Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики модуля
«Методологический в специальном образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2, Практики, модуля «Методологический в специальном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: программа учебной практики (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы)обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить историко-философское обоснование проблемы собственного исследования и др.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИУК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ОР-1 методологию научного психолого-педагогического исследования	ОР-2 выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы ОР-3 находить и критически анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации	ОР-5 навыком критического анализа проблемной ситуации и различных подходов к ее разрешению на основе системного подхода
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК 8.1. Знает: историко-философские, медико-	ОР-6 историко-философские основы специального образования	ОР-8 использовать современные специальные научные знания и результаты	ОР-9 системой специальных научных знаний и результатов исследований как

биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ИОПК 8.3. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	ОР-7 результаты научных исследований в области образования лиц с ОВЗ.	исследований в области образования лиц с ОВЗ в научно-исследовательской работе	основы проектирования педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ИПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов . ИПК-1.2 Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное	ОР-10 методологию психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ОВЗ ОР-11 требования к написанию и оформлению научных текстов	ОР-12 проектировать программу собственного исследования; ОР-13 определять методы теоретического исследования ОР-14 создавать и оформлять научный текст.	ОР-15 умением проектировать программу исследования научной проблемы, ОР-16 умением составлять и оформлять научный текст.

исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический в специальном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии», а также учебной научно-исследовательской практики модуля «Научно-исследовательский».

Результаты освоения учебной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический в специальном образовании» являются методологической и теоретической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», дисциплин вариативного модуля «Психология безопасности в образовании», производственной практики (технологической), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной преддипломной практики, Выполнения и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*	**Формы текущего контроля**

	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение цели, задач и этапов выполнения заданий		2	4	6	Собеседование с научным руководителем практики
2.	Основной этап: теоретико-методологический анализ научных исследований в области образования лиц с ОВЗ		4	92	96	Собеседование с научным руководителем
3.	Отчет по результатам НИР		2	4	6	отчетные материалы бланк отчета
	Всего		**8**	**100**	**108**	

Содержание этапов практики:

<u>2 семестр</u>

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	
2 Подготовительный этап	первый день практики	Обсуждение с научным руководителем темы научно-исследовательской работы и списка научных источников по проблеме собственного	Собеседование с научным руководителем практики

		исследования; задач анализа научных подходов к решению	
3. Активная практика	пять дней первой недели – вторая неделя практики	Выполнение заданий на практику: – сравнительный анализ научных концепций и подходов к решению проблемы собственного исследования / историко-философское обоснование проблемы собственного исследования – составление план теоретическойчасти выпцскного квалификационного исследования	Собеседование с научным руководителем практики

По итогам практики магистрант представляет текст проведенного сравнительного анализа концепций и подходов к решению проблемы собственного исследования. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий и защиты научной работы, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Текст: сравнительный анализ научных концепций и подходов к решению проблемы собственного исследования / историко-философское обоснование проблемы собственного	ОР-1знает методологию научного психолого-педагогического исследования ОР-2 умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы ОР-3умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для разрешения

	исследования ОС-2 Текст: развернутый план выпускного квалификационного исследования	проблемной ситуации ОР-4умеет провести сравнительный анализ научных теорий, явлений на основе системного подхода ОР-5владеет критическим анализом проблемной ситуации и различных подходов к ее разрешению на основе системного подхода ОР-6 знает историко-философские основы специального образования ОР-7знает результаты научных исследований в области образования лиц с ОВЗ ОР-8 умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования лиц с ОВЗ в научно-исследовательской работе ОР-9 владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОР-10 знает методологию психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ОВЗ ОР-11 знает требования к написанию и оформлению научных текстов ОР-12 умеет проектировать программу собственного исследования; ОР-13умеет определять методы теоретического исследования ОР-14 умеет создавать и оформлять научный текст. ОР-15владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы, ОР-16 владеет умением составлять и оформлять научный текст.
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-3 Защита проведенного научного анализа по проблеме собственного исследования / историко-философского обоснования проблемы собственного исследования	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: текст реферата по сравнительному анализу научных концепций и подходов к решению проблемы собственного исследования / историко-философское обоснование проблемы собственного исследования, а

также защита научного реферата. Помимо этого, обучающийся должен представить бланк отчета по практике установленного образца. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Текст: сравнительный анализ научных концепций и подходов к решению проблемы собственного исследования / историко-философское обоснование проблемы собственного исследования
ОС-2 Текст: развернутый план теоретической састи выпускнрго квалификационного исследования
ОС-3 Защита результатов проведенного научного теоретического исследования по поставленной проблеме.

Бланк отчета по итогам практики установленной формы

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Текст научной теоретической работы по поставленной проблеме: – полнота представленных научных источников по поставленной проблеме; – последовательность и логичность анализа проблемы; – умение находить причинно-следственные связи в анализе проблемы – умение делать выводы и обобщения	**200:** – 50 – 50 – 50 – 50
2	Развернутый план теоретической части ВКР: – соотвествие плана логике темы собственного исследования – полнота охвата теоретических аспектов анализа проблемы собственного исследования	**60:** – 30 – 30
3	Защита проведенного анализа поставленной научной проблемы	**40**
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и ниже	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 – Текст : электронный
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155414 — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609 –Текст : электронный.
4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805 – Текст : электронный.
2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975. – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL:

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL: http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru