Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой спортивных
дисциплин и физического воспитания
_____ С.Н. Ключникова
«11» октября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации выпускников

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н,
доцент кафедры спортивных дисциплин и
физического воспитания
Тимошина И.Н., д.п.н, профессор кафедры
теории и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. № 2

Ульяновск, 2021

1. Перечень компетенций, проверяемых в процессе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), и индикаторов их достижения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикаторы достижения компетенции:
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и

нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции:
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции:
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-1.1. Оперирует знаниями анатомоморфологических, психологических особенностей занимающихся различного возраста и пола.
ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста;
ОПК-1.3. Осуществляет действия по корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков.
ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся.
ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта.
ОПК-2.3. Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.1. Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании.
ОПК-3.2. Анализирует возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности в обучении и физической подготовке.
ОПК-3.3. Использует различные средства, методы и приемы фиксации динамики подготовленности учащихся в процессе физической подготовки.
ОПК-3.4. Обеспечивает самостоятельное проведение занятий по утвержденным программам и методикам физического воспитания.
ОПК-3.5. Анализирует проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает связь между направленностью тренировочных нагрузок и изменениями в уровнях подготовленности спортсмена к соревнованию.
ОПК-4.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и осуществлять подготовку спортсмена на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки.
ОПК-4.3. Демонстрирует умение управлять деятельностью спортсмена на этапах подготовки и в процессе соревнования.
ОПК-4.4. Конструктивно оценивает результаты участия спортсмена в соревновании.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о воспитании важнейших качеств личности (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности и др.).
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-6.1. Применяет на практике системные знания о здоровом образе жизни.
ОПК-6.2. Владеет методами и средствами формирования установок различных групп населения к ведению здорового образа жизни.
ОПК-6.3. Владеет приемами агитационнопропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Конструктивно оценивает меру ответственности педагога за жизнь и здоровье детей.
ОПК-7.2. Реализует требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-7.3. Обеспечивает профилактику спортивного травматизма и специфических хронических заболеваний.
ОПК-7.4. Демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях.
ОПК-7.5. Демонстрирует умение организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам применения допингов в спорте. ОПК-8.2. Выявляет и оценивает опасность применения допинга для здоровья спортсменов. ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.
ОПК-8.4. Демонстрирует умение проводить мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-9.1. Применяет знания об особенностях организации педагогического наблюдения, других методов диагностики физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
ОПК-9.2. Владеет методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
ОПК-9.3. Осуществляет интерпретацию результатов контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся.
ОПК-9.4. Владеет стратегиями проверки полученных результатов, учитывает результаты контрольно- измерительных и контрольно- оценочных мероприятий при построении образовательных и тренировочных программ.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-10.1. Демонстрирует лидерские качества в коллективе при организации мероприятий в области физической культуры и спорта, обеспечивает полный контроль над работой коллектива.
ОПК-10.2. Использует весь спектр современных методов управления при организации совместной деятельности в области физической культуры и спорта.
ОПК-10.3. Осуществляет действия по планированию взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении мероприятий.
ОПК-10.4. Консультирует учащихся и их родителей по вопросам выбора

профессии.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-11.1. Знает методы научного анализа результатов исследований, методы формулирования и представления обобщений и выводов.
ОПК-11.2. Применяет апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-11.3. Владеет методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта. ОПК-11.4. Интерпретирует результаты научных исследований с точки зрения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями нормативно-правовых актов сферы физической культуры и спорта.
ОПК-12.2. Обеспечивает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта.
ОПК-12.3. Умеет взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики. ОПК-12.4. Способен разрабатывать документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-13.1. Знает основные положения свода правил проведения соревнований в избранном виде спорта.
ОПК-13.2. Демонстрирует умение осуществлять функции судьи в избранном виде спорта. ОПК-13.3. Реализует навыки организации соревнований в избранном виде спорта.
ОПК-13.4 Оценивает конфликтные ситуации в течение соревнования и практически решает их с учетом существующих правил соревнований.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-14.1. Решает педагогические задачи в образовательных учреждений, определяет содержание обучения в рамках образовательных стандартов и учебных планов.
ОПК-14.2. Подбирает адекватные поставленным задачам средства, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, соответсвующую возможностям индивида.
ОПК-14.4. Демонстрирует умение проводить учебные занятия по базовым и

избранным видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений теории и методики физической культуры.
ОПК-14.5. Оценивает технику выполнения физических упражнений и физические способности занимающихся, определяет функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся.
ОПК-14.6. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов, вносит соответствующие коррективы в процесс занятий.
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-15.1. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.
ОПК-15.2. Демонстрирует навыки рационального использования оборудования и инвентаря в целях повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий.
ОПК-15.3. Оценивает соответствие спортивных сооружений санитарно-гигиеническим нормам и специальным требованиям к материально-техническому оснащению занятий и соревнований.
ОПК-15.4. Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения спортивных сооружений в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-1.1. Знает методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
ПК-1.2. Осуществляет планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
ПК-1.3. Применяет методы, средства и принципы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.
ПК-2. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.1. Знает средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.
ПК-2.2. Определяет состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям; проводит целеполагание и разрабатывает стратегию подготовки к соревнованиям; подбирает соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; разрабатывает модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена; составляет индивидуальный план спортивных соревнований; оценивать результативность соревновательной деятельности с

использованием современных критериев и показателей, выявляет причины несовершенства и представлять их спортсмену; составляет аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса,
выявляет причины успеха и неудачи; собирает и анализирует информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях.
ПК-2.3. Применяет средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки.
ПК-3. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-3.1. Знает средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства; технические особенности вида спорта; особенности проведения тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования технических действий, средствами выразительности.
ПК-3.2. Совершенствует свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий.
ПК-3.3. Применяет средства и методы совершенствования индивидуального спортивного мастерства.
ПК-3.4. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
ПК-4. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-4.1. Свободно оперирует концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физической культуре. Знает структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура», формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
ПК-4.2. Формулирует дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывает их в образовательном процессе по физической культуре.
ПК-4.3. Применяет разные формы образовательного процесса для разных категорий обучающихся.
ПК-4.4. Владеет методами и средствами обучения физической культуре, современными образовательными технологиями, методическими закономерностями их выбора.
ПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы деятельности обучающихся.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-5.1. Знает основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-5.2. Способен реализовывать различные организационные формы в

процессе обучения физической культуре.
ПК-5.3. Владеет основными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся.

2. Материалы, необходимые для оценки компетенций

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе. ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Тематика ВКР

1. Особенности организации и методики развития физических качеств школьников (младшего, среднего, старшего возраста) средствами избранного вида спорта (биатлона, спортивного ориентирования и др.).
2. Технико-тактическая подготовка спортсменов игровых видов спорта, единоборств, художественно-эстетических видов спорта и др. (среднего школьного, старшего школьного возраста) различной квалификации на этапах подготовки.
3. Методика применения игрового метода на занятиях по базовым видам спорта школьной программы по физической культуре.
4. Организация и формы педагогического контроля и самоконтроля деятельности педагога по физической культуре.
5. Педагогический анализ выступлений сборных команд России по виду спорта на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы и т.п.).
6. Система планирования деятельности преподавателя по физической культуре (общеобразовательной школе, колледже, ВУЗе).
7. Формирование мотивации деятельности преподавателя по физической культуре.
8. Методические основы организации внеклассной работы по физической культуре в школе.
9. Методика занятий по физической культуре с использованием элементов экстремальных видов деятельности.
10. Организация и методические основы деятельности спортивных клубов по месту жительства.
11. Организация и управление спортивными клубами в школе.
12. Методика развития физических качеств школьников (возраста) средствами лыжного спорта (легкой атлетики, баскетбола, оздоровительной гимнастики, спортивного ориентирования и др.).
13. Средства и методы развития специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) у легкоатлетов на различных этапах

спортивной подготовки (начальной, углублённой специализации, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства).
14.Развитие специальных физических качеств в избранном виде спорта средствами легкоатлетических упражнений.
15.Особенности индивидуальной подготовки в избранном виде спорта.
16.Методика подготовки на примере избранного вида спорта спортсменов различных возрастных групп (детский спорт, юношеский спорт, спорт высших достижений, массовый спорт, ветеранский спорт).
17.Современное состояние и пути развития избранного вида спорта в России, в регионе.
18.История возникновения, распространение и современное состояние соревновательной практики в избранном виде спорта.
19.Эволюция правил, спортивного инвентаря и оборудования, их влияние на методику подготовки, техники и тактики в избранном виде спорта.
20.Особенности проявления физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в избранном виде спорта их влияние на соревновательный результат и способы тестирования и методики оценки.
21.Влияние занятий различными видами спорта (на конкретном примере) на физическое состояние лиц различных возрастных групп.
22.Методические аспекты применения средств базовых видов спорта в профессионально-прикладной подготовке студентов вузов, ссузов.
23.Методика организации педагогического контроля в тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
24.Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
25.Формирование готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
26.Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и основной) школы.
27.Исследование критериев обучаемости юных спортсменов (указывается вид спорта, этап спортивной подготовки) в процессе освоения (совершенствования) техники в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ.
28.Исследование содержания интеллектуальных трудностей у юных спортсменов (вид спорта; этап спортивной подготовки) при освоении образовательного материала ДЮСШ с учетом стилевых особенностей профессиональной деятельности тренера (по виду спорта).
29.Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (… классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
30.Обучение основам рефлексивного анализа качества учебной деятельности обучающихся … классов (на уроках физической культуры); (юных спортсменов на тренировочных занятиях в ДЮСШ по виду спорта).

3. Описание процедуры, критериев, шкал оценивания компетенций

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не превышает 30 минут. Обучающийся строит свое выступление на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Критерии и шкала оценивания ВКР

Кол-во баллов / Показатели и критерии оценивания	811 – 900 баллов	631 – 810 баллов	451 – 630 баллов	менее 450 баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы).	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для

	используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность. Высокий уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность. Средний уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Пороговый уровень оригинальности работы по итогам проверки в системе Антиплагиат.	теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует. Работа выполнена не самостоятельно.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификаци онной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
менее 450 баллов	«неудовлетворительно»