Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология детского возраста», «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», учебной практики (ознакомительной) на 1 курсе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

– освоение современных представлений о целях, задачах, проектировании и реализации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

–формирование умения разработки разных компонентов психологического сопровождения и элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний о сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОР-1 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	ОР-2 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных	ОР-3 особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп	ОР-4 разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	

групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ИОПК2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП	обучающихся с ОВЗ		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. ИОПК6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса	ОР-5 методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	ОР-6 использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; обосновывать выбор методов и технологий осуществления коррекционно-развивающего процесса; ОР-5 отбирать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса в соответствии с типологическими, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и	ОР-7 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения	ОР-8 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования	

современных технологий ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	образования обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса. ПК3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП ИПК3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	ОР-9 принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ в рамках реализации вариативных АООП	ОР-10 разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Раздел I. Основные понятия и принципы психологического сопровождения в образовании				
Тема 1. Психологическое сопровождение как модель деятельностипедагога- психолога в инклюзивной образовательной организации. Направления психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	2			6
Тема 2. Программа психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ как часть АОП обучающегося с ОВЗ: цель, задачи, этапы проектирования	2			8
Раздел II. Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании				
Тема 3. Технологии проектирования и условия реализации программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.		6		20
Тема 4. Технология поектирования мониторинга достижений и психического развития обучающимихся с ОВЗ как способ координации деятельности специалистов сопровождения		4		24
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основные понятия и принципы психологического сопровождения в образовании

Тема 1. Психологическое сопровождение как модель деятельности психолога в образовательной организации.

Понятие сопровождения как особой деятельности и как культуры деятельности педагогического коллектива в образовании. Понятия: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения. Субъекты психологического сопровождения. Роль психолого-педагогического сопровождения в социализации личности. Этические нормы деятельности психолога в образовании.

Основные компоненты сопровождения как целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса (по М.Р. Битяновой): систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения; создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент); создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Тема 2. Программа психологического сопровождения как часть АОП обучающегося с ОВЗ: цель, задачи, этапы проектирования

Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.. Современные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в различных ОО. Этапы проектирования программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Цели и задачи деятельности ПМПК. Заключение ПМПК и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДОО к условиям реализации психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Виды специальной психологической помощи обучающимся с ОВЗ в образовании. Междисциплинарное взаимодействие как фактор успешности сопровождения образования лиц с ОВЗ в ОО.

Интерактивная форма: лекция-беседа.

Раздел II. Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании

Тема 3. Технологии проектирования и условия реализации программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании

Цели и задачи психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.

Программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ как компонент Адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ. Требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с различными видами ОВЗ.

Взаимодействие специалистов как условие эффективности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. ППконсилиум. Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ОО. Задачи деятельности ПМПк. Структура ПМПк. Кадровый состав ППк. Функциональные обязанности специалистов. Куратор ППС ребенка с ОВЗ. Тьютор в ОО: функциональные обязанности. Документация ПМПк. Положение о

Психолого-медико-педагогической комиссии ОУ: цели и задачи ее деятельности, кадровый состав, принципы деятельности специалистов, их должностные обязанности, документация, права детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей). Сопровождение как деятельность педагога-психолога, дефектолога, логопеда и педагога в условиях инклюзивного образования.

Структура программы психологическог сопровождения образования обучающегося с ОВЗ, Определение цели и задач психологического сопровождения с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ., заключения ПМПК и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ДОО.

Блоки программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Диагностический блок и требования к его научно-методическому обеспечению. Определение направлений и желаемых результатов психологического сопровождения с учетом заключения ПМПК и рекомендованной АООП. Блок коррекционно-развивающий и требования к его научно-методическому обеспечению.

Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ как часть программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Технологии психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.

Технология проектирования диагностических мероприятий и методического обеспечения психологической диагностики индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Требования к обобщению и представлению результатов психологического обследования обучающихся с ОВЗ.

Технологии проектирование коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися с ОВЗ. Цели и задачи коррекционной работы. Формы коррекционной работы.

Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

Проектирование взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Технологии диагностической работы с семьей обучающихся с ОВЗ. Проектирование и организация психологической работы с семьей обучающегося с ОВЗ. Проектирование и организация тренингов для членов семьи обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Мониторинг как способ координации деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Проектирование мониторинга достижений и особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ. как обязательный компонент программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Технологии проектирования психолого-педагогического мониторинга достижений и психического развития обучающимися с ОВЗ. Мониторинг как сбор информации для проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Технологии реализации мониторинга и обобщения его результатов.

Психологическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ как профилактика нарушений поведения и нервно-психических расстройств у обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Организация взаимодействия со специалистами ресурсных центров в рамках реализации программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах с последующим обсуждением результатов. Обсуждение докладов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации

обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини- докладов)

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: цели и задачи ППк, состав ППк, документация.
3. Принципы построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
4. Мониторинг в образовании: технологии организации и проблемы реализации.
5. Тьютор в образовательном учреждении: цели, задачи и технологии деятельности. Участие тьютора в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.
6. Куратор психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО: должностные обязанности и личностные профессионально значимые качества.
7. Междисциплинарная модель ППС ребенка с ОВЗ в коррекционной образовательной организации.
8. Конфликтные ситуации в инклюзивном образовании: пути решения проблем.
9. Психологические проблемы педагогов в общем и коррекционном образовании обучающихся с ОВЗ: цели, задачи и методы психологической помощи.
10. Психологический тренинг для родителей обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, методы.
11. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
12. Диагностика способности к обучению как условие специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
13. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.

Темы рефератов

1. История развития идеи психолого-педагогического сопровождения как способа организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
3. Проблема реабилитации в специальной психологии. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
4. Программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации.
5. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании
6. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
7. Психологические проблемы общего образования лиц с нарушениями в развитии.
8. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
9. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
10. Проблема профилактики вторичных отклонений в развитии и задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Психологическое сопровождение инклюзивного класса (группы) в общем образовании.
12. Модели дошкольного образования детей с ОВЗ и задачи психологического сопровождения..
13. Индивидуальная траектория развития. Цели, реализация, методы проектирования
14. Социально-психологическая работа с детьми с ОВЗ в образовании.
15. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие – Ульяновск, УлГПУ, 2018. 99с.
2. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Дуброва. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2018. 58 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 доклад на практическом занятии ОС-3 индивидуальное задание (реферат)	*ОР-1знает:* приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов *ОР-2 умеет* применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ *ОР-3 знает* особенностиразвития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ *ОР-4 умеет* разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП *ОР-5 знает* методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса, *ОР-6 умеет* использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; обосновывать выбор методов и технологий осуществления коррекционно-развивающего процесса ; ОР-7 умеет отбирать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса в соответствии с типологическими, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ, *ОР-8 ззнает* современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ *ОР-9 умеет* отбирать необходимое содержание, методы,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования	

		приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ *ОР-10 знает* принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ в рамках реализации вариативных АООП *ОР-11 умеет* разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет с оценкой в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Принципы построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
3. Мониторинг в образовании: цели, технологии организации и проблемы реализации.
4. Тьютор в образовательном учреждении: цели, задачи и технологии деятельности. Участие тьютора в психологическом сопровождении обучающегося с ОВЗ.
5. Куратор психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО: должностные обязанности и личностные профессионально значимые качества.
6. Междисциплинарная модель ППС ребенка с ОВЗ в коррекционной образовательной организации.
7. Психологические проблемы педагогов в общем и коррекционном образовании обучающихся с ОВЗ: цели, задачи и методы психологической помощи.
8. Психологическая работа с родителями обучающихся с ОВЗ: цели, задачи, методы и технологии.
9. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
10. Диагностика способности к обучению как условие специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.

11. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
12. Сущность психолого-педагогического сопровождения как способа организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации.
13. Задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации: основные направления и методы.
14. Задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании
15. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
16. Проблема профилактики вторичных отклонений в развитии и задачи психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
17. Психологическое сопровождение образования инклюзивного класса (группы) в общем образовании.
18. Модели дошкольного образования детей с ОВЗ и задачи психологического сопровождения.
19. Индивидуальная траектория развития. Цель, методы проектирования.
20. Социально-психологическая работа с детьми с ОВЗ в образовании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет с оценкой
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

зачет с оценкой	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных на уровне бакалавриата, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Структура программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Цель занятия: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области понимания содержания, целей и задач психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения.

1 Цели психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. в различных организациях.

2. Виды специальной психологической помощи.

3. Примерная структура программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Определение ожидаемых результатов и критериев их оценки. Документация.

Доклады (с презентациями): 1) Виды специальной психологической помощи обучающимся с ОВЗ в образовании. 2) Структурные элементы программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Групповое обсуждение направлений психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании

Практическое занятие №2
Технологии проектирования и реализации программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Цель занятия:

– сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области проектирования и методического оснащения элементов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и требования к методическому обеспечению программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации в ОО в а) дошкольном, б) начальном общем, в) в основном общем образовании, г) в высшем образовании

3. Цели, задачи и требования к методическому обеспечению программы психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Инклюзивная форма: *Работа в группах*: 1)разработка целей и задач психологического сопровождения обучающегося с ООП а) в дошкольной ОО, б) школьной ОО;

2) разработка цели, задач и требований к методическому оснащению психологического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ.

Практическое занятие № 3
Взаимодействие специалистов в психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании

Цель занятия:

– сформировать профессиональные компетенции магистрантов в области организации и реализации взаимодействия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПк в образовательной организации.

2. Структура ПМПк. Состав ПМПк и должностные обязанности его участников.

3. Куратор сопровождения ребенка с ОВЗ: должностные обязанности и профессионально значимые личностные качества.

4. Технологии организации взаимодействия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Интерактивная форма: обсуждение условий реализации психологического сопровождения

обучающихся с ОВЗ в образовании

Практическое занятие №4
Мониторинг как способ координации деятельности специалистов сопровождения

1.Принципы организации мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.
Работа в группах: обсуждение требований к методическому обеспечению и условиям реализации мониторинга процессов адаптации, социализации и освоения АООП обучающимся с ОВЗ в 1 классе в инклюзивном обучении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642
2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 – Текст : электронный.
3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с. – [Электронный ресурс. - Режим доступа: по подписке URL: https://znanium.com/catalog/document?id=309045

Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397

Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ

http://www.inclusive-edu.ru/	Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ	Свободный доступ
http://psylib.myword.ru /	Библиотека психологической литературы	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
http://www.maam.ru	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ
http://alldef.ru	Альманах Институт коррекционной педагогики	Свободный доступ
http://childrens-needs.com	Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	Свободный доступ