вакцины и анатоксины. Образование иммунного ответа. Календарь прививок и правила введения вакцинпри определенных видах прививок (вакцинация БЦЖ и АКДС, вакцинация против полиомиелита, краснухи, паротита, вирусного гепатита В).Показания и противопоказания к проведению прививок.
Интерактивные формы «Учебная дискуссия – плюсы и минусы вакцинации»

Тема 4. Инфекционные болезни детей и подростков
Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
Острые респираторные вирусные инфекции.
Воздушно - капельные инфекции.
Кишечные инфекции.
Туберкулез у детей и подростков.
Паразитарные болезни детей и подростков. Гельминтозы, их профилактика.
Микозы и их профилактика.

Тема 5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика
Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
Теория стресса Г. Селье..
Развитие неврозов у детей Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов.. Проявление неврозов. Профилактика неврозов.
Сон, теории сна, нарушения сна у детей и подростков.

Тема 6 . Соматические заболевания детей и подростков.
Заболевание органов дыхания:бронхит острый и хронический, пневмония, бронхиальная астма, астматическое состояние.
Болезни органов пищеварения: хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка или двенадцатиперстной кишки, классификация патологических состоянийжелчевыводящих путей в детском возрасте,дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит.*Заболевания почек у детей*: пиелонефрит,гломерулонефрит.
Болезни системы крови: анемия, гемофилия, лейкозы.
Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
Диффузные заболевания соединительной ткани:системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия.
Нарушения зрения и их профилактика.
Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
Интерактивные формы «Работа в парах по определению состояния осанки, физического развития и функционального состояния ребёнка»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

ОС-1 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Наследственные дефекты обмена веществ.
2. Гастрит и язва гатродеуденит – причины, профилактика, особенности диетического питания.
3. Витамины, как биологически активные вещества, история открытия.
4. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы.
5. История развития иммунологии. Работы Э. Дженнера, Л.Пастера, И.Мечникова, П.Эрлиха.
6. Плюсы и минусы вакцинации.
7. Кишечные инфекции: дизентерия и брюшной тиф.

8. Кишечные инфекции: сальмонеллез, ротовирусная инфекция.
9. Профилактика пищевых отравлений.
10. Паразитарные болезни кожи и их профилактика
11. Паразитарные болезни печении их профилактика
12. Физиологический сон: фазы сна, теории сна.
13. Инсомнии у детей и подростков. Причины и профилактика бессонницы.
14. Гиперсомнии у детей и подростков.
15. Парасомнии у детей и подростков.
16. Гастрит и игастродеуденит – причины, профилактика, особенности диетического питания.
17. Гемофилия как наследственное заболевание крови.
18. Нарушения зрения у детей и их профилактика.
19. Осанка и ее нарушения, методы оценки состояния осанки.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Марчик Л.А. Здоровьесберегающие технологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Л.А. Марчик, О.С. Мартыненко - Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 358 с.
2. Марчик , Л.А. Человек: анатомия, физиология, гистология. Словарь основных терминов / Л.А. Марчик, Л.Л. Каталымов, О.С. Мартыненко, А.Н. Нигматулина . – Ульяновск, УлГПУ. – 2012 - 380 с.
3. Марчик ЛА. Материалы для проверки знаний по «Биологии человека» /Л.А.Марчик, А.Ю. Бивол – Ульяновск, - 2015 – 213 с.
4. Марчик, Л.А. Комплексная оценка физической работоспособности и функционального состояния / Л.А. Марчик, Е.О. Никитина, Л.Л. Каталымов – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 181 с.
5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 238 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Презентация мини-выступлений ОС-2 защита итоговой практической работы ОС-3 Решение тестовых задач ОС- 4 Выполнение контрольной работы (в форме реферата с последующей защитой)	**ОР-1** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ОР-2** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. **ОР-3** современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-6Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. **ОР-4** вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. **ОР-5** навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика заболеваний детей и подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый магистр после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Магистр должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения.

ОС-3 Примерные тестовые задания

Открытые

1. При гипофункции щитовидной железы у детей развивается:
   A. Микседема
   B. Базедова болезнь
   C. Слизистый отек
   D. Кретинизм

2. Аденогипофиз вырабатывает:
   A. Тироксин
   B. Соматотропин
   C. Вазопрессин
   D. Норадренеалин

3. К эндокринным болезням поджелудочной железы относят:
   A. несахарный диабет
   B. Бронзовую болезнь
   C. Акромегалию
   D. Сахарный диабет

4. Развитие эндемического зоба связано с:
   A. Гиперфункцией щитовидной железы
   B. Гипофункцией щитовидной железы
   C. Недостатком в почве и воде йода
   D. Паразитарным поражением щитовидной железы

Закрытые

1. Бактерия , вызывающая развитие гастрита…..
2. Причиной развития заболевания бери-бери является недостаток витамина ……..

На соответствие:

1. Установите соответствие научного открытия в области иммунологии его автору

1. И.Мечников	A. Гуморальная теория иммнитета
2. П.Эрлих	B. Открытие фагоцитоза у лейкоцитов
3. Э.Дженнер	C. Вакцинация от натуральной оспы
4. Л.Пастер	D. Автор вакцины от сибирской язвы

На упорядочение:

1. Установите последовательность этапов развития аскаридоза

A. Попадание личинки при кашле в трахею
B. Проникновение личинки через стенку кишечника в кровеносное русло
C. Немытые овощи и фрукты.

D. Поподание личинки с током крови в легкое
E. Развитие половозрелого червя в тонком кишечнике

ОС-4 Примерная тематика рефератов (контрольная работа)

1. Железы внутренней секреции. Особенности гормонов как биологически активных веществ. Гипо- и гиперфункция гипофиза .
2. Железы внутренней секреции. Особенности гормонов как биологически активных веществ. Гипо- и гиперфункция щитовидной и паращитовидных желёз. Эндемичность заболеваний.
3. Сахарный диабет. Особенности заболевания у детей и подростков.
4. Железы внутренней секреции. Особенности гормонов как биологически активных веществ. Гипо- и гиперфункция надпочечников.
5. Заболевания связанные с нарушениями эндокринной функции половых желёз.
6. Репродуктивное здоровье.
7. Заболевания передаваемые половым путем и их профилактика.
8. Гельминтозы, их профилактика.
9. Микозы и их профилактика.
10. Детские инфекционные заболевания: корь, краснуха, паротит.
11. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, дифтерит,
12. Детские инфекционные заболевания: менингит, ветряная оспа.
13. Теория стресса Г. Селье.
14. Неврозы у детей: причины, стадии развития, профилактика.
15. Биоритмы и их влияние на здоровье человека.
16. Спорт или физическая культура. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на здоровье ребенка.
17. Закаливание как средство поддержания и сохранения здоровья.
18. Погода и здоровье. Метеозависимость
19. Синдром хронической усталости и пути его профилактики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития ребенка..Сенситивные периоды развития.
2. Шкала Апгара.Болезни новорожденных. . Гигиена новорожденных.
3. Понятия «Здоровье», «Культура здоровья», «Здоровый образ жизни» и их взаимосвязь. Здоровьезатраный характер современного образования
4. Хронические расстройствапитания: гипотрофия,
5. Ожирениеу детей причины и профилактика
6. Витамины как биологически активные вещества. Гиповитаминозы. Авитаминозы. Гипервитаминозы.

7. Заболевание органов дыхания и их профилактика. Гигиена органов дыхания.
8. Острые респираторные вирусные инфекции.
9. Туберкулез у детей и подростков.
10. Воздушно - капельные инфекции.
11. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
    Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
    Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Болезни органов пищеварения и их профилактика.
13. Кишечные инфекции.
14. Диатезы и аллергии у детей
15. Отравления. Первая помощь при отравлениях
16. Паразитарные болезни у детей и подростков.
17. Гельминтозы, их профилактика.
18. Микозы и их профилактика.
19. Патологии сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
20. Болезни системы крови.
21. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
22. Профилактика травматизма детей и подростков. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах.
23. Профилактика и коррекция нарушений осанки.
24. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
25. Заболевания почек и их профилактика.
26. Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета.
27. Теории иммунитета. Профилактические прививки.
28. Закаливание как фактор поддержания и укрепления здоровья.Системызакаливания.
29. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Профилактика школьного стресс
30. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков. Развитие неврозов у детей. Профилактика неврозов.
31. Организация режима дня детей и подростков. Гигиена учебной деятельности Физическое воспитание и гигиена.
32. Гигиенические основы питания. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях
33. Гигиенические требования к учебному помещению.
34. Формирование потребности в укреплении здоровья.Личная гигиена и здоровье.
35. Физическая, умственная работоспособность.Утомление.Профилактика переутомления.
36. Профилактика вредных привычек.
37. Профилактика и коррекция нарушений органов зрения, слуха.
38. Диффузные заболеваниясоединительной ткани
39. Отморожение.Ожоги. Первая доврачебная помощь.
40. Физиологический сон. Фазы сна.Теории сна.
41. Нарушения сна у детей и подростков.
42. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; - участие в эксперименте; -результат выполнения домашней работы	**30х5=150** 10 10 10
4.	Контрольная работа	**79**
5.	Экзамен	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 балловmax	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. ***Хронические расстройства питания у детей***

Цель работы:Разобрать и обсудить основные расстройства питания у детей и меры их профилактики

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1.Гипотрофия и ожирение у детей**.**

гиповитаминозы у детей: недостаточность витамина А, витамина В1 (тиамина), витамина В2 (рибофлавина), никотиновой кислоты (витаминов РР, В3 и др.), витамина В6 (пиридоксина), витамина С (аскорбиновой кислоты), витамина D, витамина К.

2. Варианты диатезов:аллергический диатез, экссудативно-катаральный диатез, лимфатический диатез, нервно-артритический диатез.
3. Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка

Вопросы для обсуждения:

2. Понятие, этиология и патогенез гипотрофии. Классификация гипотрофий.
3. Пренатальная гипотрофия. Постнатальная гипотрофия. Степени течения..Критерии диагностика.
4. Заболевания , протекающие с синдромом гипотрофий – синдром мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз, экссудативная энтеропатия)
5. Наследственные дефекты обмена веществ (галактоземия, фроктоземия, гликолипидозы)
6. Гипотрофии при пороках развития .
7. Гипотрофия на фоне эндокринных заболеваний.
8. Гипотрофия на фоне первичныхиммунодифецитов.
9. Ожирение, его причины и последствия. Особенности диетотерапии
10. Витамины, как биологически активные вещества. История открытия.

11. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы
12. Варианты диатезов у детей. Этиология, патогенез. Особенности диетотерапии
13. Заболевания органов пищеварения у детей. Хронический гастрит и гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Этиология. Патогенез. Особенности диетотерапии.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 2. **Иммунитет, вакцинация детей**

Цель работы:Обобщить знания об иммунитете, видах и механизмах иммунитета.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1.Иммунитет, виды иммунитета, механизмы иммунитета. Развитие иммунологии как науки.

2.Вакцинация. Виды вакцин. Живые вакцины Убитые вакцины Рекомбинантные вакцины и анатоксины. Образование иммунного ответа

3.Календарь прививок, правила вакцинации

4..Просмотр и обсуждение фильма « Вся правда о прививках»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды иммунитета. Работы Э. Дженнера, Л.Пастера в области вакцинации, Механизмы иммунитета. Вклад И.Мечниккова, П. Эрлиха в развитие представлений о механизмах иммунитета.
2. Виды вакцин (живые вакцины, убитые вакцины,рекомбинантные вакцины и анатоксины) Образование иммунного ответа.
3. Национальный календарь прививок.
4. правила введения вакцин.при определенных видах прививок (вакцинация БЦЖ и АКДС, вакцинация против полиомиелита, краснухи, паротита, вирусного гепатита В).
5. Показания и противопоказания к проведению прививок.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 3. **Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков**

Цель работы:Разобрать и обсудить источники инфекции, возбудителей, клиническое течение, профилактику и лечение основных инфекционных и паразитарных заболеваний детей и подростков.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

Основные инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков

Вопросы для обсуждения:
1.Источники инфекций
2.Инкубационный (скрытый) период болезни
3 Ликвидация источника инфекции
4. Профилактика ифекционных болезней
5.Основные инфекционные заболевания (Корь, краснуха, инфекционный (вирусный) паротит, скарлатина, дифтерия, полиомиелит, ветряная оспа)
6. Классификация гельминтов, Профилактика, этиология и клиническое течение, осложнения аскаридоза,альвеококкоза, анкилостомидозов, дифиллоботриоза, описторхоза, тениоза, трихоцефалеза, фасциолеза, эхинококкоза, энторобиоза.

Форма представления отчета:
Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 4. **Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика**

Цель работы:Изучить особенности адаптации детей к школьным нагрузкам, неврозы и нарушения сна, как результат срыва механизмов адаптации.

Рекомендации к самостоятельной работе
Содержание:
1. Стресс. Профилактика стресса
2. Неврозы, как нарушения высшей нервной деятельности
3.Сон, теории сна, нарушения сна у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:
1. Теория стресса Г.Селье: понятие общего адаптационного синдрома. Стадии развития стресс-реакции. Эустресс и дисстресс. Особенности стресс-реакции в зависимости от типа ВНД. Профилактика и пути преодаления стресса у детей и подростков. Профилактика школьного стресса.
2. Понятии невроза, его причины, фазы развития, основные формы неврозов (неврастения, психастения, истерия). Профилактика и лечение неврозов у детей и подростков.
3. Физиологический и нефизиологический сон (наркотический, гипнотический, паталогический). Фазы физиологического сна (ортодоксальный и парадоксальный сон).
4. Теории сна: сосудистая, токсическая, теория дефицита нервных импульсов, теория центрв сна.
5. Нарушения сна и их профилактика: гиперсомнии (нарколепсия и каталепсия,синдром Клейне-Левина),
6. Нарушения сна и их профилактика двигательные парасомнии (сомнамбулизм, говорение во сне, бруксизм), психические парасомнии (ночные кошмары, устрашающие сновидения), вегетативные парасомнии (ночной энурез).
7. Нарушения сна и их профилактика: инсомнии, причины , профилактика и лечение бессонницы у детей.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическое занятие № 5. **Соматические заболевания детей и подростков**

Цель работы:Познакомить студентов с основными соматическими заболеваниями: заболеваниями опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, почек, системы крови, органов зрения и эндокринной системы.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Содержание:

1. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы
2. Заболевание органов дыхания:
3. Болезни системы крови
4. Заболевания почек у детей:.
5. Нарушения зрения и их профилактика.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы: рахит, сутулость, сколеоз.
2. Заболевание органов дыхания: бронхит острый и хронический, пневмония, бронхиальная астма.
3. Болезни системы крови: анемия, гемофилия, лейкозы.
4. Заболевания почек у детей: пиелонефрит, гломерулонефрит.
5. Нарушения зрения и их профилактика.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Практичесая работа в группах по определению состояния осанки и плоскостопия

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бутова, О. А. Клиническая физиология : учебное пособие : в 2 частях / О. А. Бутова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – Часть 1. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457883
2. Бутова, О. А. Клиническая физиология : учебное пособие : в 2 частях / О. А. Бутова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – Часть 2. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457884

3. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
2. Мирская, Н. Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573

Интернет-ресурсы

№	*Название*	*Адрес*
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Малая медицинская энциклопедия	http://www.rubricon.com/mme_1.asp
4	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
5	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
6	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
7	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС),
с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990 от 24.04.2020	с 01.06.2020 по 31.05.2021	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1638 от 23.09.2020	с 22.11.2020 по 21.11.2021	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500 от 19.02.2020	с 19.02.2020 до 19.02.2021	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 по 13.12.2020 с последующей пролонгацией на каждый	100%

			последующий год	
5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 758 от 20.03.2020	с 20.03.20 по 20.03.21	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 7398/20 от 12.11.2020	С 12.11.2020 по 12.11.2020 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер GoogleChrome.

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, лицензия LBW-BC-24M-351-A1, договор №0368100013820000060 от 25.01.2021 г., действующая лицензия.