Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа производственной практики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. **Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики:непрерывно.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель: получение профессиональных умений и опыта инновационной деятельности в ДОО

Задачи:

1. дать профессиональные умения магистрантам по работе с дошкольниками в условиях ДОО.

2. предоставить возможность получения опыта инновационной деятельности в ДОО.

3. формирование у магистрантов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста,

4. формирование умений применять современные технологии в учебно-образовательном процессе дошкольной организации

5. содействие формированию трудовых действий в области организации и проведения педагогической, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.УК-1; УК-2; ПКд-1; ПК-3

Этап формирования Компетенции	Теоретический	Модельный	Практический
	знает	умеет	владеет

УК-1; Способеносуществлятькритический анализпроблемныхситуаций на основесистемногоподхода, вырабатыватьстратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессеанализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетомвариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбираетинформацию, необходимую для выработки стратегиидействий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решенияпроблемной ситуации на основе системного подхода,оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированноформулирует собственные суждения и оценки. Предлагаетстратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствияреализации действий по разрешению проблемной ситуации	ОР-1 Находит, критически анализирует и выбираетинформацию, необходимую для выработки стратегиидействий по разрешению проблемной ситуации.	ОР-2умеет выявлять проблемную ситуацию в процессеанализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетомвариативных контекстов.	ОР-3владеет навыком определять и оценивать практические последствияреализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК 2.1. Выстраивает	ОР-4Выстраивает этапы работы над проектом с учетом	ОР-5Организует и координирует работу участников проекта,	ОР-6 Предлагает

этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

ПКд-1. Способен использовать современные научные методы для организации исследовательской деятельности в области дошкольного образования. ИПКд 1.1. Знает: содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста. ИПКд 1.2. Умеет: подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования. ИПКд 1.3. Владеет: способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.	ОР-7Знает: содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.	ОР-8Умеет: подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования.	ОР-9Владеет: способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-10Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	ОР-11Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	ОР-12Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практика по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности» Б.2П2.** относится к базовой части, к разделу производственных практик. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		**Форма промежуточной аттестации**
	Зач. ед.	Недель	
3	3	2	**Зачет с оценкой**

5.Содержание практики

Этапы практики

№ этапа	Содержание этапа	Форма отчетности
1 этап Подготовительно-ознакомительный	1. Проведение установочной конференции в университете. Определение базы практики. Определение темы научно-исследовательской деятельности в рамках практики (по основным направлениям развития дошкольников, определенных во ФГОС) – мини-исследование	Обоснование выбора темы мини-исследования
2 этап Аналитически – обобщающий	1. Изучение специфики организации различных видов детской деятельности в группах дошкольного возраста. 2. Анализ и обобщение используемых образовательных технологий (по познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей) в конкретной группе дошкольной организации. 3. Анализ игровой деятельности детей 4.Оформление гипотезы мини исследования, составление плана исследования.	Дневник практики Аналитическая справка
3 этап Практический	1. Самостоятельное планирование и организация образовательногопроцесса с детьми дошкольного возраста; проведение различных видов деятельности 2. Проведение игрового дня (использование игровых	Планы образовательных мероприятий, консультаций,

	технологий) 3. Проведение совместного мероприятия с семьями воспитанников (в том числе и с использованием произведений народного творчества) 5. Практическая реализация мини исследования по выбранной теме	Дневник практики
4 этап Методический	1. Составление рекомендаций для оптимизации образовательного процесса с использованием современных технологий в группах дошкольного возраста. 2. Разработка рекомендаций родителям по использованию устного народного творчества в семейном воспитании детей. 3. Рекомендации по внедрению современных образовательных технологий (по направлению исследования)	рекомендации
Обобщающий	1. Оформление мини-исследования по проблеме	Отчет по мини-исследованию

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Мини исследование по готовности детей к школе должно отражать все этапы научно- исследовательской деятельности:

1. **изучение теории вопроса**, постановка проблемы
2. **анализ реальной практики** (на базе дошкольной организации, где проходит практика)
3. **выдвижение гипотезы**
4. **разработка рекомендаций, внедрение в практику.**

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике

7. Фонд оценочных средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель аттестации – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины.

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ВИДЫ РАБОТ) ПРАКТИКИ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			ПК-2	**ПК-6**	**ПК-9**	**ПК-11**
			——			
1	Активная практика	**ОС-1** грамотное ведение дневник практики	+	+		
2		**ОС-2**планы и конспекты образовательных мероприятий			+	
3		**ОС-3** индивидуальные программы познавательного общения взрослых (педагогов и родителей) с дошкольниками;	+		+	
4		**ОС-4**		+		+

		индивидуальные программы игровой поддержки ребенка (2 детей)				
5		ОС-5 Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей образовательной среды	+	+	+	
6		ОС-6 разработка и проведение консультаций с родителями		+		+
7		ОС-7 ведение календарного плана педагога		+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-_8___** Дифференцированный зачет в форме оформления портфолио_____				
	итоговая аттестация	ОС-9 - отчет студентов о проделанной работе в виде защиты результатов мини-исследования				

Цель аттестации – выявить достижения образовательных результатов учебно-ознакомительной практики.

Оценка деятельности студента и качества выполнения им отчетных материалов осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая сумма баллов представляет собой результат накопления баллов, выставленных по итогам проведения текущего и итогового контроля.

Максимальная итоговая сумма баллов – 100 (текущий контроль – 60 баллов, итоговый – 40 баллов)

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов в виде портфолио – 60 баллов

Отчетные материалы:

1. Дневник практики,
2. планы и конспекты образовательных мероприятий,
3. индивидуальные программы познавательного общения взрослых (педагогов и родителей) с дошкольниками;
4. индивидуальные программы игровой поддержки ребенка (2 детей)
5. рекомендации по совершенствованию образовательной среды,
6. консультации сродителями
7. Отчет

Форма итогового контроля – отчет студентов о проделанной работе в виде защиты результатов мини- исследования – 40 баллов

Критерии общей оценки магистрантов по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности

Оценка выставляется в соответствии с накопленной студентом суммой баллов по текущей аттестации (портфолио) 20 баллов и итогового зачета (защита мини-исследования)- 80 баллов.

86 – 100 баллов - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

От 54 балла и менеебаллов выполнил не в полном объёме задания и сдал их несвоевременно. Выполненные задания по качеству и оформлению не соответствуют дидактическим требованиям.

От 55-70баллов ставится, если магистрант выполнил все задания и сдал их в установленные сроки. Итоговая документация по качеству и оформлению соответствуют дидактическим требованиям; результаты мини-исследования не представлены.

От 71-85баллов ставится, если магистрант выполнил в полном объёме задания практики, сдал их в установленные сроки. На хорошем уровне выполнил и сдал в установленные сроки отчетную документацию (дневник, консультации, планы) в виде портфолио. Мини-исследование проведено не полностью.

От 86 – 100баллов ставится, если магистрант выполнил в полном объёме все задания практики и сдал их в установленные сроки. Мини исследование содержит все этапы, представлен качественный анализ изучаемого аспекта.

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знанийобучающихся по практике
_____ семестр

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	Грамотное ведение дневника практики	**100**
2.	планы и конспекты образовательных мероприятий	**100**
3.	разработка индивидуальных программ познавательного общения взрослых (педагогов и родителей) с дошкольниками	**100**
4.	разработка индивидуальныхпрограмм игровой поддержки ребенка	**100**
5.	разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей образовательной среды	**100**
6.	разработка и проведение консультацийс родителями	**100**
7.	защита результатов мини-исследования	**100**
ИТОГО:	Зачёт	**100**
	__8_____ зачетных единиц	**800**

Приложение 1

Дневник практики

Дата	Содержание работы

Анализ наблюдаемого / проведенного

Приложение 2 Форма отчета студента о педагогической практике.

ОТЧЕТ по практике по получению профессиональных умений и опыта инновационной деятельности

Студента_____1 курса магистратуры для направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, профиль «Воспитатель»

Сроки практики с «_____»_____20___ г. по «_____»_____20___ г.

База практики _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приобретенные профессиональные навыки, сформированные умения :_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____Трудности, испытываемые на практике _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Замечания и предложения по проведению практики _____
_____
_____
_____
_____

Студент (подпись) _____/Ф.И.О._____

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

2. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. Издательство: Педагогическая литература, 2011 г. 110 с. Режим доступа: http: // www.knigafund.ru / books/ 76570

3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.

Дополнительная литература:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста /З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л.В. Ворошнина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – С. 47–80.

3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987.

4. Галкина Л., Бобылева С. Нетрадиционные формы организации детей на занятиях /Л. Галкина, С. Бобылева //Дошкольное воспитание. - 1991. - №2. – С. 15 – 20.

5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? /О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991

6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.

Интернет-ресурсы

п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
	Практика по получению профессионал	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ

	ьных умений и опыта инновационно й деятельности			
		http://www.f iro.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свобод ный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свобод ный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электрон ная система «Образование» Портал информационно й поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свобод ный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свобод ный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свобод ный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свобод ный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свобод ный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационны й портал	Свобод ный

			Дошколенок.ру	доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1