

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа учебной практики модуля Теоретические основы практической деятельности психолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология (очная форма обучения)

Составитель: Стрюкова Г.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: проектно-технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать основные виды деятельности психолога в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать основные методы психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|--|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | OP-1 основные методы диагностики в начальной школе | OP-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики. | OP-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | OP-4 этапы научного и практического психологического исследования | OP-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев; | OP-6 способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по математической статистике; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | OP-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе | OP-8 осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке | OP-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. | OP-4 этапы научного и практического психологического исследования OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике | OP-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики OP-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи | OP-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики OP-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и | OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и | OP-12 организовывать совместную и индивидуальную | OP-13 навыками осуществления сбора и первичной |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике</p> <p>OP-14 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); OP-17 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики</p> | <p>деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>OP-15 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы); OP-18 осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования</p> | <p>обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.</p> <p>OP-16 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);</p> <p>OP-13 навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.</p> |
| <p>ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.</p> <p>ПК-12.2. Демонстрирует знания</p> | <p>OP-4 этапы научного и практического психологического исследования</p> <p>OP-1</p> | <p>OP-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;</p> <p>OP-10</p> | <p>OP-16 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах);</p> <p>OP-3</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>смежных наук при составлении и реализации программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования.</p> <p>ПК-12.3.</p> <p>Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.</p> | <p>основные методы диагностики в начальной школе</p> <p>OP-19 наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).</p> | <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики</p> <p>OP-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.</p> | <p>навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики</p> <p>OP-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> |
| <p>ПК-13</p> <p>Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям</p> <p>ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций</p> | <p>OP-4 этапы научного и практического психологического исследования</p> <p>OP-1 основные методы диагностики в начальной школе</p> | <p>OP-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики.</p> <p>OP-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики</p> | <p>OP-3 навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики</p> <p>OP-9 навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>OP-13</p> |
| <p>ПК-13.3</p> <p>Демонстрирует</p> | <p>OP-11</p> | <p>OP-12</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| техники психокоррекционного воздействия. | критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике | организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. | навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников. |
|--|--|---|--|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная ознакомительная практика (психология)».

Практика проводится параллельно с изучением следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной деятельности психолога и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к модулю Специфика деятельности психолога в образовании.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--------------|---|--------------------------|---------------------|--|------------------------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 3 | 7 | 252 | 4 2/3 | 56 | - | 2 | 154 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 7 | 252 | 4 2/3 | 56 | - | 2 | 154 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Тематика практических (лабораторных) занятий, проводимых в вузе:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 3 семестр | | | |
| Раздел I. Проведение диагностики и первичной обработки результатов исследования | 14 | - | 22 |
| Тема 1.1 Психологическое сопровождение реализации ФГОС | 2 | - | 3 |
| Тема 1.2. Диагностика в начальной школе | 4 | - | 6 |
| Тема 1.3. Первичная обработка результатов исследования | 4 | - | 6 |
| Защита проектов | 4 | - | 7 |
| Раздел II. Методы математической обработки результатов психолого-педагогического исследования | 42 | - | 66 |
| Тема 2.1. Общие принципы проверки статистических гипотез | 6 | - | 9 |
| Тема 2.2. Статистические критерии различий для связных и несвязных выборок | 18 | - | 20 |
| Тема 2.3. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции | 14 | - | 20 |
| Итоговое занятие: Контрольная работа | 4 | - | 17 |
| ИТОГО: | 56 | - | 88 |

Содержание практики, проводимой в организации:

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|---|-----------------------|---|---|
| 1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции | До выхода на практику | Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | инструктажа по технике безопасности (ТБ) | |
| 2. Основной этап | 1 неделя практики | Наблюдение в начальной школе (Задание 1) | <p>Отчёт по заданию №1 «Дневник учебной практики», который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспектный психологический анализ серии уроков по дисциплине 2. Дневник наблюдений за учеником 3. Запись беседы с педагогом об ученике 4. Результаты исследования документации педагога-психолога в начальной школе, его должностных обязанностей. 5. Список диагностик, используемых в начальной школе. |
| | 2 неделя практики | Диагностика в начальной школе (Задание 2) | <p>Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе», который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическую методику. 2. Стимульный материал для проведения диагностики. 3. Протоколы диагностического исследования. 4. Первичную обработку эмпирических данных в виде инфографики (простых и сложных таблиц, диаграмм) 5. Расчёт статистического критерия, адекватного задачам исследования. 6. Выводы по результатам исследования. |
| 3. Подведение итогов практики: проведение итоговой | В течение месяца по | - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями. | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|-------------|--------------------|--|--|
| конференции | окончании практики | | |
|-------------|--------------------|--|--|

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, результаты отчета по практике обсуждаются на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании контрольной работы по аудиторным занятиям, выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|----------|---|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики» ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе» | Знать: OP-1 основные методы диагностики в начальной школе; OP-4 этапы научного и практического психологического исследования; OP-7 понятие универсальных учебных действий в начальной школе, вопросы, подлежащие изучению для |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по результатам практики.</p> | <p>знакомства с работой педагога-психолога в начальной школе;</p> <p>OP-11 критерии наблюдения за поведением ученика на уроке и во внеучебное время, вопросы для беседы с педагогом о младшем школьнике;</p> <p>OP-14 измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);</p> <p>OP-17 методы первичной статистической обработки эмпирических данных, представления их в виде инфографики;</p> <p>OP-19 наиболее используемые в ходе психологических и педагогических исследований методы математической статистики (описательная статистика, непараметрические и параметрические критерии различий, критерии корреляции).</p> <p>Уметь:</p> <p>OP-2 ставить задачи психологического исследования с применением методов математической статистики;</p> <p>OP-5 определять область применения статистических процедур, методов и критериев;</p> <p>OP-8 осуществлять выборочное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на уроке;</p> <p>OP-10 осуществлять сбор и первичную обработку информации в ходе наблюдения и диагностики;</p> <p>OP-12 организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в диагностических целях, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p>OP-15</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>измерительные шкалы и их характеристики, основные понятия математической статистики (средние величины, показатели отклонения от средней величины, корреляционная зависимость, статистические гипотезы);</p> <p>OP-18</p> <p>осуществлять математическую, статистическую обработку данных психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>OP-3</p> <p>навыками рефлексии результатов наблюдения и психологической диагностики;</p> <p>OP-6</p> <p>способами работы с учебной и научной психологической литературой, справочными пособиями по математической статистике;</p> <p>OP-9</p> <p>навыками психологического анализа деятельности педагога по реализации развивающей функции;</p> <p>навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>OP-13</p> <p>навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики в ходе совместной и индивидуальной деятельности младших школьников;</p> <p>OP-16</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналах, сайтах, образовательных порталах).</p> |
|--|--|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита проекта, контрольная работа, защита проекта, отчёты о выполнении заданий практики №1 и №2 включающие отчет о выполнении индивидуального задания. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Защита проекта

Проект состоит в подборе валидных диагностических методик для исследования параметров развития младших школьников, разработке стимульного материала и защите плана эмпирического исследования.

Тематика проектов

1. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 1-2 классах.
2. Диагностика сформированности психологических предпосылок для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в 3-4 классах.
3. Диагностика сформированности логического мышления в 3-4 классах.

...

ОС-2 Контрольная работа

Вариант контрольной работы

№1. В группе из 15 студентов проведено 2 экзамена: по математике и психологии. В результате студентами набраны следующие баллы (первая сумма – по математике, вторая – по психологии): Александр А. – 215 и 280; Бронислава А. – 280 и 226; Валентина Г. – 154 и 274; Галина Р. – 216 и 285; Дарья М. – 160 и 211; Елена В. – 217 и 275; Жанна К. – 275 и 240; Евгений М. – 158 и 201; Карина Л. – 184 и 236; Лариса З. – 245 и 280; Марина У. – 180 и 215; Николай К. – 245 и 190; Ольга И. – 250 и 276; Полина А. – 185 и 276; Ринат З. – 276 и 283.

Существуют ли взаимосвязь между результатами студентов по математике и психологии? Если да, то как это можно интерпретировать (объяснить)?

№2. При подготовке лётчиков исследуют время их выполнения некоторого профессионального действия (в секундах). Цель обучения – снизить это время. В группе лётчиков из 15 человек получены следующие результаты в начале обучения и после него: Александр Б. – 35 и 21; Игорь В. – 15 и 15; Пётр Г. – 12 и 14; Сергей Д. – 30 и 20; Александр Е. – 28 и 17; Роман З. – 20 и 17; Руслан И. – 10 и 13; Андрей К. – 24 и 19; Ринат Л. – 23 и 21; Владимир М. – 25 и 22; Георгий Н. – 26 и 18; Владислав О. – 25 и 23; Станислав П. – 17 и 17; Иван Р. – 26 и 22; Константин С. – 30 и 26.

Оказалась ли цель обучения достигнута (снизилось ли время на выполнения профессионального действия в результате обучения)

ОС-3 Отчёт по заданию №1 «Дневник практики»

Образец оформления дневника практики

...

Компоненты индивидуальных заданий:

1. Циклограмма практики.
2. Аспектный психологический анализ серии уроков по учебному предмету.

...

ОС-4 Отчёт по заданию №2 «Диагностика в начальной школе»

Образец оформления отчёта

...

Тематика индивидуальных заданий

Вариант №1

Цель:

Выявить различия между мальчиками и девочками класса по типу памяти.

Методики:

1. Методика «Диагностика типа памяти».

Статистические методы:

1. Критерий различий (многофункциональный критерий), адекватный исследовательской задаче.

...

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Зачет в форме письменного отчёта по заданиям практики

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---------------|--|--|
| 1 | Посещение практических занятий | 1x28=28 |
| 2 | Работа на практических занятиях | 362 |
| 4 | Участие в итоговой конференции по практике | 10 |
| 5 | Отчетная документация: — стандартный бланк отчета по практике; — дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; — . | 300 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц) | 700 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и которая проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Количество баллов (7 ЗЕ) | Отметка |
|--------------------------|-----------------------|
| 631-700 | «отлично» |
| 491-630 | «хорошо» |
| 351-490 | «удовлетворительно» |
| 350 и менее | «неудовлетворительно» |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать
учебно-методические материалы:***

1. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с.
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 120 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009053>).

2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf

Дополнительная

1. Мирошниченко И.В. Психологический практикум: учебное пособие. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>).

2. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 83 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b8-%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8).

3. Григорьев Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>).

Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|--------------|--|---|--------------------|
| 1. | Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ | Свободный доступ |
| 2. | Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике | http://psyjournals.ru/ | Свободный доступ |
| 3. | Библиотека психологической литературы. | http://psylib.myword.ru | Свободный доступ |
| 4. | Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | http://psyedu.ru/ | Свободный доступ |

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология (очное, заочное)

Рабочая программа Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)

Составитель: Г.А. Стрюкова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Г.А. Стрюкова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



Силакова М.М.

23.05.2023

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

24.04.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

23.05.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата