Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИКТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа учебной практики Коммуникативного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Шилякова Ю.И. к.пед.н.,
доцент кафедры информатики;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная практика по ИКТ (технологическая) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе дефектологом/логопеом. Важной целью профессиональной подготовки является формирование умений решать задачи с использованием компьютера, его программного обеспечения современных образовательных технологий, в т.ч. on-line. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными		ОР-1 использовать в своей работе информационные ресурсы для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать в информационном освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	

потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или	ОР-2 особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами предметной области «Логопедия»	ОР-3 осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения (в том числе информационных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в предметной области «Логопедия»	ОР-4 навыками проектирования план-конспектов /технологических карт уроков и внеурочных занятий предметной области «Логопедия»

реабилитационных программ ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальноком-муникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно азвивающие дидактические средства, информационно коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц нарушениями речи.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по ИКТ (технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения..

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «ИКТ и медиаинформационная грамотность». Результаты практики являются основой для изучения последующих дисциплин учебного плана по специальности, а также производственных практик.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	-	32	76	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	32	76	

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр			
Раздел 1 Возможности сайтов Google в образовательном процессе		4	10
Раздел 2. Основные механизмы командной формы работы средствами Google		4	10
Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся		2	8
Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании логопедического профиля		2	8
Раздел 5. Асинхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности		4	8
Раздел 6. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности		2	8
Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия и		4	8
Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе		4	8
Раздел 9. Мультимедийные технологии в образовании		4	8
Защита проектов	-	2	
ИТОГО:	**-**	**32**	**76**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Краткое описание содержания тем (разделов):

Раздел 1 Возможности сайтов Google в образовательном процессе
Создание сайта-портфолио

Раздел 2. Основные механизмы командной формы работы средствами Google
Работа с Google документами, таблицами, презентациями

Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных и контроля деятельности учащихся
Разработка Google форм, анкет и основные принципы их применения

Раздел 4. Интерактивные информационные технологии в образовании
web-проекты (сервисы) WEB 2.0 которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности. Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной деятельности

Раздел 5. Асинхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности

Асинхронные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Разработка учебных курсов средствами Google Classroom

Раздел 6. Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности
Технологии синхронной коммуникации (ZOOM, Google meet, FreeConferenceCall, организация чатов)

Раздел 7. Технологии синхронной коммуникации. Виртуальные доски как платформы для группового взаимодействия
Работа с on-line досками Trello и Miro

Раздел 8. Возможности инфографики в образовательном процессе
Разработка инфографики средствами on-line сервисов

Раздел 9. Мультимедийные технологии в образовании
Разработка обучающего видеоролика (итоговое проектное задание)

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ и решение непосредственно практических задач. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Защита лабораторных работ

При проверке лабораторной работы (проекта) оценивается умение реализовать все этапы решения задачи/проблемы в данной предметной области на компьютере, учитывается эффективность предложенного решения и его результативность. Также оценивается знание теоретических основ, необходимых для решения заданий.

ОС-2 Представление итогового проекта

Рассматриваются аспекты применения мультимедийных технологий в

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита лабораторных работ/проектов ОС-2 Представление итогового проекта	ОР-1 умеет использовать в своей работе информационные ресурсы для осуществления взаимодействия между педагогом и обучающимися, помогать в информационном освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов ОР-2 знает особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами предметной области «Логопедия» ОР-3 умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения (в том числе информационных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения в предметной области «Логопедия» ОР-4 владеет навыками проектирования план-конспектов /технологических карт уроков и внеурочных занятий предметной области «Логопедия»
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам/защита итогового проекта	

образовательном процессе. Студенты изучают технологии и средства, необходимые для создания образовательных мультимедийных ресурсов. Цель проекта - разработка обучающего видеоролика продолжительностью 5-7 минут. Проект многосложный и содержит исследовательский, творческий и креативный компоненты. Прежде всего необходимо:

- определить тему обучающего видеоролика, связанную с работой в любом программном продукте или сервисе, изученном в рамках данной практики;
- самостоятельно изучить и определиться с программой для монтажа видео, обосновать свой выбор, а впоследствии описать сильные и слабые стороны выбранной программы;

- записать и смонтировать видео в единый видеоролик, обратить внимание на качество картинки и звука, наличие заставки (созданной ранее в одном из проектов);
- все этапы разработки видеоролика отражать в дневнике проекта и сделать вывод о проделанной работе.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования/защита итогового проекта

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (проект). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Содержание и защита результатов работы над проектом

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения, умение грамотно и по существу отвечать на вопросы. Таким образом, практикум дает возможность студентам развивать умения логически и творчески мыслить, отстаивание своих позиций, позволяет выполнять профессиональные задачи, связанные с будущей профессией что свидетельствует о формировании информационно-коммуникационной компетентности.

В результате прохождения учебной практики (технологической) «Практикум по информационно-коммуникационным технологиям» бакалавры педагогического образования приобретают знания о методах и принципах разработки электронных образовательных ресурсов. В процессе прохождения практики основным видом деятельности является разработка проектов. Первостепенной целью метода проектов является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, требующее интеграции знаний из различных предметных областей и позволяющее вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность, что, несомненно, оказывается намного эффективнее. Процесс совершенствования информационно-коммуникационной компетентности бакалавров должен носить комплексный характер и учитывать современные требования к образовательному процессу, а также современные тенденции в развитии информационно-коммуникационных технологий. Необходимо мотивировать и готовить бакалавров на решение практических задач их будущей профессиональной педагогической деятельности, связанной с конкретной специализацией.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.

2. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	-	16x1=16 баллов	252	32
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	16 балла max	252 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» и «не зачтено» ,а также отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующим таблицам:

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетво-рительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

	3 ЗЕ
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Неижмак В.В. Информационные технологии в современной науке и образовании: методические рекомендации по предмету «Информационные технологии в современной науке и образовании» – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 16 с.
3. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893910 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960133 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196

Дополнительная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891636 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 566 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014656. - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844031 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим

доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.

– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Учебная практика по ИКТ (технологическая)

Составитель: Шилякова Ю.И.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Шилякова Ю.И.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Шубович В.Г. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Матвеева О.Н. 27.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

_____ Громова Е.М. 26 мая 2023 года
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*