Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины
модуля Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое образование и охрана окружающей среды
(заочная форма обучения)

Составитель: Егоренкова Е.Н., доцент
кафедры географии и экологии;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория аргументации и исследовательской деятельности» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Методология исследования в образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися во 2 семестре: Современные проблемы экологии, Современная стратегия охраны биоразнообразия и окружающей среды, Экологическая экспертиза и глобальная экология, др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Техника и тактика экологического туризма, Внеурочная деятельность школьников по экологии, Современные проблемы природопользования, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика, др.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации и исследовательской деятельности» является подготовка магистра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области экологии, раскрывающих связи экологии как науки, с прикладными областями экологии, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода.		
ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии		ОР-2 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их	

действий по разрешению проблемной ситуации			
ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			ОР-3 способами оценки последствий избранной стратегии
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.		ОР-4 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	ОР-5 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции
ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ОР-6 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода		
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ОР-7 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности		
ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения		ОР-8 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых			ОР-9 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и

результатов.			саморазвития.
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			ОР-10 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности		ОР-11 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ОР-12 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.		
ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного		ОР-13 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	.

отношения к человеку.		позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			ОР-14 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	94	экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	94	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2 семестр				

Тема 1. Введение. История развития научного исследования.	-	1	-	10
Тема 2. Фактологическое обеспечение научного исследования.	1	2	-	20
Тема 3. Программа исследования.	1	2	-	20
Тема 4. План исследования.	-	2	-	20
Тема 5. Классификация методов исследования.	1	1	-	10
Тема 6. Характеристика методов исследования.	1	2		14
ИТОГО:	4	10	-	94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

2 семестр

Тема 1. Введение. История развития научного исследования.

1.1. Научное творчество, наука и научное исследование. О природе творчества. Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Логика и тенденции развития науки. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя.

1.2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.

1.3. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

Тема 2. Фактологическое обеспечение научного исследования.

1.4. Методология науки. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Методологические принципы, их сущность. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.

1.5. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза.

Понятие «факт» и его интерпритация. Факт как категория устойчивости Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления.

Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.

Тема 3. Программа исследования.

Составление программы научного исследования. Логичность плана научного исследования: необходимость, сущность и назначение.

Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Тема 4. План исследования.

Эффективность научных исследований. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Тема 5. Классификация методов исследования.

Классификация методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

Тема 6. Характеристика методов исследования.

Характеристика методов исследования.

Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Общенаучные методы в исследовании.

Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен

дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- разработка и подготовка к защите проектов;
- подготовка по теоретическим вопросам к тестам;
- подготовка к устным докладам.

Темы проектов

2 семестр

1. Что представляет собой основная часть научной работы?
2. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
3. Что представляет собой теория предельной полезности?
4. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
5. Что представляют собой органы научно-технической информации?
6. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
7. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
8. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
9. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
10. Что собой представляет метод создания научной теории?

Темы докладов

1. Что собой представляет методика исследования?
2. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
3. Что собой представляет экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса?
4. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
5. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
6. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
7. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
8. Что собой представляют частные экономические теории?

9. Что такое алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации?

10. Что такое государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?

Примерный перечень тем рефератов

1. Что такое композиция научного произведения?
2. Что такое логическая схема научного исследования?
3. Что такое научная проблема?
4. Что такое научное исследование?
5. Что такое общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий?
6. Что такое программа научного исследования?
7. Что такое рубрикация текста научной работы?
8. Что такое эксперимент, его виды?

Темы к тестам

1. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
2. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
4. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
5. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
6. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
7. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации.
8. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
9. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Перечислите ресурсные показатели науки.
11. Перечислите страны с высоким уровнем развития науки.
12. Перечислите страны с низким уровнем развития науки.
13. Перечислите страны со средним уровнем развития науки.
14. Приведите пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
15. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
16. Что можно отнести к фактам?
17. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
18. Что понимается под документальными источниками информации?
19. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
20. Что представляет собой заключение научной работы?
21. Что представляет собой научное знание?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 190 с.

2. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.

3. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.

4. Артемьева Е.А., Корольков М.А. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2015. 320 с.

5. Артемьева Е.А., Корепова Д.А., Корольков М.А. Эколого-географический атлас Ульяновской области. Учебное пособие / под ред. Е.А. Артемьевой; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2018. – 72 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т. п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Тест ОС-3 Доклад	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-2 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-3 способами оценки последствий избранной стратегии ОР-4 формулировать гипотезы о последствиях принятого решения ОР-5 способами определения стратегии действий и средствами аргументации своей позиции ОР-6 методы анализа проблемных ситуаций и пути их решения на основе системного подхода ОР-7 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-8 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-9 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-10 навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки ОР-11 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

		деятельности ОР-12 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОР-13 создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОР-14 методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория аргументации и исследовательской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену
2 семестр

1. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
2. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
3. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
4. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
5. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
6. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?
7. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
8. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
9. В чём состоит основная сущность эмпирических и теоретических гипотез?
10. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
11. В чём состоит сущность процессов создания научной теории?
12. В чём состоит сущность термина «наука»?
13. В чём состоят основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
14. В чём состоят стандарты изложения материала научной работы?
15. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
16. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

17. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам?

18. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?

19. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?

20. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?

21. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?

22. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?

23. Какие органы научно-технической информации вы знаете?

24. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?

25. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

26. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в 1 группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

27. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

28. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

29. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?

30. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?

31. Каких правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?

32. Какие виды научных гипотез вы знаете?

33. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.

34. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента.

35. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества.

36. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.

37. Перечислите методы работы с каталогами и картотеками.

38. Перечислите общие правила по оформлению научных материалов.

39. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.

40. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.

41. Перечислите основные компоненты методики исследования.

42. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.

43. Перечислите основные особенности научного исследовании.

44. Перечислите основные показатели эффективности науки.

45. Перечислите основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

46. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.

47. Перечислите основные приемы изложения научных материалов.

48. Перечислите основные приемы работы над черновой и беловой рукописью научного исследования.

49. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.

50. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.

51. Перечислите основные процедуры оформления библиографического аппарата.

52. Перечислите основные процедуры работы над черновой и беловой рукописью научных исследований.

53. Перечислите основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.

54. Перечислите основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

55. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.

56. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.

Примерные практические задания к экзамену

1. Изучите особенности конкретной научной проблемы. Оцените ее состояние. Дайте рекомендации по ее решению.

2. Составьте список научных проблем по экологии и природопользованию Ульяновской области.

3. Составьте план научного исследования экологических проблем Ульяновской области.

4. Разработайте научный проект по сохранению родного края (малой Родины) на конкретной территории Ульяновской области.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3семестр	Разбалловка по видам работ	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	64 балла
	Суммарный макс. балл				300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
2 семестр

Практическое занятие № 1. Введение. История развития научного исследования.

План:

1. Научное творчество, наука и научное исследование.
2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век.
3. Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.

Практическое занятие № 2. Фактологическое обеспечение научного исследования.

План:

1. Методология науки.
2. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза.
3. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.

Практическое занятие № 3. Программа исследования.

План:

1. Составление программы научного исследования. Логичность плана научного исследования: необходимость, сущность и назначение.
2. Стратегия и тактика научного исследования.
3. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное.

Практическое занятие № 4. План исследования.

План:

1. Эффективность научных исследований. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки.

2. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования.

3. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Практическое занятие № 5. Классификация методов исследования.

План:

1. Классификация методов исследования.

2. Классификация методов научного познания.

3. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.

Практическое занятие № 6. Характеристика методов исследования.

План:

1. Характеристика методов исследования.

2. Психологические и социологические методы исследования.

3. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

4. Общенаучные методы в исследовании.

5. Методы интуитивного поиска в исследовании систем управления.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891391

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913251

3.Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939857

Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377

2. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45924

Интернет-ресурсы

http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school collection.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

Официальный сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Лист согласования учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды
Рабочая программа: Теория аргументации и исследовательской деятельности
Составитель: Егоренкова Е.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель ___________ Егоренкова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

Аниськова Е.Ю. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

Морозова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

Фролов Д.А. 31.05.2023г
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*