Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Программа учебной дисциплины модуля
«Социология образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Рассадина Т.А.,д.соц.н.,
профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 14

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование как социальный феномен» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 Обязательной части вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиенаправленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин, дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Феноменология дошкольного детства», «Современные проблемы дошкольного образования», «Научные основы образовательного процесса дошкольной организации», «Альтернативные системы дошкольного образования», «Вариативные системы дошкольного образования», «Актуальные вопросы экономических процессов», «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Образование как социальный феномен»являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; дисциплин социально-гуманитарного цикла, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки,в частности: «Теория аргументации и исследовательской деятельности»,«Антропология детства», «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка», «Экспериментальные исследования детства»; осмысления процессов, происходящих в образовании как социальном институте и сфере социальной жизни;подготовки исследовательских проектов, магистерской диссертации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Образование как социальный феномен» является формирование у магистрантов целостного представления о социальной структуре, тенденциях функционирования института образования, понимание познавательных возможностей социологии для его изучения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии образования; о системе образования как социальном институте, системе, процессе, виде деятельности, сфере социальной жизни; о месте социологии в образовательном учреждении.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Последовательность освоения компетенции в образовательной программе	Этапы формирования компетенции		
	Теоретический (знать)	Модельный (уметь)	Практический (владеть)
1 курс			
Дисциплина «Образование как социальный феномен» Модуль вариативный УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ОР-1 - ключевые понятия и категории социологии образования, основные подходы и концепции	ОР-2 – выполнять критический анализ проблемных социальных ситуаций в	

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	социологии образования; структуру и закономерности функционирования образования как социального института, характеристику различных социальных субъектов системы образования, социальные процессы, изменения; ОР-3 - актуальные проблемы в современном образовании.	образовании на основе системного подхода и научных концепций; характеризовать различные социальные субъекты системы образования на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-4 – применять теоретическую и эмпирическую социологическую информацию при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет с оценкой(6)
Итого:	3	108	4	10		88	Зачет с оценкой (6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию образования	2		1	14
Тема 2: Социология образования как отрасль социологии	2		1	14
Тема 3: Образование как социальная система			2	14
Тема 4: Современная система образования в России			2	14
Тема 5: Актуальные проблемы современной российской системы образования			2	18
Тема 6: Социальные проблемы работников системы образования			2	14
Итого	4		10	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

ТЕМА 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Становление социологии образования. Социология знания о проблемах образования (М. Шелер, К. Манхейм, Б. Бергер и Т. Лукман). Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования. Технократический подход и концепции «социального исключения». Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в. (Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов, В.Я.

Нечаев, С.И. Григорьева и Н.А. Матвеева, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина, Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги).

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОЦИОЛОГИИ

Полидисциплинарный подход к образованию (педагогический, философский, экономический, психологический, социологический). Категории социологии образования (образование, обучение, воспитание, социализация). Объект и предмет социологии образования. Функции социологии образования (основные, вспомогательные (дополнительные)). Социология и образовательное знание. Социология в образовательном учреждении. Парадигмы и модели образования. Понятие парадигмы, смена парадигм. Содержание образования, парадигмы образования в рамках социологического подхода (государственно-образовательная, производственно-образовательная, научно-образовательная, культурно-образовательная, семейно-образовательная парадигмы, парадигма самообразования). Модели образования: понятие, виды (модель образования как государственно-ведомственной организации, модель развивающего образования, традиционная, рационалистическая модель образования, феноменологическая, неинституциональная).

ТЕМА 3: ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Цель, задачи системы образования. Система образования как социальный институт, система, процесс, вид деятельности, сфера, инструмент самореализации личности. Социальные функции образования (социализации, культурно-просветительская, социально-структурирующая, интегрирующая, дифференцирующая, социальной мобильности, статусно-престижная, профессиональной подготовки). Функции образования в сфере культуры (воспроизводство социальных типов культуры, инновации в сфере культуры, формирование и воспроизводство общественного интеллекта). Функции образования в социально политической сфере (политической и правовой социализации). Функции образования в экономической сфере (формирование профессионально-квалификационного состава населения, потребительских стандартов, привлечение, перераспределение ресурсов). Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе, в советский период, в новейшую историю России.

Структура современной системы образования (по целевым критериям, по уровню предоставляемой подготовки, по направлениям образовательной подготовки, по формам собственности, по типу развития и др.).

ТЕМА 4: СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Формы и уровни современной системы образования в России. Дошкольное образование: социальная ситуация, функции; взаимодействие основных социальных субъектов. Начальное образование: социальная ситуация, функции. Среднее общее образование: социальная ситуация; учителя и ученики как социальные общности; самоидентификация учителей; взаимодействие основных социальных субъектов школы. Дополнительное образование: общая характеристика, функции, социальные проблемы. Профессиональное образование: понятие, функции, уровни профессионального образования; профессиональное образование в рамках социологического анализа; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование. Преподаватели вузов как социальная общность. Студенты вузов как социальная общность. Потребности общества и реформа образования, ее последствия. Проблема вхождения России в европейское образовательное пространство.

ТЕМА 5: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Кризис образования. Отношение к современной системе образования: динамика ценностных ориентаций. Качество образования как социологическая проблема. Качество образования: понятие, показатели качества образования, социологический подход к изучению качества образования. Образование и социальное неравенство. Цифровизация

учреждений образования через призму социологии. Социология воспитания как отрасль социологии. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному. Семейное воспитание. Дошкольное воспитание. Школьное воспитание. Средства массовой коммуникации и воспитание. Профессиональное образование и рынок труда.

ТЕМА 6: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные проблемы работников системы образования. Престиж работников системы образования в прошлом и настоящем. Заработная плата как общественная оценка значимости труда работников системы образования. Бытовая устроенность работников системы образования. Социально-профессиональное самочувствие работников образования. Самоидентификация работников образования. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблемы профориентации на педагогическую профессию. Мотивация и профессиональные намерения будущих учителей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу обучающихся со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа обучающихся результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к выполнению контрольного задания;
- подготовки к защите контрольного задания в форме доклада с использованием презентаций по вопросам практических занятий;

- подготовки к обсуждению проблемных вопросов и панельным дискуссиям на семинарских занятиях;
- подготовки к контрольной работе, тестированию;
- подготовки к зачету.

Примерная тематика контрольных работ

№ п/п	Темы для выполнения контрольной работы
Основные направления развития социологии образования	
1.	Эволюция зарубежной системы образования (историко-социологический анализ).
2.	Социология образования Э. Дюркгейма.
3.	Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
4.	Социология знания о социологии образования.
5.	Основные этапы развития отечественной социологии образования.
6.	Социология образования как теория среднего уровня.
7.	Образование как социальная система.
Социологический анализ состояния современного российского образования	
	Самообразование как социологическая проблема.
	Дополнительное образование в России.
	Актуальные социальные проблемы современного дошкольного образования.
	Актуальные социальные проблемы современного начального образования.
	Образование и социальная мобильность молодежи.
	Образовательная мобильность современной молодежи.
	Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования.
	Социологический портрет российского учительства.
	Ученики как социальная общность.
	Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
	Социальные проблемы средней школы в России.
	Социальные проблемы высшей школы в России.
	Социальный облик и проблемы современного студенчества.
	Социология воспитания: проблемное поле, содержание, формы.
	Социальные проблемы образования.
	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
	Качество образования (социологический подход).
	Перспективы российской системы образования.
	Профессиональное образование и рынок труда.
	Самоидентификация работников образования.
	Социально-профессиональные ориентации молодежи.
	Социальный статус работников образования.
	Социально-психологическое самочувствие работников системы образования.
	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
	Особенности мотивации и профессиональных намерений педагогов.
	Профориентация на педагогическую профессию: мотивы, проблема эффективности.
	Социальная политика в сфере образования.
	Актуальные вопросы социологии воспитания.
	Образование в информационном обществе.

Примерные вопросы для панельной дискуссии на семинарских занятиях

Типы связей и характер отношений между образованием и производством, образованием и культурой, образованием и наукой.

Факторы, обуславливающие актуализацию проблемы самообразования при переходе к информационному обществу.

Практическая роль социологии в образовательном учреждении.

Связь теоретических традиций образования с социальными и политическими интересами групп населения.

Роль социальных и политических идеологий в развитии системы образования.

Острые социальные проблемы разных ступеней современной системы образования.

Социальные общности учащихся и педагогов: характеристика, особенности взаимодействия.

Сущность социологического подхода к качеству образования. Оценка качества современного образования.

Болонский процесс: плюсы и минусы вхождения российского высшего образования в европейское образовательное пространство.

Кризис образования: сущность понятия, причины, содержание, пути выхода.

Главные проблемы современной российской системы образования.

Цифровизация современной системы образования (социологический подход).

Образование и социальное неравенство: сущность, причины, проявления, оценка, пути устранения проблемы.

Элитарное образование: сущность, процесс становления и функционирования элитарного образования в России, оценка.

Социология воспитания: проблемное поле, особенности современного воспитания в разных сегментах образования, современные СМК и воспитание.

Высшее образование и рынок труда: сущность проблемы, проявления, причины, оценка, пути разрешения проблемы

Взаимосвязь социальной ситуации в стране, трансформации системы общественных ценностных ориентиров и основных проблем работников системы образования.

Взаимосвязь между социальным положением работников образования и социальной мотивацией выбора профессии учителя.

Особенности мотивации и профессиональных намерений педагогов.

Профориентация на педагогическую профессию: мотивы, проблема эффективности.

Примерные вопросы контрольного тестирования

1. Сфера образования как социальное явление; люди, их объединения и организации в системе образования – это….

2. Что не входит в предмет социологии образования?

1- социальные общности и их взаимодействия в сфере образования;

2- образование как социальный институт;

3- образовательный процесс как включение субъектов в более широкое социокультурное пространство (семья, дополнительное образование, спорт, искусство, религия и пр.);

4- выяснение, как усвоили учащиеся информацию, решили задачу;

5- изучение отношения к учебному процессу разных социальных субъектов.

3. К социально-экономическим предпосылкам появления социологии образования не относятся какие предпосылки?

1- индустриализация, новые промышленные технологии, рост производительности труда;

2- рост материального благосостояния людей;

3- становление и дифференциация научного знания об образовании;

4- урбанизация;

5- социальная дифференциация, формирование среднего класса;

6- развитие эмпирической социологии;

7- рост государственных и частных инвестиций в образование;

8- формирование многоступенчатой системы образования.

4. В трехуровневой структуре социологического знания социология образования является …. социологии.

5. К основным функциям социологии образования относятся какие функции?

1- познавательная (гносеологическая);

2- критическая;

3- практическая (праксеологическая);

4- аксиологическая;

5- информационная;

6- прогностическая;

7- мировоззренческая;

8- идеологическая;

9- воспитательная (социализирующая).

6. Учение о социальных институтах как способах и форме самоорганизации совместной жизни людей было создано….

7. Авторитарно-императивная, гуманная, когнитивная, личностная, манипулятивная – это педагогические ….

8. Американский историк и философ науки Т. Кун в конце 70-х гг. XX в. ввел понятие:

1- жизненный мир;

2- культурный капитал;

3- парадигма;

4- социальная клаузула.

9. Информация об объектах сферы образовании, полученная с помощью опросов, наблюдений, изучения документов и других методов, которую можно использовать только после обработки называется …

10.Процесс передачи от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество; результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; совокупность знаний, полученных в результате систематического обучения; функция социума, обеспечивающая воспроизводство и развитие самого общества, и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; фактор социализации личности; сложная иерархическая система, включающая в себя различные уровни; значимая социальная и индивидуальная ценность, культурный капитал; грамотность; социальный лифт- это различные трактовки ……

11. Совокупность образовательных учреждений как основа ее организационной структуры и их функциональных подсистем называется …

12. Отметьте явные функции института образования:

1- заявляются социальным институтом;

2- распознаются социальными субъектами;

3- приводят к кризису.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Аттестация магистрантов ориентирована на формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, а также компетенций в виде динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства текущей аттестации ОС-1 Выступления на семинаре, ОС-2 Обсуждение проблемных вопросов и кейсов по вопросам семинара, ОС-3 Защита презентаций по теоретическим вопросам и практическим заданиям текущего занятия, ОС-4 Защита контрольного задания, ОС-5 Контрольные работы, тестирование по теоретическим вопросам дисциплины	ОР-1 - - знать ключевые понятия и категории социологии образования, основные подходы и концепции социологии образования; - структуру и закономерности функционирования образования как социального института, характеристику различных социальных субъектов системы образования, социальные процессы, изменения; ОР-2 - выполняет критический анализ проблемных социальных ситуаций в образовании на основе системного подхода и научных концепций; - характеризует различные социальные субъекты системы образования на основе полученной из разных научных источников социологической информации; ОР-3 - знает актуальные проблемы в современном образовании; ОР-4 – применяет теоретическую и эмпирическую социологическую информацию при нахождении способов решения социальных проблем в образовании, выработке обоснованных решений и стратегии действий для достижения профессиональных целей исследуемой социальной системы.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **Зачет с оценкой** ОС-6 Зачет с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Образование как социальный феномен».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Становление социологии образования.
2. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Образование в рамках классической социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер).
4. Становление и развитие социологии образования за рубежом.
5. Концепции образования в творчестве Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
6. Социология знания о проблемах образования. Идеи социологии образования в трудах М. Шелера.
7. К. Манхейм о проблемах образования.
8. П. Бергер, Т. Лукман о проблемах образования.
9. Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования.
10. Технократический подход и концепции «социального исключения».
11. Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.
12. Полидисциплинарный подход к образованию. Категории социологии образования.
13. Объект и предмет социологии образования.
14. Функции социологии образования.
15. Социология и образовательное знание.
16. Парадигмы образования.
17. Модели образования.
18. Общая характеристика системы образования.
19. Социальные функции образования.
20. Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе.
21. Динамика функций образования в советский период.
22. Динамика функций образования в новейшую историю России.
23. Формы и уровни современной системы образования в России.
24. Социологическая характеристика дошкольного образования.
25. Среднее общее образование: социальная ситуация.
26. Ученики и учителя как социальные общности.
27. Общая характеристика профессионального образования.
28. Социологический подход к характеристике профессионального образования.

29. Качество образования: понятие, показатели качества образования, социологический подход к изучению качества образования..

30. Образование и социальное неравенство.

31. Социология воспитания как отрасль социологии.

32. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному.

33. Средства массовой коммуникации и воспитание.

34. Профессиональное образование и рынок труда.

35. Престиж работников системы образования в прошлом и настоящем.

36. Социально-профессиональное самочувствие и самоидентификация работников образования.

37. Социальная мотивация выбора профессии педагога.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет с оценкой
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1 х 10=10 Баллов	224 балла max	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балл max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено «отлично»	271-300
Зачтено «хорошо»	211-270
Зачтено «удовлетворительно»	151-210
Не зачтено «неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную

литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит обучающихся с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы обучающийся может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1.

Тема 1: Теоретико-методологические подходы к исследованию образования

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Становление социологии образования.
2. Образование в рамках классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Образование в рамках классической социологии (К. Маркс, Г. Зиммель, М. Вебер).
4. Становление и развитие социологии образования за рубежом.
5. Концепции образования в творчестве Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
6. Социология знания о проблемах образования. Идеи социологии образования в трудах М. Шелера.
7. К. Манхейм о проблемах образования.
8. П. Бергер, Т. Лукман о проблемах образования.
9. Функционалистские и конфликтологические парадигмы в социологии образования.
10. Технократический подход и концепции «социального исключения».
11. Социальные предпосылки отечественной социологии образования. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX в.

Тема 2: Социология образования как отрасль социологии

1. Полидисциплинарный подход к образованию. Категории социологии образования.
2. Объект и предмет социологии образования.
3. Функции социологии образования.
4. Социология и образовательное знание.
5. Парадигмы образования.
6. Модели образования.

***Практическое занятие № 2*. Образование как социальная система**

1. Общая характеристика системы образования.
2. Социальные функции образования.
3. Функции образования в сфере культуры.
4. Функции образования в социально политической сфере.
5. Функции образования в экономической сфере.
6. Динамика функций образования в дореволюцинном российском обществе.
7. Динамика функций образования в советский период.
8. Динамика функций образования в новейшую историю России.

Практическое занятие № 3. **Современная система образования в России**

1. Формы и уровни современной системы образования в России.
2. Социологическая характеристика дошкольного образования.
3. Среднее общее образование: социальная ситуация.
4. Ученики и учителя как социальные общности.
5. Общая характеристика профессионального образования.
6. Социологический подход к характеристике профессионального образования.
7. Начальное профессиональное образование.
8. Среднее профессиональное образование.
9. Высшее профессиональное образование: общая ситуация.
10. Преподаватели вузов как социальная общность.
11. Студенты вузов как социальная общность.
12. Проблема вхождения России в европейское образовательное пространство.

Практическое занятие № 4. **Актуальные *п*роблемы современной российской системы образования**

1. Качество образования как социологическая проблема.
2. Образование и социальное неравенство.
3. Цифровизация учреждений образования через призму социологии.
4. Социология воспитания как отрасль социологии.
5. Социальное воспитание: переход от традиционного к современному.
6. Семейное воспитание.
7. Дошкольное воспитание.
8. Школьное воспитание.
9. Средства массовой коммуникации и воспитание.
10. Профессиональное образование и рынок труда.

Практическое занятие № 5. **Социальные проблемы работников системы образования**

1. Социальные проблемы работников системы образования.
2. Престиж работников системы образования как социальная проблема.
3. Социально-профессиональное самочувствие работников образования.
4. Самоидентификация работников образования.
5. Социальная мотивация выбора профессии учителя.
6. Мотивация и профессиональные намерения будущих учителей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 191 с. – (Magister). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691459

2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. – Москва : Логос, 2020. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1213745

3. Фурсова, В. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663

Дополнительная литература

1. Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / А. А. Музаев, Д. Л. Агранат, Н. В. Алтыникова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021. – 654 с. : ил., табл. – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607358

2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 231 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1939062

3. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К.К. Оганян. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 194 с. – (Научная мысль). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1048442

4. Каргин, Н. Н. Инновации в социальных и образовательных системах (на примере спортивно-оздоровительной деятельности) : монография / Н. Н. Каргин, Ю. А. Лаамарти. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 299 с. – (Научная мысль). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1086386

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования». – http://socis.isras.ru.
2. Сайт Института социологии Российской Академии наук. – http://www.isras.ru.
3. Сайт «Социология». – http://www.social.narod.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru/
5. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок – http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
6. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – http://socionet.ru/.
7. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения – http://www.wciom.ru/.
8. Фонд «Общественное мнение» –http://www.fom.ru/.
9. Аналитический центр Юрия Левада – http://www.levada.ru/
10. Журнал социально-гуманитарных исследований - http://journal-labirint.com/
11. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
14. Российская Государственная Библиотека - http://www.rsl.ru/
15. Библиотека Академии Наук - http://www.neva.ru/
16. Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление» - http://soc.lib.ru/
17. Научная электронная библиотека - http://cyberleninka.ru/
18. Единый архив экономических и социальных данных - http://sophist.hse.ru/
19. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования – ttp://demoscope.ru
20. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru/
21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru/
22. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины: Образование как социальный феномен
Составитель: Т.А. Рассадина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Т.А. Рассадина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 22.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*