Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные подходы к организации дошкольного
и начального общего образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Опалева И.О., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование познавательных процессов у детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении школьных дисциплин, а также дисциплин предшествующих семестров: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и др.

Результаты изучения дисциплины «Формирование познавательных процессов у детей» являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Учебная практика в группах раннего возраста, Учебная (ознакомительная) «Организация безопасной образовательной среды», Учебная (технологическая) Предметный практикум «Организация развивающей среды в ДОО», Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская), Производственная (педагогическая) Преподавательская по 1 профилю, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** дисциплины «Формирование познавательных процессов у детей» является формирование у студентов научных знаний по познавательному и математическому развитию детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- углубить знания студентов о познавательных процессах старших дошкольников, видах математической деятельности старших дошкольников и формах ее организации;
- раскрыть педагогические условия, средства и методы работы по формированию познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности;
- применить теоретические знания в разработке собственной программы по формированию познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности;
- формировать у студентов ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формирование познавательных процессов у детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | Знает | Умеет | Владеет |
| ПКд-2. Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся. | ОР-1 особенности развития познавательных процессов старших дошкольников<br><br>ОР-2 | ОР-4 составить собственную программу по формированию познавательных процессов дошкольников | ОР-6 навыками самостоятельной работы с педагогической литературой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специфику организации педагогического процесса по формированию познавательных процессов старших дошкольников в математической деятельности.<br><br>ОР-3<br>закономерности и механизмы развития межличностных отношений, основные принципы и технологии организации образовательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися. | в математической деятельности.<br><br>ОР-5<br>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. | ОР-7<br>методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов. |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Дисциплина преподаётся на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 32 часа аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов семинарских занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем - зачетом.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практическ. Занятия, час | Самостоят. Работа,час | | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 9 | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | 8 (36%) | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | 8 (36%) | зачет |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1 ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Лаб. занятия | Практ. занятия | Самост. работа | Объем уч. раб. с прим. интракт. форм |
| **9 семестр** | | | | | |
| Тема 1. Проблема формирования познавательных | 4 | - | | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| процессов старших дошкольников в педагогике и психологии. | | | | | |
| Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов старших дошкольников (мышление, память, внимание, речь и т.д.) | | - | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Общая характеристика детей старшего дошкольного возраста | | - | 4 | 4 | 2 |
| Тема 4. Виды математической деятельности старших дошкольников | | - | 4 | 4 | |
| Тема 5. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения детей элементам математики | 2 | - | | 2 | |
| Тема 6. Традиционные и нетрадиционные методы обучения детей элементам математики | 2 | - | | 2 | |
| Тема 7. Влияние математической деятельности на развитие познавательных процессов старших дошкольников**.** | 4 | - | | 4 | |
| Тема 8. Современные подходы к организации математической деятельности старших дошкольников в ДОУ | | - | 2 | 4 | |
| Тема 9. Игровой занимательный материал как средство формирования познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста**.** | | - | 2 | 4 | 2 |
| Тема 10. Диагностика изучения уровня развития познавательных процессов старших дошкольников. | | - | 4 | 4 | |
| Тема 11. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы | | - | 2 | 4 | 2 |
| ИТОГО: | 12 | - | 20 | 40 | 8 (36%) |
| ВСЕГО: | 12 | - | 20 | 40 | 8 (36%) |

***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Проблема формирования познавательных процессов старших дошкольников в педагогике и психологии.**

1. Сущность понятия «психические процессы», разновидности психических процессов.
2. Анализ исследований по развитию познавательных процессов дошкольников (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.)
3. Характеристика познавательных процессов старших дошкольников.

**Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов старших (мышление, память, внимание, речь и т.д.)**

1. Общая характеристика мышления(понятие, виды, свойства).
2. Общая характеристика внимания (понятие, виды, свойства)
3. Общая характеристика восприятия (понятие, виды, свойства)
4. Общая характеристика памяти (понятие, виды, свойства)

5. Общая характеристика ощущений (понятие, виды, свойства)
**Интерактивная форма: групповые обсуждения**

**Тема 3. Общая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

1. Старший дошкольный возраст – закономерный этап развития ребенка. Изменение структуры и содержания детской деятельности.
2. Особенности познавательных процессов старших дошкольников (мышление, внимание, память, речь и т.д.)
3. Социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

**Интерактивная форма: викторина**

**Тема 4. Виды математической деятельности старших дошкольников**.

1. Понятия «деятельность», «математическая деятельность», «математическое развитие», «самостоятельная математическая деятельность»
2. Характеристика вычислительной деятельности дошкольников.
3. Характеристика измерительной деятельности дошкольников.
4. Характеристика счетной деятельности дошкольников.

**Тема 5. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения детей элементам математики.**

1. Понятие «форма организации обучения».
2. Традиционные формы обучения детей элементам математики.
3. Нетрадиционные формы обучения детей элементам математики.

**Тема 6. Традиционные и нетрадиционные методы обучения детей элементам математики**

1. Понятие «метода обучения».
2. Традиционные методы обучения детей элементам математики.
3. Нетрадиционные методы обучения детей элементам математики.

**Тема 7. Влияние математической деятельности на развитие познавательных процессов старших дошкольников.**

1. Влияние математической деятельности на умственное развитие дошкольников (особенности мыслительного процесса дошкольников: глубина, гибкость, точность, широта мышления и т.д.; «математические способности», компоненты математических способностей дошкольников).
2. Влияние математической деятельности на речевое развитие дошкольников.
3. Влияние математической деятельности на сенсорное развитие дошкольников.
4. Влияние математической деятельности на формирование первоначальных умений в области учебной деятельности.

**Тема 8. Современные подходы к организации математической деятельности старших дошкольников в ДОО**

1. Анализ программ: Веракса «От рождения до школы», «Детство» (2011), «Истоки», «Из детства в отрочество». «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (2010)
2. Интегрированный подход в математическом образовании дошкольников.

**Тема 9. Игровой занимательный материал как средство формирования познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста.**

1. Понятие «познавательного интереса», условия его развития.
2. Развивающая среда как одно из условий развития детского математического творчества.
3. Использование развивающих игр и упражнений в математическом развитии дошкольников.

4. Классификация развивающих игр математического содержания по цели и способу достижения результата.
**Интерактивная форма: эвристическая беседа**

**Тема 10. Диагностика изучения уровня развития познавательных процессов старших**
1. Понятие «психологическая диагностика», виды психологических диагностик.
2. Методики по изучению уровня развития познавательных процессов старших дошкольников. Обоснование выбранных методик.
3.Разработка программы по формированию познавательных процессов старших дошкольников в различных формах организации математической деятельности.
План программы:
Пояснительная записка (цель, задачи, основные направления программы)
Собственно содержание программы
методические рекомендации (родителям, воспитателям и т.д.)

**Тема 11. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы**
1. Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе.
2. Преемственность в работе школы и ДОО.
3. Пути установления преемственных связей в работе школы и ДОО по математике
**Интерактивная форма: учебная дискуссия**

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.:Логос, 1999. -384 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Крутецкий В.А.Психология математических способностей у дошкольников. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста . – М: Просвещение, 1974.- 368 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра . – М.: Просвещение,1988.-303 с. (Библиотека УлГПУ)


**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Органиация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Наименование оценочного средства** | **Код формируемой компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПКд-2; | ПКд-2; |
| 1. | Тема1. Проблема формирования познавательных процессов старших дошкольников в педагогике и психологии. | ОС-1. Практические задания | ✓ | ✓ |
| 2. | Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов старших дошкольников (восприятие, память, внимание) | ОС-2. Практические задания<br>ОС-3 Круглый стол (дискуссия) | ✓ | ✓ |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов старших дошкольников (воображение, мышление, речь) | ОС-3 Коллоквиум | ✓ | ✓ |
| 4. | Тема 4. Влияние различных видов деятельности на развитие познавательных процессов дошкольников**.** | ОС- 5 Творческие задания<br>ОС-6. Круглый стол (дискуссия) | ✓ | ✓ |
| 5. | Тема 5. Диагностика изучения уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. | ОС-7. Контрольный срез | ✓ | ✓ |
| 6 | Итоговая аттестация | ОС-8 Реферат<br>ОС-9 Зачёт | ✓ | ✓ |
| | | Наименование средства, используемого для итогового оценивания образовательного результата | ОС- 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | ОС-1, 2,3,4,5,6,7,8,9 |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование познавательных процессов у детей»

## ОС-1 Практические задания

1. Сопоставьте определение внимания как направленности сосредоточенности сознания, предложенное Н.Ф.Добрыниным, принятое в учебниках, с гипотезой П.Я.Гальперина о том, что «внимание представляет собой контроль в форме идеального, украшенного, автоматизированного действия». Оформите это задание в виде таблицы. В чем вы видите сходства и различия эти определений? Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.

2. Составьте по памяти таблицу (или схему) видов внимания. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условия возникновения, психофизиологические механизмы.

3. Определите особенности отдельных свойств внимания с мощью следующих заданий.

1) Для выявления особенностей распределения внимания подведите с группой однокурсников следующий эксперимент. Прочитай вслух небольшой рассказ, состоящий из трех-четырех фраз. Чтение сопровождайте негромким постукиванием карандаша по столу. Испытуемые должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

2) При изучении переключения внимания проведите опыт. Покажите испытуемым таблицу с числами черного и красного цвета от 1 до 12, написанными по порядку. Испытуемый должен назвать и показать числа:

а) черного цвета от 1 до 12;

б) красного цвета от 12 до 1;

в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного — в убывающем (напр., 1 — черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.).

Время опыта фиксируется с помощью секундомера. Отметьте также характер выполнения заданий. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при перемене от одной деятельности к другой.

3) Особенность сосредоточения внимания устанавливается в опытах-играх (задания рекомендуются при работе с младшими школьниками). Перед учащимися поставьте цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной-двух минут показывают предметы (напр., карандаш, ручки, бусы, ластик и пр.). Потом их закрывают и предлагают

подробно описать каждый предмет, его размер, цвет. Опыт желательно провести в виде игры-соревнования.

По результатам проведенных исследований сделайте выводы об особенностях внимания исследуемых и наметьте пути индивидуальной работы с ними по активизации их внимания.

## ОС-2 Практические задания

1. Изобразите графически принципиальную систему устройства анализаторов как физиологической основы ощущения.

2. Каковы возможные основания для классификации ощущений? Изобразите в виде схемы или представьте в виде таблицы классификацию. Дайте письменно краткую сравнительную характеристику ощущений.

3. Составьте схему основных свойств восприятия и дайте им характеристику (письменно), покажите их зависимость от ряда факторов (условий).

## ОС-3 Круглый стол (дискуссия)

Дайте определение следующим понятиям:

- виды внимания: непроизвольное, послепроизвольное, произвольное,

- внимание и его свойства: объем, устойчивость; доминанта, переключение, распределение, рассеянность.

- память, генетическая память, прижизненная память, феноменальная память, реминисценция, эйдетизм.

- адаптация, закон Вебера - Фехнера, интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения, дальность, ощущение, последовательней образ, пороги ощущения (абсолютный, разностный), сенсибилизация, синестезия, теория «специфической энергии органов чувств», чувствительность.

- аккомодация, апперцепция, восприятие, иллюзии, конвергенция, наблюдательность, особенности восприятия: константность, предметность, целостность; осязание, перцептивные действия, сенсорика.

- абстракция, анализ, виды мышления: логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное; гипотеза, интеллект, интуиция, «искусственный интеллект», конкретизация, мозговая атака, мышление, обобщение, опосредование, понятие, представление, проблемная ситуация, сериация, синтез, сравнение, суждение, умозаключение, эвристика.

- афазия, коммуникация, речь, семантика, язык.

- агглютинация, воображение, мечта, схематизация, творчество, типизация.

## ОС-4 Коллоквиум.
## Вопросы для обсуждения

1. Сущность и виды (уровни) человеческого познания.
2. Общая характеристика и классификация познавательных процессов.
3. Понятие об ощущениях и восприятии.
4. Анатомо-физиологические основы ощущений и восприятия.
5. Закономерности ощущений.
6. Свойства восприятия.
7. Классификация ощущений и восприятия.
8. Иллюзия восприятия.
9. Понятие о внимании. Анатомо-физиологические основы внимания.
10. Свойства внимания.
11. Виды внимания, условия их возникновения.
12. Память и его значение в познавательной и практической жизни человека.
13. Процессы памяти.
14. Уровни и виды памяти.
15. Закономерности памяти.
16. Мышление как высший познавательный процесс.
17. Связь мышления с речью.
18. Основные формы мышления.
19. Характеристика мыслительных операций.
20. Виды мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
21. Мышление как процесс решения задач.
22. Речь и ее основные функции.
23. Характеристика видов речи.
24. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
25. Понятие о воображении. Значение воображения в научном и художественном творчестве и практической деятельности.
26. Приемы воображения.
27. Виды воображения.
28. Связь воображения с творчеством

## ОС-5 Творческие задания

1. Составьте таблицу (или схему), в которой отразите причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

2. Проанализируйте взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.

3. Изучите индивидуальные особенности памяти и способности человека.

4. Проведите сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.

5. Исследуйте пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

## ОС-6 Круглый стол (дискуссия)

а) В чем заключаются особенности ощущений как своеобразной

формы психического отражения действительности и в чем проявляется взаимосвязь их с другими психическими процессами? Свои утверждения проиллюстрируйте примерами.

б) Какие были в психологии теории ощущений? Какова сущность понимания ощущений в соответствии с каждой концепцией?

в) В чем принципиальная несостоятельность закона специфических энергий органов чувств?

г) Каковы основные свойства ощущений?

д) Что такое чувствительность и как она измеряется? Какие бывают виды чувствительности?

е) От чего зависит чувствительность человека и как она изменяется?

ж) Чем отличаются явления адаптации и сенсибилизации?

## ОС-7 Контрольный срез

1. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Раскройте его отличие от чувственного познания.
2. Каковы основные формы мышления? Дайте им определение, назовите их виды. Приведите примеры.
3. Назовите основные мыслительные операции, дайте им определение.
Подберите примеры опираясь на дошкольный возраст.
4. Что такое проблема и задача?
5. Перечислите главные этапы решения мыслительных задач и укажите педагогические условия, необходимые для их решения.
Дайте сравнительную характеристику поиска способов решений.
6. Как следует использовать подсказку для развития мыслительной деятельности?
7. Перечислите типы мыслительных действий, характерные для процесса решения задач, выделите их особенности.
8. В чем состоит эвристический подход к изучению мышления?
9. Представьте основные виды мышления и основания этой классификации в виде наглядной схемы. Дайте им характеристику.
10. Составьте таблицу индивидуальных особенностей мышления. Дайте им характеристику.

## ОС-8 Реферат

### Примерная тематика рефератов

1. Условия повышение мотивации старших дошкольников к математике.
2. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
3. Математическое развитие ребенка в семье.
4. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Совместная работа воспитателей с родителями, направленная на математическое развитие дошкольников.
6. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
7. Общая характеристика содержания математических представлений у дошкольников.
8. Особенности мыслительного процесса старших дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений.

**Требования к оформлению рефератов:**

1. Наличие плана.
2. Наличие выводов (обязательно).
3. Наличие списка литературы.
4. Объём не менее 10 печатных или 17 рукописных страниц .

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Вопросы к зачету***

1. Сущность понятия «психические процессы», разновидности психических процессов.
2. Характеристика познавательных процессов старших дошкольников.
3. Виды математической деятельности (счет, форма, величина, количественные представления и др.) Общая характеристика.
4. Особенности развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Формы организации математической деятельности старших дошкольников (непосредственно образовательная деятельность, совместная работа педагога с детьми, самостоятельная математическая деятельность детей)
6. Влияние математической деятельности на умственное развитие дошкольников (особенности мыслительного процесса дошкольников: глубина, гибкость, точность, широта мышления и т.д.; «математические способности», компоненты математических способностей дошкольников).
7. Влияние математической деятельности на речевое развитие дошкольников.
8. Влияние математической деятельности на сенсорное развитие дошкольников.
9. Влияние математической деятельности на формирование первоначальных умений в области учебной деятельности.
10. Понятие «познавательного интереса», условия его развития.
11. Развивающая среда как одно из условий развития детского математического творчества.
12. Использование развивающих игр и упражнений в математическом развитии дошкольников. Классификация развивающих игр математического содержания по цели и способу достижения результата.
13. Методики по изучению уровня развития познавательных процессов старших дошкольников. Обоснование выбранных методик.

*Формирование балльно-рейтинговой оценки*

**Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1.<br>2.<br>3.<br><br><br><br>4.<br>5. | Посещение лекций<br>Посещение занятий<br>Работа на занятии:<br>-самостоятельная работа;<br>-работа у доски;<br>-результат выполнения домашней работы<br>Самостоятельная работа студентов<br>Зачет | 6<br>10<br>120<br><br><br><br>32<br>32 |
| ИТОГО: | 2 зачетных единиц | 200 баллов |

**Критерии зачета:**

| Полнота ответа на вопросы билета | Оценка по 32-балльной шкале |
|---|---|
| Получены полные ответы на все вопросы билета | 24 – 32 |
| Получены достаточно полные ответы на все вопросы билета | 16 – 23 |
| Получены неполные ответы на все или часть вопросов билета | 8 – 15 |
| Получены фрагменты ответов на вопросы билета или вопросы не раскрыты | 0 – 7 |

**Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Контроль-ная работа | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 Баллов | 10 х 12=120 баллов | 32 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 136 баллов max | 168 баллов max | 200 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра**

По итогам изучения дисциплины «Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 60 |
| «незачтено» | 60 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

***Планы семинарских и практических занятий***
***Представлен в пункте 3.2.***

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература


1. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -384 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 1-й год обучения. Конспекты занятий. – М.,2006 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/ 10811
3. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 2-й год обучения. Конспекты занятий. – М.,2006 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/ 10812
4. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Конспекты занятий. – М.,2004 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/ 14075
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – Москва – Воронеж, 2005. – 392 с. (Библиотека УлГПУ)


### Дополнительная литература


6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.:Логос, 1999. -384 с. (Библиотека УлГПУ)

7. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с. (Библиотека УлГПУ)

8. Крутецкий В.А.Психология математических способностей у дошкольников. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с. (Библиотека УлГПУ)

9. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста . – М: Просвещение, 1974.- 368 с. (Библиотека УлГПУ)

10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра . – М.: Просвещение,1988.-303 с. (Библиотека УлГПУ).

***Интернет-ресурсы***

| **№ п/п** | **Наименование дисциплины** | **Ссылка на информационный ресурс** | **Наименование разработки в электронной форме** | **Доступность** |
|---|---|---|---|---|
| | Педагогика раннего возраста | http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.firo.ru | Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) | Свободный доступ |
| | | http://www.mon.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ | Свободный доступ |
| | | http://www.resobr.ru/sistema-edu/ | Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений | Свободный Доступ |
| | | http://vospitatel.com.ua/ | Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» | Свободный Доступ |
| | | http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht | Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» | Свободный Доступ |
| | | http://doshvozrast.ru/ | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду | Свободный Доступ |
| | | http://festival.1september.ru/ | «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» | Свободный Доступ |
| | | http://dochkolenok.ru/ | Информационный портал Дошколенок.ру | Свободный Доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» | Свободный Доступ |
| | | http://www.maam.ru/ | Международный образовательный портал | Свободный Доступ |
| | | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) | Свободный доступ |

**Электронные версии журналов:**

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1