Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля «Русский язык» обязательной части

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Анисимова Д.А., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина «Теория языка» (1 семестр) опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

Дисциплина «Теория языка» (10 семестр) находится в системе профильных курсов и завершает лингвистическую подготовку бакалавров. Дисциплина завершает цикл языковедческих дисциплин и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих дисциплин: Введение в языкознание, Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория языка» (1 семестр) является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Цель освоения дисциплины «Теория языка» (10 семестр) – завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор.

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

1) обобщить теоретические знания студентов, полученные в рамках других лингвистических курсов;

2) познакомить студентов с некоторыми общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, рассмотрев их в аспекте развития;

3) охарактеризовать основные направления современной лингвистике, продемонстрировав преемственный характер развития науки.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	ОР-1 особенности осуществления педагогической деятельности,	ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных	ОР-3 методами анализа педагогической ситуации.

рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	методы анализа педагогической ситуации. ОР-4 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации.	научных знаний. ОР-5 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся. ОР-8 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОР-6 навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-10 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации	ОР-11 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	учебного процесса. ОР-13 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	ОР-14 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.	ОР-15 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ОР-16 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных.	ОР-17 осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.	ОР-18 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ОР-19 педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	ОР-20 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ОР-21 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и

	проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	ОР-22 педагогические закономерности организации образовательного	ОР-23 проектировать развивающую образовательную среду для достижения	ОР-24 способами проектирования и организации развивающей

(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно

		социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ОР-25 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности	ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими	ОР-27 способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики

	развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения

		формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
10	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	6	216	36	60	-	66	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
1 семестр				
Раздел I. Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка.	**2**	**-**	**2**	**5**
Тема 1. Языкознание как наука о человеческом языке.	1	-	-	1
Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Языки СНГ. Языки народов Поволжья.	-	-	2	2
Тема 3. Знаковый и системный характер языка.	1	-		2
Раздел II. Происхождение языка. Развитие языков.	**2**	**-**	**2**	**6**
Тема 4. Социальные аспекты языка.	1	-	-	2
Тема 5. Становление, развитие и взаимодействие языков.	-	-	-	1
Тема 6. Лингвистическая типология.	1	-	-	2
Тема 7. Знакомство с эсперанто. Лингвистическое краеведение.	-	-	2	1
Раздел III. Фонетическая система языка.	**6**	**-**	**10**	**9**
Тема 8. Фонетическая система языка. Аспекты изучения звуков речи. Классификация звуков речи.	2	-	2	2
Тема 9. Фонетическая система языка. Изменение звуков в потоке речи.	2	-	2	1
Тема 10. Фонетическая система языка. Сегментные и суперсегментные единицы.	1	-	2	2
Тема 11. Основы фонетической транскрипции.	-	-	2	2
Тема 12. Фонологическая система языка. Понятие о фонологической транскрипции.	1	-	2	2
Раздел IV. Письмо.	**-**	**-**	**2**	**1**
Тема 13. Графико-фонетический анализ.	-	-	2	1

Раздел V. Словарный состав языка.	**2**	**-**	**4**	**3**
Тема 14. Лексико-семантические группировки слов. Лексическое значение слова.	2	-	2	2
Тема 15. Основные типы лингвистических словарей.	-	-	2	1
Раздел VI. Грамматическая система языка.	**6**	**-**	**10**	**9**
Тема 16. Основные понятия морфемики и деривации.	2	-	-	1
Тема 17. Словообразовательная и морфемная структура слова.	-	-	2	1
Тема 18. Морфологическая система языка.	2	-	-	2
Тема 19. Основные понятия морфологии. Части речи.	-	-	2	1
Тема 20. Синтаксическая система языка.	2	-	-	1
Тема 21. Синтаксические единицы.	-	-	2	1
Тема 22. Грамматический анализ языковых единиц.	-	-	4	2
Итого по 1 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
10 семестр				
Раздел I. История лингвистических учений	**4**	**-**	**10**	**10**
Тема 1. Основные языковедческие традиции, лингвистические направления и парадигмы	2	-	10	8
Тема 2. Роль лингвистической концепции Вильгельма фон Гумбольдта в развитии языкознания. Основные положения концепции. Неогумбольтианство	2	-		2
Раздел II. Общее языкознание как особая лингвистическая дисциплина	**2**	**-**	**2**	**6**
Раздел III. Проблемы сущности языка	**10**	**-**	**10**	**10**
Тема 8. Логическое направление в языкознании	2	-	2	2
Тема 9. Психологическое направление в языкознании	2	-	2	2
Тема 10. Проблемы языка и мышления. Аспекты рассмотрения проблемы	2	-	2	2
Тема 11. Семиологическое направление в языкознании. Дискуссионные лингвосемиотические проблемы.	2	-	2	2
Тема 12. Социологическое направление в языкознании. Социальная обусловленность языка. Языковая ситуация	2	-	2	2
Раздел IV. Проблема метода в языкознании	**4**	**-**	**8**	**4**
Итого по 10 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
Всего по дисциплине:	**36**	**-**	**60**	**66**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

I. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА.

Предмет и задачи курса «Введение в языкознание», его место в системе лингвистической подготовки специалиста-филолога и учителя русского языка и литературы.

Лингвистическая картина мира. Языкознание как наука о человеческом языке вообще и о конкретных языках. Язык и речь, их диалектическое единство. Речевая деятельность. Текст.

Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Историческое языкознание. Статика и динамика в языке. Синхрония и диахрония как два аспекта изучения языка. Прикладное языкознание. «Внутренняя» и «внешняя» лингвистика. Связь языкознания с другими науками; дисциплины, возникшие на стыке наук.

Функции языка. Коммуникативная функция. Язык как общественное явление. Когнитивная (мыслеформирующая) функция. Язык и мышление. Другие функции языка.

Основные направления (методы) в языкознании. Ведущая роль системного метода в языкознании XX века, его взаимодействие с описательным и сравнительно-историческим методами. Конкретные методы и методики, применяемые при изучении языкового материала. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Семьи языков мира. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков.

Системно-структурный метод в языкознании. Понятие системы и структуры языка. Уровни (ярусы) языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Системная организация единиц языка на каждом из ярусов. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка. Языковая значимость.

Понятие знака. Язык как система знаков. Место языка среди других знаковых систем. Семиотика.

II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ.

Вопрос о происхождении языка, его осмысление наукой прошедших веков; современное состояние проблемы.

История языка и история общества. Основные процессы развития языков и диалектов: дифференциация и интеграция. Основные тенденции в развитии языков и диалектов в родоплеменном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществе. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Языковые контакты.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили литературного языка. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».

Территориальная и социальная дифференциация национального языка.

Разнообразие языков мира. Ареальная (географическая) классификация языков.

Функциональная классификация языков. Мировые языки. Искусственные языки.

Понятие о внутренних законах развития языка. Вопрос о причинах языковых изменений.

III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Предмет и задачи фонетики. Понятие о звуке речи. Три аспекта изучения звуков: акустический, артикуляционный, функциональный.

Акустические свойства звуков речи: высота, интенсивность, длительность, тембр.

Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, функции его отдельных частей. Артикуляция, фазы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.

Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. Понятие об акустической классификации гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

Условия произношения и их влияние на характер звуков. Позиционные изменения звуков. Редукция. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза; их связь с позиционными и комбинаторными изменениями. Фонетический процесс, фонетический закон. Чередование звуков как результат фонетического процесса.

Сегментные и суперсегментные языковые единицы. Понятие об ударении и интонации. Виды ударения.

Функциональный аспект изучения звуков. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука. Функции фонемы: перцептивная и сигнификативная. Понятие о позициях фонемы. Звуковые реализации фонемы: основной вид (основная разновидность, доминанта), вариант, вариация. Гиперфонема. Понятие о системе фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Исторические изменения в фонетической системе языка. Конвергенция и дивергенция фонем.

IV. ПИСЬМО.

Роль письма в жизни общества. «Предметное письмо», различные способы передачи информации без использования начертательных знаков.

Начертательное письмо, этапы его развития. Пиктография. Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое (силлабическое) и буквенно-звуковое (алфавитное) письмо. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.

Графика и орфография. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический.

Транскрипция как специальный вид письма.

V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономасиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

Проблема определения понятия «слово». Основные признаки слова. Слово как предмет лексикологии. Понятие семы. Семный состав значения слова.

Лексическое значение слова. Значение слова в языке и его смысл в речи. Соотношение лексического значения слова и понятия. Типы лексических значений. Прямые и переносные значения слов. Производные и непроизводные значения. Внутренняя форма слова. Этимология. Принципы этимологического анализа. Деэтимологизация, явление «народной этимологии. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.

Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения на лексическом уровне. Семантическое поле и лексико-семантическая группа. Моносемия и полисемия. Способы переноса наименований. Синонимия, виды синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Антонимическая пара. Гипонимия. Псевдолексические парадигмы. Омонимия, ее отличие от полисемии. Виды омонимов. Пути образования омонимов. Явление паронимии.

Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость.

Исторические изменения в словарном составе языка. Пути пополнения лексики: словообразование, изменение значений слов, заимствование, калькирование. Неологизмы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Историческое изменение лексических значений слов.

Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов.

Лексикография. Основные типы словарей.

VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Предмет и основные разделы грамматики: морфемика и деривация, морфология, синтаксис.

Структура слова. Понятие морфемы. Классификация морфем. Основа слова. Основные понятия деривации. Процесс опрощения, переразложения и усложнения состава слова.

Грамматический строй языка. Лексические и грамматические значения. Грамматическая форма слова как единство грамматического значения и способа его выражения (грамматического способа). Понятие словоформы.

Грамматические способы языков. Синтетические грамматические способы. Аффиксация (агглютинация и фузия). Фонемное чередование. Редупликация. Сложение. Супплетивизм. Способ ударения. Аналитические грамматические способы. Способ служебных слов. Способ порядка слов. Способ интонации.

Грамматическая категория как совокупность взаимопротивопоставленных словоформ, объединенных общим грамматическим значением и различающихся частными грамматическими значениями. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории.

Части речи и принципы их выделения.

Понятие о словосочетании. Типы отношений между словоформами (разновидности подчинения): согласование, управление, примыкание; изафет.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативно-прагматический. Члены предложения. Типы отношений между членами предложения: сочинение, подчинение, параллелизм (аппозитивная связь); тяготение. Простое, осложненное и сложное предложение. Актуальное членение предложения.

Исторические изменения в системе частей речи и синтаксическом строе языка.
Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Языки изолирующие (аморфные), агглютинативные, инкорпорирующие (полисинтетические), флективные (фузионные). Языки синтетического и аналитического строя. Понятия о синтаксической классификации

Краткое содержание курса (10 семестр)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.

РЕЛИГИОЗНЫЕ И МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА ЯЗЫК.

Возникновение языкознания.

ИНДИЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Грамматика Панини (4 в. до н.э.) как своеобразный итог древнеиндийского языкознания. Типы языковедческих текстов. Отражение древнеиндийской традиции в языкознании Китая, Древней Греции и арабов.

КИТАЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Особенность китайского языкознания: единственное языкознание, возникшее на основе языка нефлективного типа, причем записываемого иероглифами.

АНТИЧНАЯ (ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ) ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ Философская трактовка проблем языкознания. Теория именования. Проблема имени в античной философии. Теории «фюсей» и « есей». Диалог Платона «Кратил». Грамматическое учение Аристотеля как отражение логического подхода к вопросам языка. Учение стоиков. Александрийская грамматическая школа. Вопрос о роли аналогии и аномалии в языке. Влияние греческого языкознания на римских грамматистов.

Грамматики Доната и Присциана. Роль трудов древнегреческих и римских грамматистов в формировании грамматической терминологии нового времени.

АРАБСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ. Куфийская, басрийская и багдадская филологические школы. Практическая направленность арабского языкознания и его зависимость от индийской и классической традиции. Работы по фонетике, наблюдения над структурой слова, принципы лексикологии и лексикографии.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ.

Языкознание в средние века. Латинская основа языкового описания. Филологическое изучение языков и возникновение классической филологии. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Создание новых литературных языков. Языкознание 17 – 18.вв. как подготовка нового этапа в развитии языкознания. Философия языка. Ф. Бекон, Р.Декарт, Г.Лейбниц. Создание всеобщей универсальной грамматики Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 19 ВЕКА.

Роль лингвистической концепции В. Гумбольдта в развитии языкознания. Антропологический характер теории. Основные проблемы языка, поднимаемые в теоретической концепции В.Гумбольдта (языковая деятельность, системная организация языка, проблема взаимосвязи языка и мышления, о внутренней форме языка и другие). Идеалистические основы концепции. Идея народного духа или национального мировоззрения в языке.

Культурно-исторические предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Этапы становления сравнительно-исторического языкознания. Основные сравнительно-исторические грамматики 19 века. Первая сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Вторая сравнительная грамматика индоевропейских языков А. Шлейхера. Третья сравнительная грамматика индоевропейских языков К. Бругмана и Б. Дельбрюка.

Логическое направление. Синтаксическая система Ф.И.Буслаева как соединение сравнительно-исторического и логических начал. Грамматики И.И.Давыдова и К.С.Аксакова. Романтическое направление. Натуралистическое направление. Сближение сущности языка и природного организма как характерная черта взглядов А.Шлейхера. Проблема индоевропейского праязыка и его классификации в понимании А. Шлейхера (теория родословного древа). Психологическое направление. Этнический психологизм (Г.Штенталь, В.Вунд). Индивидуальный психологизм. Основные положения теории языка А.А.Потебни. Младограмматизм. Эмпирическое изучение конкретных языков и отказ от постановки теоретических проблем языкознания как проявление философии позитивизма. Историзм и атомизм младограмматических концепций.

Русские лингвистические школы. Ф.Ф.Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Грамматическая теория Фортунатова. Синтаксическая концепция А.А.Шахматова. И.А. Бодуэн де Куртэне как основатель Казанской лингвистической школы. Изучение казанскими лингвистами основных единиц языка и его результаты. Петербургская школа как дальнейшее развитие Казанской школы. Л.В.Щерба.

Становление и развитие типологического языкознания. Морфологические типологические исследования 19 века.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПАРАДИГМЫ 20 ВЕКА.

Критика младограмматизма. Направление «слов и вещей» как попытка изучения языка в тесном единстве с развитием культуры. Г.Шухардт. Возникновение лингвистической географии (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Изучение проблем смешения

языков и возникновение неолингвистики (В.Пизани, М.Бартоли). Эстетический идеализм К.Фосслера (эстетическая школа).

Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. «Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Отграничение языка от логики, психологии, физиологии и социологии. Язык и речь. Язык как социальный продукт и система чисто лингвистических отношений. Противопоставление синхронии и диахронии. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики. Язык как замкнутая в себе система знаков. Семиотика. Двусторонний характер языкового знака. Понятие языковой значимости. Произвольность знака.

Основные направления структурализма. Пражская лингвистическая школа (Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, В.Матезиус). Разработка теоретических проблем фонологии. Принципы построения грамматики. Актуальное членение предложения. Глоссемантика (Л.Ельмслев). Логические основы глоссемантики. Разграничение плана выражения и плана содержания. Язык как система инвариантов. Типы языковых отношений. Дескриптивная лингвистика (Э.Сепир, Л.Блумфилд).

Возникновение семиотического и социологического направления. Развитие биологических, психологических и логических подходов. Функциональная, прагматическая, когнитивная, генеративная, контрастивная лингвистика. Укрепление связей с другими науками и возникновение пограничных дисциплин, стремление к интеграции научных исследований. Основные черты языкознания 21 века.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСОБАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Объект языкознания. Проблематика языкознания (внешняя, внутренняя).

Общее языкознание и частные науки о языке (русистика, славистика, романистика, германистика, тюркология и др.).

Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины.

Общее языкознание и другие науки (философия, психология, логика, история, математика, теория информации и др.); пограничные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика и др.).

Членение общего языкознания (таксономическая, коммуникативно-функциональная, сравнительно-историческая, прагматическая лингвистика и др.).

ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ ЯЗЫКА.

Разные интерпретации сущности языка. Основные языковедческие традиции, лингвистические направления и парадигмы.

Логический подход к языку в различные периоды развития языкознания (античность, средние века, VII-IX вв., XX в.). Логические аспекты в изучении естественного языка. Аналитическая философия (философия анализа). Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап. Московская школа логического анализа языка. Психологические теории XX в. (А. Марти, К. Бюлер). Бихевиористское понимание языка. Психолингвистика. Проблема языка и мышления. Аспекты ее рассмотрения.

Семиологическое направление в языкознание. Лингвистика и семиология (семиотика). Теория знака Ф. де Соссюра и А.Ф. Лосева. Язык как система знаков. Система и структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка.

Социологическое направление в языкознании. Социальная обусловленность развития языка. Внешние и внутренние причины языкового развития. Социолингвистика. Языковая ситуация в многоязычном социуме. Языковая политика. Ареальная лингвистика. Теория языковых союзов.

ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ЯЗЫКОЗНАНИИ.

Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Сравнительно-исторический метод. Основные этапы в развитии сравнительно-исторических исследований. Сравнительно – исторический метод в XX в. Основные приемы и методики исследования языкового материала.

Сопоставительный метод. Контрастивная лингвистика.

Типологический метод. Основные этапы в развитии типологических исследований. Проблемы типологической классификации языков. Теория универсалий.

Структурный метод. Структурная лингвистика. Основные структурные методы исследования языковых явлений. Трансформационный метод. Генеративная лингвистика. Н. Хомский

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (1 семестр)

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили литературного языка. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».

2. Этапы развития письма. «Предметное письмо». Пиктография, Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Типы алфавитов.

3. Графика и орфография. Принципы орфографии: фонематический (морематический), фонетический, традиционный, идеографический (морфологический и символический).

4. Исторические изменения в словарном составе языка. Пути пополнения лексики: словообразование, изменение значений слов, заимствование, калькирование. Неологизмы, Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, Исторические изменения значений слов.

5. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов.

6. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

7. Исторические изменения в словообразовательной структуре слова, системе частей речи и синтаксическом строе языка.

Темы рефератов (10 семестр)

1. Роль концепции Фердинанда де Соссюра в развитии языкознания. Основные положения концепции. Теория знака Ф. Де Соссюра и А.Ф. Лосева

2. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Форунатов как компаративист и теоретик языкознания.

3. Казанская лингвистическая школа. Основные лингвистические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ.

4. Основные понятия и термины современных направлений в лингвистике (теория речевых актов, теория референции, прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика и др.).

5. История русистики (Ф.И.Буслаев, И.И.Давыдов, К.С.Аксаков, А.А. Потебня, Л.В.Щерба, А.Х.Востоков и другие)

6. Объект языкознания. Проблематика языкознания (внешняя, внутренняя). Общее языкознание и частные науки о языке (славистика, романистика, германистика, тюркология и др.). Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Членение общего языкознания (таксономическая, коммуникативно-функциональная, сравнительно-историческая, прагматическая лингвистика и др.).

7. Социальная типология языков.

8. Типологическое языкознание. Проблемы типологической классификации языков (проблема языкового типа, его характерные признаки; фонологические, морфологические, синтаксические классификации).

9. Ареальная лингвистика. Языковые союзы.

10. Общенаучные, общелингвистические, частные лингвистические методы.

Пример грамматического анализа текста (1 семестр)

Транскрипция текста
Бьется в тесной печурке огонь,
На поленьях смола как слеза,
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза
Графико–фонетический анализ *в землянке*
Словообразовательный и морфемный анализ *печурке*
Анализ средств выражения грамматического значения *про улыбку*
Морфологический анализ *поет*

Пример тестового задания (1 семестр)

Тема: *Классификации языков мира*

Формулировка задания: *Укажите правильные ответы*
Текст задания: *Мировые языки.*
Множество элементов:
1. арабский
2. русский
3. китайский
4. немецкий
5. итальянский
6. белорусский

Пример тестового задания (10 семестр)

Тема: *Устройство и работа речевого аппарата*
Текст задания: *Последовательность возникновения языковедческих традиций (от наиболее древней)*
Множество элементов:

1. *античная*
2. *индийская*
3. *арабская*
4. *китайская*

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В. Н. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис: методическое пособие для обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологической направленности, учителей русского языка и литературы / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба; под ред. В. Н. Артамонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 95 с.

2. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

3. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с.

4. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. Москва: Флинта, 2009. 129 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Грамматический разбор ОС-3 Тест	ОР-1 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации. ОР-2 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний. ОР-3 методами анализа педагогической ситуации. ОР-4 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОР-5 осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся. ОР-6 навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-7 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации. ОР-8 проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОР-9 способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний. ОР-10 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса. ОР-11 уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ОР-12 владеть действием
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (грамматического разбора)	

		проектирования различных форм учебных занятий. ОР-13 знать роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-14 уметь осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации. ОР-15 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета). ОР-16 знать дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных. ОР-17 уметь осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. ОР-18 владеть навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса. ОР-19 знать педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-20 уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с

		другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-21 владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-22 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ОР-23 уметь проектировать

		развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-24 владеть способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-25 знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. ОР-26 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические

		подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ОР-27 владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

		попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Многообразие языков мира. Вопрос о количестве языков. Своеобразие языкового строя каждого языка (в фонетике, лексике, грамматике).
2. Предмет языкознания. Язык и речь. Их отличие и диалектическое единство. Речевая деятельность. Текст.
3. Структура языкознания как науки. Общее и частное, синхроническое и диахроническое, внешнее и внутреннее, теоретическое и прикладное языкознание. Частные языковедческие дисциплины. Связь языкознания с другими науками. Дисциплины, возникшие на стыке наук.
4. Основные проблемы общего языкознания. Методология языкознания. Основные направления лингвистических исследований.
5. Вопрос о природе и сущности языка. Психическое (индивидуальное), биологическое (природное), социальное (общественное) в языке. Функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимосвязь языка и мышления.
6. Основные проблемы социолингвистики. Этнолингвистика. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие об языковой ситуации. Языковая политика.
7. Язык как знаковая система. Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых системах. Типы знаков. Отличие языка от других знаковых систем.
8. Система и структура языка. Признаки языковой системы. Языковые уровни.
9. Языковые единицы и их функции. Типы языковых отношений.
10. Теории происхождения языка.

Примерные практические задания к экзамену

Выполнить грамматический разбор (практическое задание к экзамену)

Затранскрибируйте текст, выполните грамматические разборы.

Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре-портрете художника Брюллова. Откинувшись[3] в кресле, он смотрел на нас и, казалось, так же как и мы, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном[2] и прислушивался к гудению[1] дождя по тесовой крыше[4].

(К.Паустовский «Прощание с летом»).

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Мифологические и религиозные воззрения. Китайская и арабская языковедческие традиции (Басрийская, куфийская, багдадская филологические школы).
2. Индийская (Грамматика Панини и другие типы текстов, трактующих санскрит) и античная языковедческие традиции (Теории наименования. Диалог Платона «Кратил». Аристотель. Стоики. Александрийская школа. Грамматики Доната и Присциана)
3. Европейская языковедческая традиция (Основные особенности исследования языка в средние века, эпоху Возрождения. Ф.Бекон, Р.Декарт, Г. Лейбниц. «Всеобщая и рациональная грамматика А.Арно и К..Лансло)
4. Лингвистические направления и парадигмы 19 века.
5. Московская лингвистическая школа.
6. Казанская лингвистическая школа.

7. Лингвистические направления и парадигмы 20 века. Характерные черты лингвистических исследований 21 века.
8. Роль лингвистической концепции Вильгельма фон Гумбольдта в развитии языкознания. Основные положения концепции. Неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер, Э.Сепир, Б. Уорф).
9. Роль концепции Фердинанда де Соссюра в развитии языкознания. Основные положения концепции.
10. Логическое направление в языкознании (Исторические корни. К.Беккер. Ф.И.Буслаев. И.И.Давыдов. К.С.Аксаков. Аналитическая философия. Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Р.Карнап. Характерные черты исследований 2 пол.20 века)
11. Психологическое направление в языкознании (Х.Штенталь, В.Вунд. Теория языка А.А.Потебни. Биохевиризм Л.Блумфилда. А.Марти, К.Бюлер, Ф.Каийн. Психологизм Л.В.Щербы. Психолингвистика).
12. Проблемы взаимосвязи языка и мышления. Аспекты ее рассмотрения.
13. Семиологичекое направление в языкознании. Язык как знаковая система. Дискуссионные лингвосемиотические проблемы.
14. Социологическое направление в языкознании (А.Мейе., Ж.Вандриес, Ш. Балли, А. Сеше, Э.Бенвенист). Социальная обусловленность развития языка. Языковая ситуация.
15. Основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Грим, А.Х.Востоков). Сравнительно-исторический метод.
16. Сопоставительный метод. Контрастивная лингвистика. Типологический метод. Принципы типологических исследований. Лингвистика универсалий.
17. Структурное направление в языкознании. Основные направления структурализма.
18. Структурные методы (дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Конструктивные методы (трансформационный метод). Генеративная лингвистика (Н.Хомский).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 балла max	300 баллов max

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	212 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1,10 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300 баллов
«хорошо»	211-270 балл
«удовлетворительно»	151-210 баллов
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНАЯТИЕ 1. РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА.

Тема 1. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Семьи языков мира. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков.

Системно-структурный метод в языкознании. Понятие системы и структуры языка. Уровни (ярусы) языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Системная организация единиц языка на каждом из ярусов. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка. Языковая значимость.

Понятие знака. Язык как система знаков. Место языка среди других знаковых систем. Семиотика.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением по теме «Генеалогическая классификация языков».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. РАЗДЕЛ II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ.

Тема 2. **Искусственные языки.** Вопрос о происхождении языка, его осмысление наукой прошедших веков; современное состояние проблемы.

Территориальная и социальная дифференциация национального языка.

Разнообразие языков мира. Ареальная (географическая) классификация языков.

Функциональная классификация языков. Мировые языки.

Понятие о внутренних законах развития языка. Вопрос о причинах языковых изменений.

Интерактивные формы:

Семинар – диспут «Происхождение и будущее человеческого языка».

Круглый стол «Знакомьтесь – эсперанто!».

Встречи с лингвистами – «Лингвистическое краеведение».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. РАЗДЕЛ. III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 3. Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. Понятие об акустической классификации гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. РАЗДЕЛ. III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 4. Условия произношения и их влияние на характер звуков. Позиционные изменения звуков. Редукция. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза; их связь с позиционными и комбинаторными изменениями. Фонетический процесс, фонетический закон. Чередование звуков как результат фонетического процесса.

Интерактивные формы:

Работа в парах «Классификация звуков речи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. РАЗДЕЛ. III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 5. Сегментные и суперсегментные языковые единицы. Понятие об ударении и интонации. Виды ударения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. РАЗДЕЛ. III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 6. Основы фонетическое транскрипции. Функциональный аспект изучения звуков.

Интерактивные формы:

Работа в микрогруппах «Изменение звуков в потоке речи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. РАЗДЕЛ. III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 7. Фонологическая система русского языка. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука. Функции фонемы: перцептивная и сигнификативная. Понятие о позициях фонемы. Звуковые реализации фонемы: основной вид (основная разновидность, доминанта), вариант, вариация. Гиперфонема. Понятие о системе фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Исторические изменения в фонетической системе языка. Конвергенция и дивергенция фонем.

ПРКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. РАЗДЕЛ IV. ПИСЬМО.

тема 8. Графико-фонологический разбор. Начертательное письмо, этапы его развития. Пиктография. Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое (силлабическое) и буквенно-звуковое (алфавитное) письмо. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.

Графика и орфография. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический.

Транскрипция как специальный вид письма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. РАЗДЕЛ V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

Тема 9. **Типы лексических значений**. Прямые и переносные значения слов. Производные и непроизводные значения. Внутренняя форма слова. Этимология. Принципы этимологического анализа. Деэтимологизация, явление «народной этимологии. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.

Интерактивные формы:

Подготовка презентации с дальнейшим обсуждением «Облик слова».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. РАЗДЕЛ V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

Тема 10. Лексикография. Основные типы словарей.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Групповое обсуждение темы с использованием сократического диалога «Лексические и псевдолексические парадигмы».

Подготовка презентации с дальнейшим обсуждением «Облик слова».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. РАЗДЕЛ VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 11. Структура слова. Понятие морфемы. Классификация морфем. Основа слова. Основные понятия деривации. Процесс опрощения, переразложения и усложнения состава слова.

Грамматический строй языка. Лексические и грамматические значения. Грамматическая форма слова как единство грамматического значения и способа его выражения (грамматического способа). Понятие словоформы.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. РАЗДЕЛ VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА. Тема 12. Морфология. Части речи и принципы их выделения.

Понятие о словосочетании. Типы отношений между словоформами (разновидности подчинения): согласование, управление, примыкание; изафет. Исторические изменения в системе частей речи и синтаксическом строе языка.

Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Языки изолирующие (аморфные), агглютинативные, инкорпорирующие (полисинтетические), флективные (фузионные). Языки синтетического и аналитического строя. Понятия о синтаксической классификации

Интерактивные формы:

Работа в парах «Способы выражения грамматического значения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. РАЗДЕЛ VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 13. Синтаксис. Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Основные аспекты рассмотрения

предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативно-прагматический. Члены предложения. Типы отношений между членами предложения: сочинение, подчинение, параллелизм (аппозитивная связь); тяготение. Простое, осложненное и сложное предложение. Актуальное членение предложения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15. РАЗДЕЛ VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Тема 14. Грамматический разбор. Контрольная работа.

Интерактивные формы:

Работа в микрогруппах «Анализ грамматических единиц».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Планы практических занятий (10 семестр)

Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.

1.Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч.Пирс, Ч.Моррис, Р.Карнап и др.). Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы.

2.Ф.де Соссюр о языковом знаке и его структуре.

3. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор- Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист).

4.Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей.

5.Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.) Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.

1.Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы.

2.Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Изучение соответствующих разделов основной литературы Тема

3. Происхождение языка. 1.Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального Изучение соответствующих разделов основной литературы 2.Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения.

1.Понятия синхронии и диахронии. 2.Причины и типы языковых изменений. 3.Внешние и внутренние законы развития языка. 4.Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков. 5.Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков.

1.Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и импликативные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико- фонологические, морфологические, синтаксические,

лексические и лексико- семантические; социолингвистические. Лингвистические фреквенталии.
2.Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки. 3.Принципы классификации звуков речи.
4.Супрасегментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Тема 6. Лексическая типология языков.

1.Признаки, значимые для типологии лексических систем: 1)объем словарного фонда; 2)семантико-тематическая структура лексики; 3)наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4)источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса.
2.Фразеологическое моделирование и типология языков.

Тема 7. Морфологическая типология языков.

1.Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
2.Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем.
3. Аналитические и синтетические языки.

Тема 8. Синтаксическая типология языков.

1.Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. 2.Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. 3.Типология порядка слов в языках.

Тема 9. Социальная типология языков.

1.Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: 1) коммуникативный ранг языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; 2) наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки; 3) степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; 4)правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков; 5)конфессиональный статус языка; 6)учебно-педагогический статус языка.
2.Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
3.Вспомогательные международные языки и их типы.
4.Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.

Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире.

1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
2.Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Па́нини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания.
3.Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О

правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский.
4.Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы.
5.Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IVв.) и Присциана (VI в.).

Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.

1.Арабское языкознание в средние века. Халил аль- Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания.
2.Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты.
3.Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.

Тема 12. Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

1.Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.).
2.Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832).
3.Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Изучение соответствующих разделов основной литературы.

Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.

1.Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта.
2.Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка.
3.Учение В.фон Гумбольдта о внутренней форме слова.
4.Проблема соотношения языка и мышления.
5.Морфологическая классификация языков.
6.Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920).
7.Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева.
8.Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма.
9.Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков.
10.Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка.
11.Проблема изменения значений слов.

12.Проблемы сравнительно- исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).

1.Истоки лингвистической концепции де Соссюра.

2. «Курс общей лингвистики». Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.

3.Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра.

4.Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.

5.Понятие значимости у Ф. де Соссюра.

6.Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. 7.Внутренняя и внешняя лингвистики.

8.Последователи Ф.де Соссюра: Ш.Балли, А.Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.

Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.

1.Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках.

2.Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус (1882 – 1945), В.Скаличка, Б.Гавранек, Б.Трнка, Н.С.Трубецкой (1890 – 1938), Р.Якобсон (1896 – 1982), С.О.Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов.

3.Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В.Брёндаль (1887 – 1942), Х.Ульдалль (1907 – 1957), Л.Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа. 4.Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас (1858 – 1942), Э.Сепир (1884 – 1939), Б.Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 5.Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда 1887 – 1949): общеязыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.

6.Трансформационная грамматическая школа З.Хэрриса. Порождающая грамматика Н.Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж.Трейгер, З.Хэррис, Б.Блок; К.Пайк, Ю.Найда. Ч.Фриз. 7.Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях.

8.Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений.

9.Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка.

10.Порождающая грамматика Н.Хомского.

Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1.Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко- славянского характера.

2.Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Тредиаковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Тредиаковского в распространении силлабо- тонического стихосложения 3.М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев). Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.

1.Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно-исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897).

2.Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского.

3.Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни.

4.Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.

5.Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого.

6.Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, учение о форме слова, учение о словосочетании. Вопросы сравнительно- исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова.

7. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Тема 18. Советское языкознание.

1.Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2.Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

Дискуссия вокруг работы И.В.Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». 3.И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков.

4.Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

5.Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.

1.Место сравнительно- исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.).

2.Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно- историческим исследованиям. 3.Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша.

4.Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин- Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.).

5.Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2)начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3)конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4)с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев.

6.Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, С.А.Старостин и др.).

Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.

1.Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный».

2.Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.).

3.Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности.

4.Языковая и концептуальная картина мира.

5.Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. 6.Школы и направления когнитивной лингвистики.

7.Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат. Изучение соответствующих разделов основной литературы

Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.

1.Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.

2.Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.

3.Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. 4.Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики.

5.Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.

1.Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования.

2.Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации.

3.Понятие интертекстуальности. Гипертекст.

4.Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту. Изучение соответствующих разделов основной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797**.**

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148.

3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565100.

Дополнительная литература

1. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379.

2. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие / Л. Путилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342.

Интернет-ресурсы

– Русская грамматика. – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru.

– Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. – Режим доступа: http://gramota.ru/.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык. Литература
Рабочая программа Теория языка
Составитель: Д.А. Анисимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Д.А. Анисимова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н 17.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Матвеева О.Н 2023 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*