Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Программа учебной дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:
«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности»

(заочная форма обучения)

Составитель: Марчик Л.А., к.б.н., доцент кафедры биологии человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомо–морфологические особенности организма человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на общебиологические знания сформированные в рамках получения общего среднего и высшего образования

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении, Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений об:

- организме человек как единой целостной системе
- морфофункциональных связях, подчёркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимообусловленность;
- возрастных, половых и индивидуальных анатомо-морфилогических особенностях особенностей организма

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомо–морфологические особенности организма человека» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способность организовывать и реализовывать			

процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. **ИПК 1.1.** Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их	**ОР-1** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам), определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.		

выбора в целях достижения результатов обучения. **ИПК 1.2.** Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.		**ОР-2** характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	
ПК-2. Способность организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ИПК 2.1.** Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения	**ОР-3** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения		

познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.		**ОР-4** создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	
ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-			**ОР-5** современными психолого-педагогическими и

биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.			медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-4. Способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры. **ИПК 4.2.** Умеет: вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. **ИПК 4.3.** Владеет:		**ОР-6** вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	**ОР-7**

навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.			навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр				
Раздел 1. Введение				
Тема 1. Общее представление о строении организма человека:		2		
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология				
Тема 2. Строение и виды костей, соединения костей	2			6
Тема 3. Части скелета. Возрастные особенности		2		5
Раздел 3. Учение о мышцах - миология.				
Тема 4. Общая миология. Основные группы мышц. Возрастные особенности развития мышц				4
Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.				
Тема 5. Общая характеристика внутренних органов. Серозные оболочки.	2			
Тема 6. Пищеварительная система		2		8
Тема 7. Дыхательная система.				5
Тема 8. Выделительная система				5
Тема 9. Половой аппарат.				5
Тема 10. Эндокринные железы				6
Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология				
Тема 11. Кровеносная система		2		8
Тема 12. Лимфатическая система				4
Тема 13. Органы кроветворения и иммунной системы.				4
Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология				
Тема 14. Общая анатомия нервной системы		2		5
Тема 15. Центральная нервная система				8
Тема 16. Периферическая нервная система				4
Тема 17. Органы чувств				10
Итого: :	4	10		85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1. Общее представление о строении организма человека

Положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека: ткани, органы, системы и аппараты органов. Формы, пропорции, плоскости сечения.

Поверхности , области тела, плоскости симметрии, оси вращения. Методы анатомического исследования. Краткий исторический очерк развития представлений о строении организма человека. Анатомическая номенклатура.

Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология
Тема 2. Учение о костях – остеология. Общие данные о скелете и его функциях. Кость как орган: химический состав, физические свойства, компактное и губчатое вещество, костномозговая полость, красный и жёлтый костный мозг. Классификация костей. Рост и развитие костей, Влияние внешних и внутренних факторов на развитие костей. Классификация соединений костей: непрерывные и прерывные соединения, полусуставы.
Прерывные соединения костей – суставы. Строение и биомеханика суставов. Классификация суставов. Возрастные и функциональные изменения соединений костей.
Тема 3. **Части скелета.** Возрастные и индивидуальные особенности скелета.

Раздел 3. Учение о мышцах - миология.
Тема 4. Общая миология. Функции скелетных мышц**.** Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательные аппараты мышц. Классификация мышц. Элементы биомеханики мышц. Рост мышц в длину и толщину. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц.

Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.
Тема 5. Общая характеристика внутренних органов. Полые и паренхиматозные органы. Деление их на системы. Морфологические и онтогенетические критерии единства внутренностей.

Тема 6. Пищеварительная система. Общие принципы строения и функциональное значение. Строение стенки трубчатых органов
Полость рта: зубы и их строение, развитие и смена зубов; язык, его строение и функции; железы полости рта.
*Глотка :*топография и строение, отделы, лимфоидное кольцо глотки .
*Пищевод**:*** части, топография, строение.
Желудок: форма, топография, отделы, строение стенки, железы желудка.
Тонкая кишка: отделы, их топография, строение стенки; складки, ворсинки и крипты слизистой оболочки.
*Толстая кишка**:*** отделы, их топография, строение стенки; морфологические отличия толстой кишки от тонкой; особенности строения прямой кишки.
Печень: функции, топография, внешнее и внутреннее строение, особенности кровообращения, желчевыводящие пути; желчный пузырь, его топография, строение стенки.
Поджелудочная железа: топография, строение, функции, внутрисекреторная часть железы.
Брюшина: париетальный и висцеральный листки, отношение внутренних органов к брюшине, образования брюшины (брыжейки, связки, сальники), полость брюшины

Тема 7. Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания, воздухоносные пути.
Полость носа: особенности строения слизистой оболочки, носовые ходы, их строение и функциональное значение.
Гортань: положение и функции, скелет гортани ,голосовые связки, голосовая щель, полость гортани, особенности строения слизистой оболочки, мышцы гортани.
Трахея: положение, строение стенки.
*Бронхи :*строение и принципы ветвления.
Легкие: положение, внешнее и внутреннее строение, ацинус – структурно-функциональная

единица лёгкого, строение альвеолы.
Плевра: париетальный и висцеральный листки, полость плевры, плевральные синусы, возрастные особенности строения дыхательной системы.
Средостение: его отделы и органы.

Тема 8. Выделительная система. Общий обзол мочевых органов, их развитие.
Почки: положение, форма, функциональное значение; фиксация почки, ворота почки, почечная пазуха(лоханка, большие и малые почечные чашки); внутреннее строение почки (корковое и мозговое вещество); нефрон - морфофункциональная единица почки.
Мочеточники: положение, строение стенки, функции.
Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, функции.
Мочеиспускательный канал: строение, функции половые различия.

Тема 9. Половой аппарат.
Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Яичко. Придаток яичка. Семявыносящий проток, семенной канатик. Семенной пузырёк, предстательная железа, семявыбрасывающий проток. Бульбоуретральные железы, их положение, строение, функции. Наружные мужские половые органы. Возрастные особенности мужской половой системы.
Женские половые органы. Общий обзор женских половых органов. Яичник, его положение, строение, функции. Матка, положение, строение стенки. Полость матки. Связки матки. Маточные трубы, положение, строение стенки, функция. Влагалище. Наружные женские половые органы. Возрастные и циклические особенности женской половой системы.
*Промежность***.** Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их положение, строение, функциональное значение.

Тема 10. Эндокринные железы. Общий обзор. Классификация. Структурная и функциональная характеристика. Гормоны и их роль в регуляции функций организма.

Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология
Тема 11. Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения .Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение..Артерии, вены, капилляры, шунты.Венозные синусы. Строение их стенок, микроциркуляторное русло. Понятие о системе крови (кровь, лифа, органы кроветворения и иммунопоэза).
Сердце. Топография, форма, размеры. Проекция сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Околосердечная сумка. Строение сердца: стенка, полости, клапаны. Особенности строения сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности сердца,
Сосуды малого круга кровообращения: артерии, вены, особенности циркуляции крови в малом круге.
Сосуды большого круга кровообращения. Места пульсации крупных артерий. Развитие сердечнососудистой системы в онтогенезе.

Тема 12. Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища.

Тема 13. Органы кроветворения и иммунной системы.
Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры

Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология

Тема 14. Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани (строение, классификации). Нервные волокна (безмиелиновые и миелиновые). Межнейронные синапсы. Нейроглия и её функциональное значение. Рефлекторная дуга.

Тема 15. Центральная нервная система.

Спинной мозг. Положение, форма, строение. Серое вещество. Белое вещество. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые узлы, корешки, спинномозговые нервы. Сегмент спинного мозга (невротон). Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение.

Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез и возрастные изменения. Изменение головного мозга в антропогенезе. Отделы ствола головного мозга их анатомические и функциональные особенности (продолговатый мозг, варольев мост, средний мозг, промежуточный мозг). Мозжечок.

Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины, филогенез больших полушарий. Базальные ядра и их значение .Белое вещество больших полушарий .Боковые желудочки мозга и их сосудистые сплетения. Цитоархитектоника коры. Кора как система мозговых концов анализаторов.

Лимбическая система мозга: структурная организация и функциональное значение.

Тема 16. Периферическая нервная система.

Спинномозговые нервы. Образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов, их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межрёберные нервы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое.

Черепные нерв. Общая характеристика, происхождение, состав волокон, основные области иннервации.

Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения, функции. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферическая части, симпатический ствол, симпатические узлы и нервы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: центральная и периферические части.

Тема 17. Органы чувств. Учение И.П.Павлова. Общие закономерности структурной организации анализаторов.

Орган зрения. Строение и развитие. Периферический, проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов.

Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора.

Орган вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.

Общий покров тела. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса (волосы, ногти). Железы кожи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к проведению круглых столов по предложенным вопросам;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных творческого задания.

ОС-1 Примерный перечень вопросов для проведения круглого стола по теме «Общее представление о строении организма человека»

1. Систематическое положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека: ткани, органы, системы и аппараты органов.
2. Черты сходства и отличия человека с млекопитающими, приматами.
3. Поверхности , области тела, плоскости симметрии, оси вращения. .
4. Анатомическая номенклатура. Этимология анатомических терминов
5. Методы анатомического исследования: рассечение, препарирование, мацерация, методы инъекций и просветления. Современные методы исследования (рентгено-логический, ауторадиографический, эндоскопический, антропометрический).

ОС-2 Тематика рефератов

1. Анатомия и медицина древней Греции и Рима, их представители (Аристотель, Гален).

2. Анатомия эпохи возрождения. Леонардо да Винчи как анатом. Везалий - основоположник описательной анатомии.
3. Анатомия древней Руси. Анатомические сведения в рукописных документах («Травники», «Изборники»). Первые медицинские школы.
4. Русские анатомы XVIII века (А.П. Протасов, М.И. Шеин, К.И. Щепкин, Н.О. Мухин, И.М. Максимович-Амбодик) и XIX века (П.А. Загорский, И.В. Буяльский, Д.Н. Зернов и др.).
5. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие анатомии человека. Методы, предложенные им для изучения топографии органов, их значение для анатомии и практической медицины.
6. П.Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии , значение его работ для теории предмета и развития физического воспитания.
7. Отечественная анатомия в XX столетии: В.П. Воробьёв, В.Н. Тонков, Д.А. Жданов, их вклад в развитие анатомической науки.
8. Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа.
9. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища и сумки, блоки, их анатомия, и назначение. Взгляды П.В. Лесгафта на взаимоотношение между работой и строением мышц и костей.
10. Антропометрия – как метод анатомических исследований. Конституциональные особенности человека и методы их определения.
11. Особенности кровоснабжения плода и изменение гемососудистой системы после рождения.
12. Этимология как наука. Этимология анатомических терминов
13. Плацента: виды плацент, особенности формирования плаценты человека.
14. Особенности строения паранхиматозных и полых внутренних органов. Серозные оболочки. Брюшина и ее производные.
15. Структурная и функциональная организация нервной ткани. Нервные и глиальные клетки.
16. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга.
17. Тимус как железа внутренней секреции и центральный орган иммунной системы: развитие, топография, строение, кровоснабжение и иннервация, связь строения и функции.
18. Лимбическая система, её ядра, положение в мозге, связи, функциональное значение.
19. Орган обоняния. Периферический, проводниковый и центральный отделы обонятельного анализатора.
20. Орган вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.
21. Общий покров тела. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса (волосы, ногти). Железы кожи.
22. Эндокринные железы. Топография, строение, гормоны и их функциональное значение, дисфункция желез.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Марчик , Л.А Учебное пособие для практических занятий по анатомии и морфологии человека / Л.А. Марчик, О.С.Мартыненко – Ульяновск:УлГПУ, 2014 – 446 с.
2. Марчик ЛА. Материалы для проверки знаний по «Биологии человека» /Л.А.Марчик, А.Ю. Бивол – Ульяновск, - 2015 – 213 с.

3. Марчик, Л.А. Опорно-двигательный аппарат (остеология и миология). Учебно-методическое пособие для практических занятий / Л.А. Марчик, О.С. Мартыненко. –Ульяновск,- 2018 – 116 с.

4. Марчик Л.А., Мартыненко О.С. Нервная система (неврология):Учебно-методическое пособие для практических занятий / Л.А. Марчик, О.С Мартыненко. – Ульяновск: УлГПУ, 2018.- 35 с.

5. Марчик Л.А. Сосудистая система (ангиология): Учебно-методическое пособие для практических занятий / Л.А. Марчик, О.С Мартыненко. – Ульяновск: УлГПУ, 2018.- 27 с.

6. Марчик Л.А. Словарь эпонимов / Л.А. Марчик, О.С Мартыненко. - Ульяновск, 2018.- 222 с.

7. Марчик Л.А. «Методические материалы для проверки знаний по курсу «Анатомия и морфология человека» /Л.А.Марчик., О.С. Мартыненко, - Ульяновск: УлГПУ, 2019. - 98 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний и на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка к проведению «круглого стола» ОС-2 Защита рефератов	**ОР-1** Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам), определяемые ФГОС соответствующего уровня

	ОС-3 Работа с анатомическими препаратами ОС-4 Решение тестовых задач ОС-5 Терминологический диктант ОС-6 Индивидуальное творческое задание ОС-7 Выполнение контрольной работы (Решение кейс-задач)	образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	**ОР-2** Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. **ОР-3** Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **ОР-4** Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивиду-альных особенностей,

		разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. **ОР-5** Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. **ОР-6** Умеет вести поиск и анализ научной информации, использование ее в профессиональной деятельности; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы **ОР-7** Владеет навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей организацию образовательной деятельности и области безопасности и охраны труда в образовательном учреждении, методами работы с научной информацией

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомо–морфологические особенности организма человека».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Работа с анатомическими препаратами

Например: по теме «Скелет туловища» студентам предлагается комплект позвонков, которые требуется разложить на три группы (шейные, грудные, поясничные позвонки) и обосновать свой выбор; выбрать атлант, эпистрофей, 7-й шейный, 12- й грудной, 5-й поясничный позвонки, назвать специфические особенности их строения. Показать структурные элементы крестца, грудины, ребер.

ОС-4 Примерные тестовые задания

Открытые

1.Срастание костей при переломах обеспечивает…

a. Эпифиз
b. Диафиз
c. Надкостница
d. Метафиз

Закрытые

1. Ребра с 8-ой по 10-ую пару - …
2. Грудина состоит из …

На соответствие:

1.Сопоставьте типу соединения костей конкретный пример

a. Прерывное – шов
b. Непрерывное– сустав
c. Полупрерывное – симфиз

На упорядочение:

1. Установите последовательность оболочек стенки желудка от наружной к внутренней

a. слизистая
a. мышечная
b. серозная
c. подслизистая основа

ОС- 5 Терминологический диктант

Проводится на практическом занятии после изучения темы. Включает 12 вопросов, требующих написать термин, определение которого озвучено или дать определение названного термина.

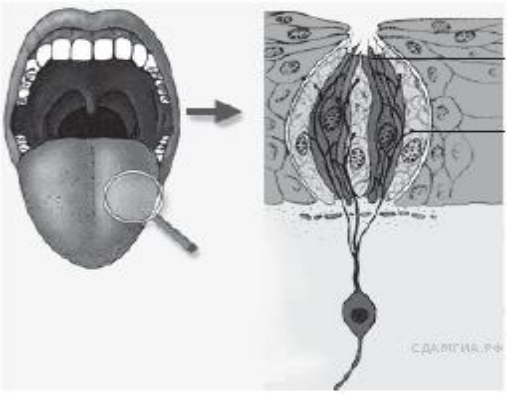
ОС-6 Темы индивидуальных творческих заданий

1. Ремонт и изготовление анатомических таблиц (по заданной тематике).
2. Ремонт анатомических муляжей.

3. Ремонт и изготовление мокрых анатомических препаратов.
4. Оформлении тематических стендов.
5. Антропометрические исследования определенной возрастной группы.
6. Подготовка и проведение учебного занятия по заданной теме.
7. Составление тестов, ребусов, кроссвордов, кейс-задач по заданной теме.

ОС-7 Примерные вопросы контрольных работ
(решение кейс – задач)

Какой вид раздражения воспринимают изображённые на рисунке рецепторные клетки? Каково их строение?



Содержание верного ответа и указания к оцениванию	**Баллы**
Элементы ответа: 1) На рисунке изображены рецепторы языка – вкусовые почки 2) В состав вкусовой почки входит 20-30 плотно прилежащих друг к другу вкусовых рецепторов и опорных клеток, которые воспринимают действие химических веществ пищи, они проникают внутрь вкусовой почки через вкусовую пору, а ее вершине	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. **ИЛИ** ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль анатомо-морфологических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения учителя биологии.
2. Уровни построения организма человека
3. Методы анатомических исследований.
4. Скелет: понятие, функции, химический состав костей и факторы его определяющие.
5. Кость как орган: её развитие, строение, рост. Классификация костей.
6. Виды соединения костей. (примеры).

7. Суставы: понятие, основные и вспомогательные элементы в строении суставов (примеры).
8. Классификации суставов (примеры).
9. Части скелета , связь их строения и функции.
10. Общая характеристика внутренних органов . Характеристика полых и паренхиматозных органов. Деление их на системы.
11. Зубы молочные и постоянные, их строение, сменяемость. Зубной ряд, формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация зубов.
12. Глотка и пищевод, топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Желудок: анатомия, топография, кровоснабжение и иннервация.
13. Тонкая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация.
14. Толстая кишка, её отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение и иннервация.
15. Печень: функции, строение, топография, кровоснабжение и иннервация.
16. Гортань . Особенности строения стенки и полости
17. Трахея и бронхи. Их строение, топография, кровоснабжение и иннервация.
18. Лёгкие:, топография, строение лёгких, ацинус.
19. Серозные оболоки (плевра, перекард, брюшина). Производные брюшины.
20. Топография почек, их строение, кровоснабжение и иннервация.
21. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления. Магистральные, экстраорганные, и внутриорганные сосуды.
22. Круги кровообращения общая характеристика. Общие принцыпи кровоснабщения органов. Специфические особенности кровоснабжения печени, почек, легких
23. Сердце: положение, границы, камеры , их отверстия и сосуды.
24. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Клапаны сердца . Проводящая система сердца.
25. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, стволы и протоки, их общая характеристика). Пути оттока лимфы от регионов тела в венозное русло.
26. Лимфатический узел как орган (строение, функции). Классификация лимфатических узлов.
27. Органы иммунной системы, их классификация. Закономерности их строения в онтогенезе человека.
28. Нервная система и её значение. Нервная ткань. Классификация нервной системы.
29. Спинной мозг: его развитие, положение в позвоночном канале, оболочки, внутреннее строение. Спинномозговые нервы.
30. Анатомия и топография продолговатого мозга и моста.
31. Анатомия и топография среднего и промежуточного мозга
32. Анатомия и топография мозжечка
33. Конечный мозг. Белое вещество.
34. Кора больших полушарий. Моторные и сенсорные зоны коры.
35. Базальные ганглии. И и их функциональное значение.
36. Вегетативная часть нервной системы, её классификация, характеристика отделов.
37. Учение об анализаторах. Общий план строения, связи с мозгом.
38. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения.
39. Слуховой анализатор. Строение и функции органа зрения.
40. Строение и функции кожи. Производные эпидермиса кожи. Железы кожи.
41. Кожный анализатор.
42. Классификация желез. Железы внутренней секреции: общая характеристика, особенности гормонов.

43. Щитовидная железа: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы.
44. Гипофиз: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция железы.
45. Надпочечники.: топография, строение, гормоны. Гипо- и гиперфункция гормонов.
46. Эндокринная функция поджелудочной железы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине в 1 семестре

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	**1х 2=2**
2.	Посещение занятий	**1х5=5**
3.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - участие в эксперименте; - результат выполнения домашней работы	**30х5=150** 10 10 10
4.	Контрольная работа	**79**
5.	Экзамен	**64**
ИТОГО:	3 зачетных единицы	**300 баллов**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2= 2 балла	1 х 5=5 баллов	30 х 5=150 баллов	79 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7баллов max	157 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать

основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным работам.

При подготовке к лабораторным работам студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторной работы оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных работ (1 семестр)

Лабораторная работа № 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРОЕНИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Цели:

Сформировать у магистров представление о структурно-функциональной организации человека

Содержание:

6. Систематическое положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека: ткани, органы, системы и аппараты органов.
7. Черты сходства и отличия человека с млекопитающими, приматами.
8. Поверхности , области тела, плоскости симметрии, оси вращения. .
9. Анатомическая номенклатура. Этимология анатомических терминов
10. Методы анатомического исследования: рассечение, препарирование, мацерация, методы инъекций и просветления. Современные методы исследования (рентгенологический, ауторадиографический, эндоскопический, антропометрический).
11. Основные этапы развития представлений о строении организма человека.
12. Вклад отечественных ученых в изучение строения организма человека.
13. Содержание школьного курса «Человек» и особенности его преподавания

Рекомендации к самостоятельной работе

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию предусматривает

подготовку к проведению занятия в форме круглого стола. Студенты изучают материал учебника по теме занятия и самостоятельно готовят выступление на 7-10 мин по одному из вопросов темы для последующего коллективного обсуждения

Форма представления отчета:

Краткое выступление по предложенным вопросам и их коллективное обсуждение

Лабораторная работа № 2. ЧАСТИ СКЕЛЕТА

Цели:

Сформировать у магистров представление о строении скелета человека и его преобразованиях на разных этапах онтогенеза. Развить пространственное мышление о костях как рычагах прикрепления мышц

Содержание:

1. Череп его отделы и функции. Парные и непарные кости мозгового и лицевого отдела черепа, их строение, положение, соединение. Контрфорсы черепа и их значение. Отверстия основания черепа. Половые и индивидуальные особенности черепа
2. Функции и отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения позвонков шейного, грудного, поясничного отделов. Крестец, копчик. Непрерывные и прерывные соединения позвонков. Возрастные изменения в соединениях позвонков.
3. Позвоночный столб как целое. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы позвоночника. Значение физиологических изгибов.
4. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Виды ребер (истинные, ложные, колеблющиеся). Соединения ребер с позвоночником и грудиной. Движения ребер при дыхании. 6. Формы грудной клетки (цилиндрическая, коническая, плоская).
5. Кости скелета поясов и свободных верхних и нижних конечностей. Суставы конечностей; их классификация, форма суставных поверхностей, оси вращения особенности движения.
6. Своды стопы. Факторы, укрепляющие своды стопы. Влияние физических упражнений на строение, развитие и подвижность верхней и нижней конечности.
7. Осанка и ее нарушения.

Рекомендации к самостоятельной работе

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию предусматривает овладение умением:
-демонстрировать на препаратах структуры костей скелета;
-рисовать схемы и рисунки по материалу темы;
- составить таблицу «Соединения костей туловища».
- составить словарь терминов по теме.

Форма представления отчета:

В устной форме при работе с анатомическими препаратами бакалавр должен уметь распознавать и характеризовать кости скелета и их соединения, обосновывать свой выбор. Уверенно демонстрировать и называть структурные элементы костей;

Лабораторная работа № 3 ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цели.
1. Изучить, топографию, развитие и функции отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желёз. Научить студентов находить эти структуры на муляжах, таблицах и мокрых препаратах.
2. Научиться проводить сравнительный анализ строения стенки различных отделов пищеварительного тракта и связывать их с функциями.

Содержание.
1. Строение стенки пищеварительной трубки
2. Ротовая полость, язык, зубы, железы рта.
4. Глотка, пищевод, желудок.
5. Тонкий кишечник.
6. Строение и функции поджелудочной железы.
7. Строение и функции печени
8. Толстый кишечник.

Рекомендации к самостоятельной работе
1.Изучить материал лекции по данной теме;
2. Составить словарь терминов.
3. Научиться работать с таблицами, анатомическими препаратами и муляжами по данной теме.

Форма представления отчета:
В устной форме при работе с таблицами и муляжами и влажными препаратами бакалавр должен:
1. Уметь назвать и показать взаимное расположение органов пищеварительной системы.
2.Проводить сравнительный анализ строения стенки различных отделов пищеварительного тракта и связывать их с функциями
3. Сравнивать строение пищеварительных желез, находить сходства и отличия.

Лабораторная работа № 4. ***КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА. ПОЛОЖЕНИЕ И СТРОЕНИЕ СЕРДЦА***

Цели: Рассмотреть топографию и строение сердца и его возрастные особенности

Содержание.

1. Положение и границы сердца.
2. Внешнее строение сердца.
3. Строение стенки сердца.
4. Камеры сердца и их отверстия.
5. Клапаны сердца, механизм их работы.
6. Проводящая система сердца.
7. Возрастные преобразования в строении сердца.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Изучить материал лекции по теме;

2. Составить словарь терминов.

3. Научиться работать с таблицами, анатомическими препаратами и муляжами по данной теме.

Форма представления отчета:
В устной форме при работе с таблицами, муляжами и влажными препаратами бакалавр должен:
- уметь показать положение и границы сердца.
- находить, называть и показывать на таблицах, препаратах, муляжах структуры и сосуды сердца.
- уметь обьяснить механизм тока крови в сердце, используя знания о строении клапанов.

Лабораторная работа № 5. *ОБЩАЯ АНАТОМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ*

Цели: Сформировать общее представление о структурно-функциональной организации нервной системы

Содержание.
1. Функции нервной системы.
2. Строение и виды нейронов, мякотные и безмякотные нервные волокна, строение синапса
3. Глиальные клетки.
4. Рефлекторная дуга
5. Деление нервной системы: центральная и переферическая нервные системы, соматическая и вегетативная нервные системы.

Рекомендации к самостоятельной работе
1.Изучить материал по теме;

2. Составить словарь терминов.

3. Научиться работать с таблицами, анатомическими и гистологическими препаратами по данной теме.

Форма представления отчета:
В устной форме при работе с таблицами, муляжами и влажными препаратами бакалавр должен:
- знать строение нервной ткани, разделение нерной системы и ее функции
- уметь называть и показывать структуры нервной ткани и нервной системы

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059

2. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

3. Вакуло, И. А. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие : [16+] / И. А. Вакуло ; сост. О. В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577395

Дополнительная литература

1. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

Интернет-ресурсы

№	***Название***	***Адрес***
1	Большая медицинская энциклопедия	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	Большой толковый медицинский словарь (Oxford)	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	Медицинская энциклопедия	http://medportal.ru/enc/
4	Медицинские справочники	http://homedr.ru/enc/
5	Медицинский словарь	http://medslv.ru/
6	Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»	http://megabook.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Управление и медико-биологическое сопровождение в профессионально-педагогической деятельности
Рабочая программа Анатомо-морфологические особенности организма человека
Составитель: Л.А. Марчик – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Л.А. Марчик
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии человека и основ медицинских знаний "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

	Валкина О.Н.	15 мая 2023г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

	Матвеева О.Н.	04.05.23
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

	Фролов Д.А.	31 мая 2023г.
личная подпись	*расшифровка подписи*	*дата*