Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по социальному развитию
и воспитательной работе
_____О.В. Солнцева
«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«География. Иностранный язык»

(очная форма обучения)

Составитель:
декан
естественно-географического
факультета
Д.А. Фролов

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F954A0032AD30A7445E46831CBDCA85
Владелец: Петрищев Игорь Олегович
Действителен: с 24.05.2021 до 24.05.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика воспитательного пространства 3
2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности 4
3. Цели и задачи воспитательной работы 4
4. Направления воспитательной деятельности 5
5. Приоритетные виды деятельности обучающихся 6
6. Компетентностный подход в воспитательной деятельности 8
7. Ресурсное обеспечение 9

1. Общая характеристика воспитательного пространства

Воспитательная работа — важнейшая составляющая часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, что способствует реализации актуальных ключевых задач университета. Под воспитанием в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» понимается целенаправленный процесс, реализуемый в воспитательной системе университета по формированию у студентов социальной компетентности, активной гражданской позиции, определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, коллективизма и отношений, мотивации к педагогической деятельности, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и успешную социализацию обучающихся.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетенций как характеристик, определяющих общекультурную, личностную, ценностную, инструментальную готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в сфере воспитательной деятельности, происходит в условиях социокультурной среды вуза в форматах: учебной деятельности, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной и творческой деятельности различного характера и уровня.

Социокультурная среда федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова» формируется коллективом образовательного учреждения: административно-управленческим персоналом, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами. Данная среда открыта изменениям под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих гуманистические социально, профессионально и личностно-значимые ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Социокультурная среда университета выступает важнейшим интегративным инструментом взращивания и формирования ценностей, и моделей поведения, реализации опыта деятельности, развития личностного потенциала студентов в формате целостности учебного и воспитательного процессов в рамках единого образовательного процесса.

В рамках всей социокультурной деятельности вуза, воспитательная работа в социокультурной среде носит событийно-деятельностный характер, вариативна, связана с социальным партнерством вуза в городе и регионе.

Среди ведущих принципов учебно-воспитательного процесса в вузе выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, социального партнерства, диалога, сотрудничества, сотворчества, соразвития, непрерывности, демократизма, патриотизма, индивидуализации, толерантности, интеграции, динамичности и вариативности.

Воспитывающий характер обучения и воспитание студентов во внеуадиторой деятельности – непременные составляющие целостного образовательного процесса в педагогическом университете. На учебных занятиях в активной и интерактивной деятельности раскрывается социокультурный потенциал педагогической профессии и специальности, студенты постигают ценности социокультурной жизни, обретают универсальные мягкие умения, которые необходимы в социокультурной жизни и будущей воспитательной работе; воспитываются самостоятельность, инициативность, ответственность; формируется активная позиция: жизненная, профессиональная, гражданская, а также мотивация к воспитательной работе с детьми.

На сегодняшний день в университете действует целостная система многоуровневой подготовки специалистов по различным отраслям образования, науки, производства,

социокультурной, правовой сферы и управления персоналом. Профессиональная подготовка бакалавров и специалистов ведется по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, программам подготовки научно-педагогических кадров, программам дополнительного образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Программа воспитания в педагогическом университете является составной частью основных образовательных программ и результаты её реализации являются необходимой частью общих образовательных результатов ФГОС ВО. Ответственным за реализацию рабочей программы воспитания является проректор по воспитательной и социальной работе, директор центра по социальной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

2. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности

2.1. Конституция РФ.

2.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2.3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.

2.4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995.

2.5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

2.6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

2.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.8. Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

2.9. Программа развития ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2020- 2024 гг.

2.10. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2021- 2022 гг.

2.11. Положение о кураторе академической группы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

2.12. Положение о старосте академической группы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель реализации программы воспитания в УлГПУ им. И.Н. Ульянова – воспитание и развитие личностно, социально и профессионально мобильного выпускника педагогического вуза, жизнестойкого, конкурентоспособного, реализующего общекультурные, экологические, валеологические, семейные, гражданские, педагогические ценности в студенческой деятельности и в практике подготовки к будущей воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы в УлГПУ им. И.Н. Ульянова – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и идивидуально личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- организация разнообразных видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие практики и отношения, и реализующей различные виды активностей студентов согласно их потребностям и интересам;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные, разносторонние, развивающие условия для личностного, социального и профессионального развития студенческой молодежи;
- вовлечение и включение студентов в деятельность на основе: выбора, свободы, проектного мышления, диалога и полилога, командной работы, сотрудничества, сотворчества, соразвития, добровольчества, событийности;
- развитие жизнеспособной личности обучающегося, способной к выбору и принятию ответственных решений, гражданскому и профессиональному становлению, жизненному и профессиональному самоопределению, достижению целей, коммуникации и социальной активности;
- формирование у молодежи общекультурных и экологических ценностей, академических традиций, норм безопасного поведения, моральных и духовно-нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития самого человека и государства;
- развитие личности студента: гражданско-патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовно-нравственное на основе формирования культурной, национальной, гражданской идентичности, лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, совести, чувства долга, активности, ответственности и самодисциплинированности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- воспитание положительного отношения к труду, академическим традициям, ответственности в профессиональных отношениях.

4. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности являются:

-гражданское;
-патриотическое;
-духовно- нравственное;
-научно- образовательное;
- здоровьесберегающее;
-экологическое;
- профессионально- трудовое;
- культурно- просветительское;

Обучающиеся привлекаются к воспитательной деятельности, направленной на:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
-формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан, профилактику употребления психоактивных веществ.

5. Приоритетные виды деятельности обучающихся

5.1. Учебная деятельность обучающихся

Обучающиеся УлГПУ им. И.Н. Ульянова осваивают учебные дисциплины и практики, предусматривающие формирование компетенций, определённых Федеральным государственным стандартом высшего образования, содержательно соответствующих научно- образовательному, гражданскому, патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям воспитательной работы с обучающимися в университете.

Данные учебные дисциплины включены в учебный план:

- философия;
- история;
- безопасность жизнедеятельности;
- физическая культура и спорт;
- иностранный язык.

Предмет данных дисциплин направлен на обеспечение развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование у обучающихся бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, потребности к физкультурно- оздоровительной, спортивной деятельности.

5.2. Научно- исследовательская деятельность обучающихся

Обучающиеся осваивают виды научно- исследовательской работы, предусматривающие формирование компетенций, определённых Федеральным государственным стандартом высшего образования, содержательно соответствующих направлениям воспитательной работы с обучающимися:

- курсовые работы;
- производственная практика: преддипломная практика.

Данные виды научно-исследовательской работы соответствуют научно-образовательному и профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в университете т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально-значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях.

5.3. Проектная деятельность обучающихся

Обучающимся созданы условия для их участия в проектной деятельности во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, досугового, творческого, социально-культурного направлений воспитательной работы в Университете.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование

организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

5.4. Профориентационная деятельность обучающихся

Обучающимся предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов. Профориентационная деятельность способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности. освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Обучающиеся имеют возможность участия на индивидуальной или групповой основе участвовать в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5.6. Деятельность студенческих объединений

Каждый обучающийся имеет возможность пойти в состав следующих студенческих объединений:

– общественные (студенческий профком УлГПУ, совет студенческих объединений)

– научно-исследовательские кружки;

– профессиональные объединения (педагогические отряды).

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Университете, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

5.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся может осуществляться как:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Университете.

6. Компетентностный подход в воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально- профессиональной деятельности, развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; существлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Внеучебное воспитательное пространство способствует укреплению и совершенствованию приобретенных обучающимися компетенций в рамках ОПОП.

Направления воспитательной деятельности, соотнесенные с формируемыми универсальными компетенциями

№ п/п	Название дисциплины	Направления воспитательной деятельности	Форма аттестации	Компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое Экологическое	зачет	УК-5, УК-7, УК-8

2.	История: История России, История: Всеобщая история	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	зачет	УК-5
3.	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет	УК-1, УК-5
4.	Иностранный язык	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	зачет, экзамен	УК-4
5.	Физическая культура и спорт	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	зачет	УК-7

7. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий воспитательного характера:

1. Пространство самостоятельной познавательной деятельности студентов (библиотека, медиа-центр, читальный зал, научные лаборатории, малые детские академии, ресурсный центр «Ариадна»)
2. Пространство творческой и досуговой деятельности (концертный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием, танцевальный зал)
3. Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивный манеж, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетические дорожки. Площадки для игры в волейбол, баскетбол; гимнастический зал, плавательный бассейн, футбольное поле).
4. Пространство культурно-просветительской деятельности (сменные тематические галереи, музеи и др.)
5. Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (совет студенческих объединений, кружки, студии, клубы)
6. Рекреационные территории (внутренний дворик, зимний сад, летний лагерь Юность, коворкинг пространства и др.)
7. Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (корпуса студенческого общежития).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие администрация вуза и факультетов, преподаватели и сотрудники образовательной организации и социальные партнеры университета.