Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля Специальная педагогика и психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О.В.ст. преподаватель кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Психолого-педагогический модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.
3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	***Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)***		
	Знает	***Умеет***	***Владеет***
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.		Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-3.3.			Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1.	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.		
ОПК.5.2.		Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов	

		обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК. 7.1	Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.		
ОПК 7.2		Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Зач.ед	часы	Лекции, час	Практические занятия, час	В т.ч. практическая подготовка, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
8	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**
итого	**2**	**72**	**12**	**20**	**-**	**-**	**40**	**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)		
		лекц.	пр.	СРС
	Семестр 8			
1.	Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4	4	5
2.	Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений	2	2	5
3.	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ	4		5
4.	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений		4	10
5.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	2		5
6.	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач		10	10
	Вид промежуточной аттестации: Зачет			
	Итого	12	20	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1: Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "Низко-", "средне-" и "высокотехнологичные" АТ. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Тема 2: Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ–компонента. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Тема 3: Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ.

Получение рекомендованного ребенку оборудования АТ и обучение использованию. Право собственности на оборудование АТ и его использование дома. Обслуживание и ремонт оборудования АТ. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Тема 5.Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе

Цели использования информационных технологийКлассификация средств ИКТ по области методического назначения.

Ассистивные средства длялиц с нарушениями слуха, зрения, речи.

Ассистивные технологии длялюдей с физическими нарушениями вработе опорно-двигательногоаппарата (моторными нарушениями)Ассистивные технологии длялюдей с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» являются: вопросы и задания для самоконтроля; устный и письменный опрос на семинарских занятиях; тестовый контроль; экспресс-опрос; обсуждение составленных схем-опор. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды знаний и контрольных мероприятий: анализ и защита схем, таблиц; тест-контроль.

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы 8 семестр)

1. «Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования»
2. «Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста»
3. «Кохлеарная имплантация»
4. «История создания тифлотехнических средств».
5. «Использование слепыми и слабовидящими слуха в познании окружающейдействительности»
6. «Осязание и его роль в восприятии окружающей действительности человеком созрительной депривацией».
7. «Использование компьютерных технологий в активизации познавательнойдеятельности учащихся с нарушениями речи».
8. «Изучение читательского развития ребенка младшего школьного возрастапосредством компьютерной программы «Мир за твоим окном».
9. «Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся снарушениями речи».
10. «Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мирапосредством компьютерной программы «В городском дворе»».
11. «Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями».
12. «Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальномобучении детей с нарушениями произносительной стороны речи».
13. «Роль информационных технологий в решении коррекционных задач обучениядетей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи детей)».
14. «Значение ранней диагностики детского аутизма».
15. «Особенности социального взаимодействия дошкольников с аутизмом».
16. «Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разныхэтапах развития».
17. «Возможности использования компьютерных технологий в работе с аутичнымидетьми».

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студентаФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение

обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Презентация по теме пр. занятия ОС-4 – Решение тестов	ОР-1- ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации; основные закономерности и условия осуществления образовательно-коррекционного процесса с опорой на общепедагогические понятия и категории. ОР-2 содержание и назначение методов психолого-педагогического обследования, возможности применения различных методов психолого-педагогического обследования всех категорий лиц с ОВЗ. ОР-3 - Умеет: подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему обследования, прогнозировать результат применения выбранных методов.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного и итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

ОС-4 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Функцией ассистивных технологий является:

а) компенсация сенсорной системы;

б) обеспечение самостоятельности;

в) комплексный подход к реабилитации и абилитации;

г) все ответы верны.

2. Вовлечение ребенка с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты не преследующие образовательных целей называется: а) мейнстриминг;

б) сегрегация;

в) инклюзия;

г) интеграция.

3. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:

а) удерживать учебные принадлежности на своем месте;

б) способствуют развитию коммуникации;

в) ориентироваться в пространстве;

г) все ответы верны.

4. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

а) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;

б) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов);

в) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;

г) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.

5. Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

а) интегрированное и дифференцированное обучение;

б) индивидуализированное и дифференцированное обучение;

в) многовариантное и дифференцированное обучение;

г) многоуровневое и дифференцированное обучение.

6. Использование ассистивных технологий предполагает:
а) оценку потребностей ученика;
б) обучение ребенка использованию АТ;
в) обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости;
г) все ответы верны.

7. Что такое аудиометрия?
а) определение степени поражения слуха;
б) определение активности слухового восприятия;
в) профилактика осложнений при потере слуха;
г) технология ассистивной помощи.

8. Билингвистический подход предусматривает использование:
а) русского устного (письменного) языка и русского жестового языка;
б) специальной аппаратуры;
в) занятий по накоплению словаря;
г) использование русского и английского языка при обучении.

9. Тифлопсихология – это наука:
а) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения;
б) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем;
в) изучающая особенности психической деятельности незрячего человека;
г) изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой.

10) Шрифт Брайля – это:
а) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям;
б) крупный шрифт, используемый для печати учебников;
в) то же самое, что курсив;
г) шрифт, используемый в начале XX века для обучения умственно отсталых детей.

11. Сопоставьте ассистивную технологию, необходимую для организации учебной и воспитательной деятельности, и вид нарушения, на компенсацию которого она направлена:

1	Вспомогательное коммуникативное озвучивающее устройство	а	Нарушения зрения
2	Манипулятор трекбол	б	Задержка психического развития
3	Электронные калькуляторы	в	Интеллектуальная недостаточность
4	Стандартные клавиатуры Bigkeys	г	Нарушение речи

12. Соотнесите программное обеспечение и нарушение, на компенсацию которого оно направлено:

1	ПО, позволяющее предсказывать и завершать слова при вводе текста с клавиатуры	а	Нарушения слуха
2	ПО, сообщающее пользователю о происходящих в системе или приложении событиях путѐм выдачи текстовых или графических сообщений на экране	б	Нарушения речи
3	Программы речевого доступа (screen readers)	в	Нарушения ОДА
4	Виртуальная клавиатура	г	Нарушения речи

13. Соотнесите диагностическую методику и ее цель:

1	Узнавание реалистических изображений	а	Исследование осмысленности восприятия
2	Разбери и сложи матрешку	б	Исследование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
3	«Почтовый ящик» Сегена	в	исследование параметра развития ориентировку на величину
4	Сюжетные картинки	г	исследование параметров зрительного восприятия

14. Соотнесите метод оценки сформированности образовательных результатов и его определение:

1	Портфель достижений	а	Устный опрос с целью выявить мотивацию ребенка и заинтересованность в обучении
2	Тестовые задания	б	Диагностика сформированности внутренней позиции и отношений
3	Психологическая диагностика	в	форма накопительной оценки, позволяющая отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности
4	Беседа	г	Позволяют оценить знание фактов

ОС4.2 – Контрольная работа

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Критерии оценивания выполнения типовой	100 % – отлично
контрольной работы	99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Перечислите формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Какие технологии необходимы для успешного обучения детей с нарушением зрения?
3. Перечислите требования к оценке сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения.
4. Назовите приемы взаимодействия с обучающимися с нарушением слуха в рамках реализации образовательных программ.

ОС-5Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к Зачету

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
2. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
6. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
7. Организация диагностики и мониторинга развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
8. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта и совместной деятельности детей.
9. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении.
10. Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Контроль и оценка результатов работы.
11. Основы работы с программными средствами общего назначения . Контроль и оценка результатов работы.

12. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPointс применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Контроль и оценка результатов работы.
13. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
14. Программа «Экранный чтец».
15. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь».
16. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Игры для Тигры».
17. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Мир за твоим окном».
18. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Русский язык, для тех, кому сложно».

Примерные задания:
1. Перечислите необходимые ассистивные технологии, необходимые для организации совместной учебной и воспитательной работы ребенка с нарушением зрения.
2. Перечислите способы контроля и оценки формирования образовательного результата детей с нарушениями слуха.
3. Укажите, какие ассистивные технологии помогают облегчить взаимодействие ребенка с нарушениями ОДА с другими детьми.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплинеФормирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 Баллов	10 х 12=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы логопедии», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений. Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Практическое занятие 2.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений. Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Практическое занятие 3.

Тема: Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень заданий:

Подготовить и представить на занятии перечень ресурсов ИКТ для интеллектуального и творческого потенциала учащихся разных возрастов.

Практическое занятие 4.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений. Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи.

Практическое занятие 5.

Тема: Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе.

Перечень заданий:

Предоставьте обзор ресурсов следующих программ для обучения детей с различной нозологией:

- Текстовый редактор Word;
- электронные таблицы Excel;
- графический редактор Paint;
- программа подготовки презентаций PowerPoint.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. РечицкаяЕ.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754671
2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084337
3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550069
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699215
3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 71 с.- ISBN 978-5-7782-2579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548098

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.who.int/disabilities/technology/ru/ - Сайт Всемирной организации здравоохраниения, раздел «Ассистивные технологии», представлен обзор современных технологий.
2. http://assurdo.ru/ - Ассоциация сурдопедагогов в России. На сайте можно найти рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха.

3. https://ovzrf.ru/- Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
4. http://frc.mggeu.ru/- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА;
5. http://frc-tmnr.ru/- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронно-библиотечная система https://znanium.com
5. Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru