Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
« 30 » августа 2017 г.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Заббарова М.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности в начальных классах» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах» является: формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области проектирования и навыков художественной обработки материалов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;
- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности в начальных классах»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-1 способы и приёмы самоорганизации и самообразования	ОР-2 – организовать собственную творческую деятельность и самообразование	ОР-3 навыками самоорганизации и самообразования
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	ОР-4 способы и приёмы организации сотрудничества, развития творческих способностей в проектной деятельности учащихся начальных классов	ОР-5 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в	ОР-6 способами организации сотрудничества младших школьников, развития их творческих способностей при выполнении творческих проектов

творческие способности (ПК-7)		процессе проектной деятельности	
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	ОР-7 особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения	ОР-8 использовать теоретические и практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ОР-9 навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности в начальных классах» является дисциплиной по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.4.1 Основы проектной деятельности в начальных классах).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана: Педагогика, Психология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Методика преподавания технологии с практикумом.

Результаты изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах» являются теоретической и методологической основой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмкость		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	зач. ед.	часы					
7	3	108	18	30	0	33	Зачёт с оценкой (27 ч.)
Итого	3	108	18	30	0	33	Зачёт с оценкой (27 ч.)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Примерный тематический план по дисциплине
«Основы проектной деятельности в начальных классах»

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				Зачёт с оценкой
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
7 семестр					
Раздел 1. Актуальные проблемы современного образования					
1. Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной творческой деятельности в начальных классах»	2				
2. Проектная деятельность младших школьников в современной системе образования	2			1	
3. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	2			1	
4. Приоритеты начального общего образования		2		1	
5. Проектная деятельность: сущность понятия		2		2	
6. Смысловые центры учебного проекта		2		2	
7. Проект во внеурочной деятельности учащихся		2		1	
Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса					
8. Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса	2			1	
9. Типология проектов, их структурирование	2			1	
10. Особенности проектной деятельности младших школьников	2			1	
11. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации		2		1	
12. Содержание проектного обучения		2		1	
Раздел 3. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности					
13. Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах	2				
14. Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности	2				
15. Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников	2				
16. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе		2		1	
17. Исследовательский этап проектной деятельности		2		4	
18. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе		2		1	
19. Технологический этап проектной деятельности		4		6	
20. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе		2		2	
21. Заключительный этап проектной деятельности		2		2	

22. Критерии оценивания проекта. Требования к защите		2		4	
23. Защита проекта		2			
Итого	**18**		**30**	**33**	**27**
Всего					**108**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы современного образования

Лекция 1. **Предмет и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах»**

Проектная деятельность – одна из эффективных педагогических технологий призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Причины распространения метода проектов в системах образования разных стран мира: необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; приобретение коммуникативных навыков и умений; актуальность человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами (собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения).

Курс «Основы проектной деятельности в начальных классах» направлен на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в организации проектной деятельности младших школьников. Цель – формирование у студентов системы научно-педагогических знаний в области проектирования и навыков художественной обработки материалов.

Основные направления в работе над освоением курса. Методическое обеспечение дисциплины.

Лекция 2. **Проектная деятельность школьников в современной системе образования**

Современное состояние образования. Необходимость раскрытия потенциала каждого, создание условий для максимально возможного доступа к образованию во всех его формах. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, что наиболее полно отражается в проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Приобретение научных знаний, умений и навыков на каждом этапе выполнения проекта. Формирование компонентов проектной деятельности учащихся в процессе выполнения проектов.

Основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.

Лекция 3. **Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе**

Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков. Метод проектов основа проектного обучения. Проектные задачи – прообраз проектной деятельности основной школы для младших школьников. Основная идея проектных задач.

Задачи, используемые в образовательной практике: учебные, конкретно-практические, творческая (олимпиадная), проектная. Их характеристика.

От проектной задачи к проектной деятельности школьников. Отличие проектной задачи от проекта. Педагогические эффекты проектных задач. Формирование способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа решения задачи, вступать в коммуникацию в ходе решения системы проектных задач у младших школьников.

Практическое занятие 1. **Приоритеты начального общего образования**

Приоритеты начального общего образования в федеральных государственных стандартах. Поиск новых форм и методов обучения. Решение данной проблемы через организацию проектной деятельности в начальной школе.

Проектная деятельность учащихся – один из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Цель и задачи проектной деятельности.

Факторы проектной деятельности: повышение мотивации учащихся при решении задач и развитие творческих способностей; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Интерактивная форма: творческое задание (предложить темы проектов)

Практическое занятие 2. **Проектная деятельность: сущность понятия**

Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность». Применительно к образованию: проект в образовании, проектная деятельность (способность) школьников, способность к проектированию, проектная компетентность, образовательный проект.

История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Направления: изменения социальной практики на протяжении XX в.; управление изменениями. Характеристика проектирования.

Теоретические аспекты проектирования**.** Происхождение термина «проектирование», процесса создания прототипа, прообраза предполагаемого или

возможного объекта, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества (в сфере образования). Проектирование и развитие творческих способностей учащихся.

Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Важнейшая сторона проектной деятельности, выделение её существенных характеристик. Здесь Проблема моделирования. Моделирование ситуации – важнейшая цель в проектной работе при создании первой исходной версии ситуации, при попытке сформулировать цель своего проектного действия. Модель – упрощённое подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Моделирование – неотъемлемый элемент любой целенаправленной деятельности, один из основных способов познания. Типы моделирования: научное и художественное. Научное моделирование – фиксация в знаково-символической форме существенных отношений явления (формулы, графики, зависимости и т.д.). База научного и художественного моделирования. Критерии истинности знания – сопоставление модели и воссоздаваемой посредством неё действительности.

Интерактивная форма: дискуссия.

Практическое занятие 3. **Смысловые центры учебного проекта**

Характерные черты ученического проекта: идея, замысел; способ реализации; результат. Проект – действие локализованное во времени.

Время проектирования. Фактор времени – необходимая составляющая проекта. Четыре времени проекта: период реализации; момент данного конкретного действия в контексте всего времени проекта; единство замысла (запуска) и реализации (финиша), соотнесённость идеи проекта и его продукта; реальное время.

Единство замысла и реализации. Сосуществование и обособление замысла и реализации. Объединение замысла и реализации в образовательном проекте.

«Продукт» проектной деятельности. Условность школьного проекта. Нематериальный продукт проектной деятельности школьников.

Проектирование и ответственность. Авторство проекта. Ответственность за возможные недостатки продукта.

Практическое занятие 4. **Проект во внеурочной деятельности учащихся**

Проект, рассчитанный на продолжительное время, не ограничивается работой на уроке, основная часть которого выполняется во внеурочное время. Длительность внеурочных проектов.

Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время: обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов, (разные части проекта могут обсуждаться на уроках по разным учебным предметам). Роль координатора и учителей, принимающих участие в проекте.

Конкурсы проектов «Малая академия», «Аленький цветочек», «Наследие Поволжья» и др. Цели и задачи конкурсов, направления, номинации, требования к проекту. Актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость проектов. Межпредметные связи в процессе работы над проектами; формулировка проблемы исследования; выдвижение и формулировка гипотезы исследования; исследовательская работа над проектом.

Интерактивная форма: работа в парах.

РАЗДЕЛ 2. Проектная деятельность младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса

Лекция 4. **Проектная деятельность – структурная единица учебно-воспитательного процесса**

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения.

Организационные формы в обучении школьников проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. Специфика форм организации проектной деятельности.

Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов.

Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.

Лекция 5. **Типология проектов, их структурирование**

Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

Классификация проектов по:

- доминирующей деятельности учащихся – исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, игровые проекты, информационные проекты, практико-ориентированные (прикладные) проекты.
- предметно-содержательной области – монопроекты, межпредметные проекты.
- способу общения в процессе проектной деятельности – проекты, выполняемые учащимися в классе или в одной школе (при непосредственном контакте); региональные и международные проекты.
- характеру координации – с открытой координацией, со скрытой координацией.
- характеру контактов проекты бывают следующих типов: внутренние или региональные (в пределах одной страны) проекты, международные (участники проекта являются представителями разных стран) проекты чаще телекоммуникационные.
- количеству участников – личностные, парные, групповые.
- продолжительности проведения – краткосрочные, средней продолжительности (от месяца до полугода), долгосрочные (от нескольких месяцев до года).

Общие подходы к структурированию проекта.

Лекция 6. **Особенности проектной деятельности младших школьников**

Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею.

Основные задачи проектного образования младших школьников: по содержанию (формирование наглядно-образного представления о технологическом мире и развитие манипулятивных навыков с помощью ручных технологий); по влиянию на формирование

личности (развитие рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности, коммуникативных навыков, обобщённых способов учебной деятельности).

Начальный этап овладения опытом творческой проектной деятельности – алгоритм обдумывания («звездочка обдумывания»). Систематизация и структурирование мыслительных процессов (формулирование ограничений и критериев для принятия решения) с использованием этого символа. Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование принятого решения) посредством включения методов свободной дискуссии, «мозгового штурма».

Цели и задачи проектной деятельности в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Практическое занятие 5. **Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации**

Этапы проектирования: исследовательский (поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторско-технологической документации); технологический (выполнение технологических операций, соблюдение техники безопасности, сборка изделия); заключительный (контроль и испытание изделия, экономическое обоснование, маркетинговые исследования, подведение итогов, защита проекта).

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Объем пояснительной записки к проекту не должен превышать 30 страниц формата А 4, шрифт – Times New Roman, 14. Таблицы не должны выходить за рамки текста. Нумерация страниц внизу по центру. Текстовый редактор – Word. Параметры страницы (поля): верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 2 см. Чертежи выполняются на листах в соответствии со всеми правилами и требованиями ГОСТ ЕСКД.

Пояснительная записка отражает содержание деятельности, направленной на достижение цели проекта и включает в себя несколько разделов: титульный лист, содержание, введение (обоснование проекта), основная часть (теоретический, поисковый, технологический разделы), заключение, список литературы, приложения.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Практическое занятие 6. **Содержание проектного обучения**

Интеграция теоретического и практического материала из различных сфер познания в содержании проектного обучения, что позволяет учащимся овладевать опытом преобразовательной деятельности в соответствии с природо- и культуросообразностью.

Требования к отбору объектов проектирования: учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степень их подготовки; учебно-материальной базы для выполнения творческих проектов; творческая направленность; наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения; общественно полезная или личностная значимость; наличие комплекса знаний и умений по пройденным темам.

Критерии отбора содержания проектной деятельности:

- общие: посильность, общественно-историческая детерминация (отражение в содержании основных направлений развития современной науки и техники, связь с жизнью, политехническая направленность), воспитательная направленность, внутрипредметные и межпредметные связи, научность, доступность, соответствие возрастным нормам (учёт сензитивных периодов, ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, психологических новообразований возраста), ориентация на «зону ближайшего развития» школьников;
- специальные: системность, творческая направленность, оригинальность, соответствие общественным потребностям (значимость), технологичность, экологичность, эргономичность, эстетические достоинства, безопасность, экономичность, посильность.

Специфические критерии: технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, системность, творческая направленность и занимательность, посильность, эстетичность, значимость.

Выбор темы проекта. Направления в выборе темы проекта: социальное, экологическое, культурологическое, национально-региональное, дизайн, изготовление наглядных пособий и др. Практический выход проекта: изделие, эскиз, макет, интеллектуальный труд.

Интерактивная форма: «мозговой штурм».

РАЗДЕЛ 3. Организация и методика обучения младших школьников проектной творческой деятельности

Лекция 7. **Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах**

Обеспечение целостности педагогического процесса и единства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе проектной деятельности.

Принципы организации проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения; созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); общественно-исторической детерминации (позволяет восстановить исторические этапы возникновения и развития выбранных учащимися изделий, объектов); подготовка учащихся к выполнению проектов; руководство проектом со стороны педагогов.

Методы обучения проектной деятельности: традиционные – вербальные, демонстрационные, практические, наблюдение, самостоятельная работа с литературой, упражнений, исторический; нетрадиционные – дизайн-анализ, морфологический анализ, мозговой атаки, фокальных объектов, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический, информационной поддержки, временных ограничений, новых вариантов, информационной недостаточности, информационной избыточности, конкурс творческих проектов и др.

Лекция 8. **Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности**

Эффективность – степень достижения поставленных целей и задач за определённый промежуток времени. Критерии и показатели эффективности образования школьников: сформированность основ технологической культуры; сформированность готовности учащихся к творческой преобразовательной деятельности; сформированность основ проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Развитие учащихся в процессе проектной деятельности. Конструкты проектной деятельности: интеллектуальное развитие, креативность психических функций, эмоционально-волевой конструкт. Роль проектной деятельности на развитие психических процессов, свойств личности младшего школьника. Психологические барьеры в выполнении творческих проектов. Единство всех конструктов проектной деятельности.

Лекция 9. **Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников**

Требования к учителю – организатору проектной деятельности. Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов: консультирование, помощь в подборе проектов; наблюдение за ходом работы учащихся; оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности; поддержание рабочей обстановки в классе; нормирование труда школьников; анализ и обобщение работы отдельных учащихся; оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

Субъект и объект проектирования. Проблема субъекта в процессе проектной деятельности. Объекты и субъекты ученического и педагогического (образовательного) проектов.

Практическое занятие 7. **Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе**

Поиск проблемной области осуществляется с использованием методов: вербальных (рассказ, объяснение); демонстрации образцов ранее выполненных проектов; информационной поддержки; мозговой атаки.

Мини-маркетинговые исследования выявляют потребности в определённых изделиях или услугах, интеллектуальные и материальные возможности самого себя и школы.

На этапе анализа предстоящей деятельности разрабатывается «звёздочка обдумывания». Учитель знакомит учащихся с алгоритмом выполнения творческого проекта, включающим основные проблемы его реализации: дизайн-анализ, выбор модели и конструкции изделия, выбор материалов, разработка технологии изготовления, организация рабочего места, оформление, экологическое и экономическое обоснование, защита проекта.

На этапе разработки различных вариантов выполнения проекта учащиеся изучают его историю, делают рисунки, эскизы, схемы возможных вариантов, определяют их достоинства и недостатки.

Выбор необходимых инструментов, приспособлений и оборудования сопровождается: объяснением правил пользования неизвестными инструментами и приспособлениями, правил безопасности при работе с ними и санитарно-гигиенические условия организации рабочего места.

На экономическом этапе учитель оказывает учащимся помощь в проведении предварительных экономических расчётов себестоимости проектируемого изделия (услуги), используя функционально-стоимостный анализ объекта с целью определения затрат на материалы, оборудование, энергоносители, информационные услуги и т.д.

На следующем этапе необходимо научить школьников анализировать экологические ограничения и достоинства проектируемых объектов.

Исследовательский (подготовительный) этап проектной деятельности заканчивается разработкой технологии изготовления спроектированного изделия. Учитель раскрывает структуру технологического процесса, помогает учащимся разработать инструкционно-технологические карты.

Интерактивная форма: творческое задание.

Семинар 8. **Исследовательский этап проектной деятельности**

Выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности (дизайн-анализ), дизайн-спецификация, разработка различных вариантов выполнения проекта, эстетическая, экологическая, экономическая оценка будущего изделия, подбор материалов, инструментов и оборудования, разработка конструкторско-технологической документации

Интерактивная форма: творческое задание.

Семинар 9. **Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе**

В процессе выполнения технологических операций учащиеся в совместной деятельности с учителем подбирают режимы обработки материалов, осуществляют контроль качества обработки деталей и самоконтроль своей преобразовательной деятельности, вносят изменения в технологический процесс, корректируют последовательность операций, режимы обработки, последовательность сборки, контролируют технологический процесс, соблюдают технологическую и трудовую дисциплину. Особое внимание уделяется организации рабочего места и культуре труда.

Основной метод обучения проектной деятельности на технологическом этапе – метод упражнений. Формирование у учащихся умения и навыков рациональной и безопасной преобразовательной деятельности.

Компоненты культуры труда при выполнении творческого проекта являются: соблюдение технологической дисциплины; умение организовывать своё рабочее место; обеспечение условий охраны труда и техники безопасности; умение определять эффективность трудовой деятельности.

Изготовление изделия – основной компонент проекта, занимает большую часть времени (75%), отведённую на проект. Планирование технологического процесса: подготовительные операции, обрабатывающие операции, отделочные операции, контроль за качеством.

Способы представления результата: описание технологической последовательности; составление технологической инструкционной карты; в рисунках, схемах, фотографиях.

Интерактивная форма: мастер класс.

Практическое занятие 10-11. **Технологический этап проектной деятельности**

Выполнение технологических операций. Выбор режима обработки материалов; обработка деталей изделия; контроль качества деталей; требования техники безопасности работы; требования к качеству изделия; корректирование технологического процесса, технологической документации.

Интерактивная форма: творческое задание.

Практическое занятие 12. **Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе**

Осуществление корректировки деятельности, экологическое обоснование проекта, мини-маркетинговое исследование, контроль и испытание изделия, защита проекта.

Коррекция изделия проводится на основе метода сравнения выполненного проекта с тем, который был задуман и оформлен в рисунках, эскизах, чертежах.

Учитель помогает обнаружить и устранить недочёты, привести проект в соответствие с заранее утвержденным вариантом.

Организация мини-маркетингового исследования по следующему алгоритму: составление рекламного проспекта, поиск способов реализации.

Экономический компонент проекта. Поиск в процессе проектирования путей рациональной организации производственного процесса, выявление экономической целесообразности. Сравнительный анализ с вещью, купленной в магазине или на рынке, выявление уникальные свойства товара, его эксклюзивность. Учёт и оценка времени, затраченного на изготовление изделия и на проектирование.

Экологический компонент – это учёт закономерностей неживых и живых систем с целью создания природоохранных и экологически чистых изделий. Оптимальное решение экологических проблем состоит в установлении гармонии природы и общества, гармонии естественных и социальных процессов.

Оказание воздействия человеком в ходе экологической деятельности на природные составляющие: литосферу (минералы, почва), гидросферу (водные ресурсы), атмосферу (воздух), биосферу (флору и фауну).

Учёт воздействия создаваемого изделия на различные природные составляющие, как и где, портит экологию. В процессе экологической оценки необходимо сделать анализ «жизненного цикла изделия», т.е. рассмотреть различные этапы жизни изделия.

Интерактивная форма: «Дерево решений».

Практическое занятие 13. **Заключительный этап проектной деятельности**

Экономико-экологическое обоснование. Определение затрат на изготовление изделия (без учёта стоимости трудовых затрат).

Мини-маркетинговые исследования. Виды рекламы. Составление рекламного проспекта: разработка товарного знака; наименование изделия, его назначение; рекламный текст. Поиск способов реализации изделия: изучение спроса; конъюнктуры рынка.

Практическое занятие 14. **Критерии оценивания проекта. Требования к защите**

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.

Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика.

Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.

Интерактивная форма: мастер класс.

Практическое занятие 15. **Защита творческого проекта**

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Интерактивная форма: защита творческого проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, решения кейс-задач, ответов на вопросы дискуссии по дисциплине, заполнения таблиц в ходе изложения материала, анализа программ, выполнения лабораторных практических заданий творческого характера. Аудиторные работы по проверке текущей успеваемости обеспечены базой проверочных работ, которые включают два-три варианта по 3-5 вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- изготовление проектного изделия;
- подготовки к защите творческого проекта;
- подготовка компьютерной презентации творческого проекта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа
Выполнение индивидуального творческого проекта

Критерии и шкала оценивания

Перечень оценочных критериев	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов за критерий
Пояснительная записка		
1. Общее оформление	Модельный (уметь)	1
2. Обоснование выбора проекта с указанием цели и реализуемых задач	Модельный (уметь)	3
3. Наличие исследований в процессе проектирования	Теоретический (знать)	3
4. Разработка и анализ первоначальных идей	Практический (владеть)	3
5. Наличие дизайн-спецификации	Модельный (уметь)	2
6. Проработка лучшей идеи, технологии изготовления для реализуемой идеи	Модельный (уметь)	3
7. Инструкционно-технологическая карта на изготовление проектного изделия	Практический (владеть)	3
8. Экономическое обоснование проекта	Модельный (уметь)	2
9. Маркетинговые исследования	Модельный (уметь)	2
Оценка изделия		
1. Оригинальность конструкции	Практический (владеть)	4
2. Качество изделия	Практический (владеть)	4
3. Практическая значимость	Теоретический (знать)	2
Всего		**32**

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Темы выступлений

1. Организация проектной деятельности – решение проблемы современного образования.

2. Актуальность организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Факторы проектной деятельности школьников.
4. Теоретические аспекты проектирования.
5. Проектирование и творчество.
6. Проектная деятельность и моделирование.
7. Характерные черты ученического проекта.
8. Время проектирования – необходимая составляющая проекта.
9. Единство замысла и реализации.
10. «Продукт» проекта – важнейшая его характеристика.
11. Проектирование и ответственность.
12. Внеурочная деятельность младших школьников.
13. Роль уроков в организации работы над проектом, выполняемым во внеурочное время.
14. Компоненты учебно-исследовательской деятельности (проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования).
15. Этапы проектирования.
16. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
17. Содержание творческих проектов.
18. Требования к отбору объектов проектирования.
19. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
20. Выбор темы проекта.

Примерный перечень индивидуальных заданий:

Тематика рефератов

1. Основоположники проектной деятельности.
2. Развитие теории и практики проектной деятельности в России.
3. Роль проектная деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности младших школьников.
5. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
6. Способы представления результатов проектной работы.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности.
8. Развитие умений применять ИКТ в процессе презентации проекта младшими школьниками.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Проект во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
12. Развитие коммуникативных навыков при выполнении группового проекта.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.

2. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

- **текущая аттестация**: представлена проверочными работами, анализом содержания программ различных предметных областей, изучаемых в начальной школе, выполнений творческих заданий, пояснительной записки к проекту, изготовления проектируемого изделия;
- **промежуточная аттестация** осуществляется в конце седьмого семестра в виде зачёта с оценкой и завершает изучение дисциплины; помогает оценить формирование определенных профессиональных компетенций;
- **индивидуальные задания** разнообразны по содержанию и виду, и могут быть предложены студенту в соответствии с темами дисциплины;
- **контрольная работа** – предполагается выполнением контрольной работы, в т.ч. индивидуального творческого проекта с последующей его защитой.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретический	ОР-1 способы и приёмы самоорганизации и самообразования		
	Модельный		ОР-2 организовать собственную творческую деятельность и самообразование	
	Практический			ОР-3 – самоорганизации и самообразования младших школьников в проектной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретический	ОР-4 – способы и приёмы организации сотрудничества, развития творческих способностей в проектной деятельности учащихся начальных классов		
	Модельный		ОР-5 – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе проектной деятельности	
	Практический			ОР-6 – способами организации сотрудничества младших школьников, развития их творческих способностей при выполнении творческих проектов
ПК-12 способностью	Теоретический	ОР-7		

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ;		особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения		
	Модельный		ОР-8 использовать теоретические и практические знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	Практический			ОР-9 навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п\п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины					
			ОР 1	ОР 2	ОР 3	ОР 4	ОР 5	ОР 6
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема. Приоритеты начального общего образования	ОС-1. Проверочная работа 1				+		
		ОС-2. Творческое задание	+	+	+			+
2	Тема. Проектная деятельность: сущность понятия	ОС-3. Проверочная работа 2	+	+	+			
		ОС-4 Круглый стол (дискуссия)				+	+	+
3	Тема. Смысловые центры учебного проекта	ОС-5. Проверочная работа 3	+	+	+	+		
		ОС-6. Обмен мнениями		+	+	+		
		ОС-7. Анализ содержания предметных областей начальной школы	+	+	+			
4	Тема. Проект во внеурочной деятельности учащихся	ОС-8. Проверочная работа 4	+			+		
		ОС-9. Творческое задание		+	+	+	+	+
5	Тема. Технология выполнения творческих проектов. Требования к оформлению документации	ОС-10. Проверочная работа 5	+		+			
		ОС-11 Планирование деятельности	+	+	+			
6	Тема. Содержание проектного обучения	ОС-12. Проверочная работа 6		+	+	+		
		ОС-13 «Мозговой штурм» (выбор темы)				+	+	+
7	Тема. Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе	ОС-14. Проверочная работа 7	+		+	+		
		ОС-15. Обсуждение вопросов темы		+		+		
		ОС-16. Творческое задание	+	+	+			
8	Тема. Исследовательский этап проектной деятельности	ОС-17. Проверочная работа 8	+			+		
		ОС-18. Эссе		+	+	+		
		ОС-19. Творческое задание		+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Тема. Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе	ОС-20 Выступление с докладом	+	+	+	+		
		ОС-21. Творческое задание	+	+	+	+	+	+
10	Тема. Технологический этап проектной деятельности	ОС-22 Творческое задание «Выполнение технологических операций»	+	+	+	+	+	+
		ОС-23 Творческое задание «Выполнение технологических операций»	+	+	+	+	+	+
		ОС-24. Проверочная работа 9	+	+	+			
11	Тема. Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе	ОС-25 Обсуждение вопросов темы	+	+	+	+		
		ОС-26. Творческое задание «Мини-маркетинговые исследования»	+	+	+	+	+	+
12	Тема. Заключительный этап проектной деятельности	ОС-27 Творческое задание «Экономико-экологическое обоснование проекта»	+	+	+			
		ОС-28. Проверочная работа 10	+	+	+	+		
13	Тема. Критерии оценивания проекта. Требования к защите	ОС-29 Обсуждение вопросов темы	+	+	+	+		
		ОС-30. Творческое задание «Подготовка к защите проекта»	+	+	+			
14	Тема. Защита проекта	ОС-31. Защита индивидуального проекта с презентацией	+	+	+			
15	Промежуточная аттестация	ОС-32. Зачёт с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+

Текущая аттестация

ОС-1. Проверочная работа 1

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Проектная деятельность школьников в современной системе образования» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-2. Творческое задание

Задание – обоснуйте проблему исследования, предложите несколько тем для проектов, наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть представлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария, фильма и т.д.).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Количество предложенных тем, их разнообразие (не менее трёх)	Теоретический (знать)	2
Творческий подход к реализации проблемы	Модельный (уметь)	2
Разнообразие продуктов проектной деятельности	Практический (владеть)	3
Участие в обсуждении	Модельный (уметь)	2
Всего:		9

ОС-3. Проверочная работа 2

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-4. Круглый стол (дискуссия)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. По Гегелю, «что известно, ещё не познано».
2. Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу «душевную» (К.Д. Ушинский).
3. Е.Г. Каган считает, что проектная деятельность «... действие, совершаемое от всего сердца и с определённой целью».

Задание: обсудить предложенные темы в микрогруппах, представить и обосновать свою точку зрения.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия вопроса	Теоретический (знать)	3
Аргументированность собственной точки зрения	Практический (владеть)	2
Активность участия в обсуждении в группе	Модельный (уметь)	2
Активность участия в дискуссии	Модельный (уметь)	2
Всего:		9

ОС-5. Проверочная работа 3

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Проектная деятельность: сущность понятия» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-6. Обмен мнениями

Задание: дайте объяснение следующим утверждениям (работа в микрогруппах):

- проектная деятельность является реальным средством формирования у учащихся способности управлять временем;
- если не прилагать специальных усилий, замысел исчезает, не успев воплотиться, сменяется новым, столь же привлекательным;
- в проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт – изменение самого ребёнка, превращение его в автора некоторого «произведения».

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия вопроса	Теоретический (знать)	1
Обоснованность собственной точки зрения	Практический (владеть)	1
Активность участия в обсуждении	Модельный (уметь)	1
Всего:		3

ОС-7. Анализ содержания предметных областей начальной школы

Анализ содержания учебников по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Задание: определить проблемную ситуацию, предложить темы творческих проектов, подобрать 2-3 возможных результатов проекта для решения данной проблемы. Данные занести в таблицу

Предметная область, класс	Проблема	Тема проекта	Формы продуктов проектной деятельности
Математика			
Русский язык			
Литературное чтение			
Окружающий мир			
Технология			
Музыка			
Изобразительное искусство			

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Теоретический (знать)	2
Научность подходов	Практический (владеть)	1
Участие в обсуждении предлагаемых студентами тем и результатов проекта	Модельный (уметь)	2
Полнота выполнения задания	Модельный (уметь)	1
Всего:		6

ОС-8. Проверочная работа 4

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Типология проектов, их структурирование» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-9. Творческое задание

Задание (работа в парах):

- анализ положений о конкурсах «Малая академия», «Аленький цветочек», «Наследие Поволжья», «Обаятельный Шурале», «Из глубины веков до наших дней» (по выбору студентов);
- предложить темы проектов, по указанным направлениям в положениях, обосновать их актуальность;
- предложить формы продуктов проектной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание проблемы	Теоретический (знать)	2
Творческий подход к выбору темы и форм продуктов проектной деятельности	Практический (владеть)	4
Участие в обсуждении предлагаемых студентами тем	Модельный (уметь)	3
Всего:		9

ОС-10. Проверочная работа 5

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Особенности проектной деятельности младших школьников» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-11. Планирование деятельности

Задание:

1) составьте календарный план работы над проектом. Данные представьте в таблице «План работы над проектом»;

2) объясните, полезен ли вам будет следующий совет и почему?

В одном из пособий по организации проектной деятельности приводится совет авторам проектов: «Возьми большой лист бумаги и запиши на нём график своей работы, указывая все основные и более мелкие этапы работы. Повесь этот лист над своим рабочим столом и постоянно сверяйся с ним».

План работы

№ п/п	Действия	Ресурсы	Сроки
1			
2			
и т.д.			

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание проблемы	Теоретический (знать)	1
Учёт всех основных этапов работы над проектом	Практический (владеть)	3
Точность и полнота раскрытия вопроса	Теоретический (знать)	3
Активность участия в обсуждении вопроса	Модельный (уметь)	2
Всего:		9

ОС-12. Проверочная работа 6

Задание: выполнить задания контрольной работы по темам «Принципы и методы организации и реализации проектной деятельности в начальных классах», «Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС 13. «Мозговой штурм»

Задание: обосновать проблему; выбрать тему группового проекта в соответствии с критериями отбора содержания проектной деятельности: общими, специальными, специфическими; обосновать её актуальность, значимость (работа в малых группах).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание проблемы	Теоретический (знать)	1
Точность и чёткость раскрытия проблемы, обоснованность актуальности и значимости проекта	Теоретический (знать)	3
Активность участия в обсуждении, защите темы	Практический (владеть)	2
Ответы на вопросы	Модельный (уметь)	3
Всего:		9

ОС-14. Проверочная работа 7

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Эффективность образования младших школьников посредством проектной деятельности» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС 15. Обсуждение вопросов темы

Рассматриваемые вопросы

1. Поиск проблемной области.
2. Мини-маркетинговые исследования.
3. Анализ предстоящей деятельности.
4. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
5. Выбор материалов и оборудования.
6. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
7. Разработка технологии изготовления.

Задание: выполнить задания проверочной работы по рассматриваемым вопросом (ответы на вопросы).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание рассматриваемого вопроса, чёткость его раскрытия	Теоретический (знать)	1
Полнота ответа на поставленные вопросы по отдельным пунктам плана	Теоретический (знать)	1
Активность участия в обсуждении вопросов	Модельный (уметь)	1
Всего:		3

ОС 16. Творческое задание

Задание: анализ предстоящей деятельности, разработка «звёздочки обдумывания», распределение ответственных в группе.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание проблемы	Теоретический (знать)	1
Выделение основных проблем реализации проекта	Модельный (уметь)	3
Активность участия в обсуждении деятельности группы	Модельный (уметь)	2
Обоснованность выполненной работы	Практический (владеть)	3
Всего:		9

ОС-17. Проверочная работа 8

Задание: выполнить задания контрольной работы по темам: «Роль учителя в организации проектной деятельности младших школьников», «Методика обучения учащихся проектной деятельности на исследовательском этапе» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-18. Эссе

Темы эссе (по выбору студента)

1. Изменение роли учителя при реализация метода проектов.
2. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?
3. Раскрытие творческого потенциала учителя в процессе работы над проектами.
4. Учитель – педагог широкого профиля.
5. Учитель – энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели.
6. Учитель – специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях.
7. Учитель – консультант.
8. Учитель – организатор проектной деятельности.
8. Учитель – координатор группового процесса.
9. Учитель – эксперт.
10 Учитель – генератор идей.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Деление текста на введение, основную часть и заключение	Модельный (уметь)	1
Логично, связанно и полно доказывается выдвинутый тезис	Теоретический (знать)	2
Полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Модельный (уметь)	1
Выражение собственных мыслей	Практический (владеть)	2
Всего:		4

ОС 19. Творческое задание

Задание: выполнить «Дизайн-спецификацию»; проработать лучшую идею выполнения проекта (эскизы 3-4 вариантов их описание) на основе анализ прототипов; выбрать и обосновать оптимальный вариант выполнения проекта.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
«Дизайн-спецификация»	Модельный (уметь)	1
Наличие прототипов для их анализа	Модельный (уметь)	1
Творческий подход к разработке идей выполнения проекта	Практический (владеть)	1
Обоснованность выбора оптимального варианта проекта	Модельный (уметь)	1
Активность участия в разработке вариантов проекта	Практический (владеть)	1
Всего:		5

ОС-20. Выступление с докладом

Темы выступления

1. Метод информационной поддержки.
2. Изготовление изделия – основной компонент проекта.
3. Компоненты культуры труда при выполнении творческого проекта.
   3.1. Соблюдение технологической дисциплины.
   3.2. Организация рабочего места.
   3.3. Обеспечение условий охраны труда и безопасного пользования инструментами.
   3.4. Определение эффективности трудовой деятельности.
4. Способы представления результата изготовления проектного изделия.
5. Технологическая документация.
6. Инструкционно-технологическая карта, её виды.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание рассматриваемого вопроса	Теоретический (знать)	1
Чёткость, полнота раскрытия вопроса	Теоретический (знать)	2
Активность участия в обсуждении вопросов	Модельный (уметь)	1
Всего:		4

ОС-21. Творческое задание

Задание (работа в группах): предложить возможные способы технологии изготовления изделия, выбор оптимального; разработка инструкционно-технологической карты; подбор материалов, инструментов, приспособлений.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Наличие описания различных способов технологии изготовления изделия (2 и более)	Теоретический (знать)	2
Обоснованность выводов	Модельный (уметь)	2
Точность определения последовательности выполнения технологических операций	Практический (владеть)	2
Выбор более приемлемых материалов	Практический (владеть)	1
Организация рабочего места	Практический (владеть)	1
Всего:		8

ОС-22. Творческое задание «Выполнение технологических операций»

Задание: выполнение технологических операций по изготовлению изделия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Выполнение технологических операций в соответствии с ИТК	Практический (владеть)	1
Качество выполнения работы	Практический (владеть)	6
Рациональная организация рабочего места	Модельный (уметь)	1
Соблюдение правил безопасной работы инструментами при выполнении технологических операций	Практический (владеть)	2
Активность участия в выполнении изделия	Практический (владеть)	2
Всего:		12

ОС-23. Творческое задание «Выполнение технологических операций»

Задание: корректирование технологического процесса, выполнение технологических операций по изготовлению изделия, декоративная отделка изделия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Корректирование технологического процесса	Практический (владеть)	1
Выполнение технологических операций	Практический (владеть)	2
Творческий подход к декоративному оформлению изделия	Модельный (уметь)	1
Качество выполнения работы	Практический (владеть)	2
Рациональная организация рабочего места	Практический (владеть)	1
Соблюдение правил безопасной работы инструментами	Модельный (уметь)	1
Активность участия в выполнении изделия	Модельный (уметь)	1
Всего:		9

ОС-24. Проверочная работа 9

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Методика обучения учащихся проектной деятельности на технологическом этапе» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-25. Обсуждение вопросов темы

Вопросы для обсуждения

1. Мини-маркетинговые исследования.
2. Реклама проекта.
3. Экономический компонент проекта.
4. Сущность экологического компонента.
5. Испытание изделия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание рассматриваемого вопроса, чёткость его раскрытия	Теоретический (знать)	1
Полнота ответа на поставленные вопросы по отдельным пунктам плана	Теоретический (знать)	1
Активность участия в обсуждении вопросов	Модельный (уметь)	1
Всего:		3

ОС-26. Творческое задание «Мини-маркетинговые исследования»

Задание: 1) разработать следующие характеристики товара: марочное название, специфическое (узнаваемое) внешнее оформление, упаковку (размер, форму, цвет, марочный знак); 2) обсудить использование фирменного стиля (оформление дизайн-листа, реклама изделия, защита проекта); 3) поиск способов реализации изделия (изучение спроса, изучение конъюнктуры рынка).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Наличие рекламного проспекта изделия (товарный знак, наименование изделия, рекламный текст)	Практический (владеть)	2
Оформление дизайн-листа (листовка, буклет)	Модельный (уметь)	2
Творческий подход, самостоятельность	Практический (владеть)	2
Представление изученности спроса, конъюнктуры рынка	Теоретический (знать)	2
Активность участия в выполнении задания	Практический (владеть)	1
Всего:		9

ОС-27. Творческое задание «Экономико-экологическое обоснование проекта»

Задание: определение затрат на изготовление изделия; экологическое обоснование проекта; оценка проекта и самооценка деятельности каждого участника выполнения проекта.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Определение себестоимости изделия	Практический (владеть)	3
Экологическое обоснование проекта	Модельный (уметь)	3
Оценка проекта	Модельный (уметь)	1
Самооценка деятельности	Практический (владеть)	1
Активность участия в выполнении задания	Практический (владеть)	1
Всего:		9

ОС-28. Проверочная работа 10

Задание: выполнить задания контрольной работы по теме «Методика обучения учащихся проектной деятельности на заключительном этапе» (работа по вариантам).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	1
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	2
Всего:		3

ОС-29. Обсуждение вопросов темы

Вопросы для обсуждения

1. Оценка проектной деятельности учащихся.
2. Критерии оценки.
3. Требования к защите проекта.
4. Формы защиты проекта.
5. Виды презентации проектов.
6. Условия успешности презентации.
7. Требования к презентации.
8. Требования к тезисам выступления на защите проекта.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Полное понимание рассматриваемого вопроса, чёткость его раскрытия	Теоретический (знать)	1
Полнота ответа на поставленные вопросы по отдельным пунктам плана	Теоретический (знать)	1
Активность участия в обсуждении вопросов	Модельный (уметь)	1
Всего:		3

ОС-30. Творческое задание «Подготовка к защите проекта»

Задание: подготовить тезисы выступления к защите проекта.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Вступление (обоснование проекта)	Теоретический (знать)	2
Исследовательский этап	Теоретический (знать)	2
Описание технологии выполнения работы	Модельный (уметь)	2
Заключение (обобщение основных идей, подведение итогов, самооценка)	Модельный (уметь)	2
Форма защиты	Практический (владеть)	1
Всего:		9

ОС-31. Защита индивидуального творческого проекта с презентацией

Задание: защита творческого проекта, демонстрация проектного изделия.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы и темы проекта	Модельный (уметь)	2
Анализ и обоснование выбранной идеи	Модельный (уметь)	1
Описание технологии изготовления изделия	Модельный (уметь)	2
Самооценка	Модельный (уметь)	1
Ответы на вопросы	Теоретический (знать)	1
Оригинальность представления защиты	Практический (владеть)	2
Эстетическое оформление слайдов	Практический (владеть)	1
Учёт нормативно-правовых требований в содержании презентации	Практический (владеть)	1
Защита презентации (владение аудиторией, повествование без опоры на текст доклада, соблюдение регламента)	Практический (владеть)	1
Всего:		12

ОС-32. Зачёт с оценкой в форме устного собеседования по вопросам

Задание: ответить на вопросы билета.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Теоретический (знать)	0-9

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Теоретический (знать)	10-22
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции	Теоретический (знать). Модельный (уметь)	23-36
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистром с помощью преподавателя или не исправленные	Теоретический (знать). Модельный (уметь)	37-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные магистром с помощью преподавателя.	Теоретический (знать). Модельный (уметь). Практический (владеть)	51-64

При проведении зачёта учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.
2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.
3. Типы задач, используемые в образовательной практике.
4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
11. Классификация проектов по характеру координации.
12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.
13. Субъект и объект проектирования.
14. Формы продуктов проектной деятельности.
15. Характеристика младшего школьного возраста.
16. Развивающий характер проектной деятельности.
17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.
18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.
19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения.
20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.
21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.
22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.
23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.
24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.
25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.
26. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.
27. Этапы проектирования.
28. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
29. Требования к отбору объектов проектирования.
30. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
31. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
32. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
33. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта. Практич. выход.
34. Исследовательский этап проектной деятельности.

35. Поиск проблемной области.
36. Мини-маркетинговые исследования.
37. Анализ предстоящей деятельности.
38. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
39. Выбор материалов и оборудования.
40. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
41. Разработка технологии изготовления.
42. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
43. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).
44. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
45. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
46. Самоанализ результатов выполнения проекта.
47. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
48 Критерии оценивания пояснительной записки.
49. Критерии оценивания выполненного изделия.
50. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Проверочные работы (№№1-10) выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса (лекциям и практическим занятиям). Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос	Тестовые и тематические задания. Критерии оценивания
2	Творческое задание	Студенты на занятии обосновывают проблему исследования, предлагают темы группового проекта, намечают его возможные результаты (работа в группах)	Описание задания, критерии оценивания
3	Круглый стол (дискуссия), обмен мнениями	Обсуждение предложенных тем, утверждений, предложенных преподавателем	Перечень тем, утверждений, критерии оценивания
4	Анализ содержания предметных областей начальной школы	Анализ содержания учебников по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», с целью определения возможных тем творческих проектов	Схема анализа (таблица), критерии оценивания
5	Творческое задание	Анализ положений о конкурсах «Малая академия», «Аленький цветочек», «Наследие Поволжья», «Обаятельный Шурале» и др. (по выбору студентов); выбор тем проектов, по указанным в Положении направлениям	Описание задания, критерии оценивания

6	Планирование деятельности	Студенты составляют календарный план работы над проектом, данные заносят в таблицу «План работы над проектом»; обсуждение предложенного в задании совета (работа в группах)	Схема плана (таблица), описание задания, критерии оценивания
7	Мозговой штурм	Работа над групповым проектом: обоснование проблемы; выбор темы проекта	Критерии оценивания
8	Обсуждение вопросов темы, выступление с докладом	Подготовка к выступлению осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Регламент – 3-5 мин. на выступление.	Темы докладов, критерии оценивания
9	Творческое задание	Студенты в группах анализируют предстоящую деятельность, разрабатывают «звёздочку обдумывания», распределяют ответственных	Критерии оценивания
10	Эссе	Задание выполняется студентами во внеаудиторное время	Темы эссе, критерии оценивания
11	Творческое задание	Работа над групповым проектом: студенты выполняют «Дизайн-спецификацию»; прорабатывают лучшую идею проекта	Описание задания, критерии оценивания
12	Творческое задание	Работа над групповым проектом: обсуждение возможных способов технологии изготовления изделия, выбор оптимального; разработка инструкционно-технологической карты; подбор материалов, инструментов, приспособлений	Описание задания, критерии оценивания
13	Творческое задание «Выполнение технологических операций»	Работа над групповым проектом: выполнение технологических операций по изготовлению изделия; корректирование технологического процесса; декоративная отделка изделия	Критерии оценивания
14	Творческое задание	Работа над групповым проектом: мини-маркетинговые исследования; экономико-экологическое обоснование проекта	Описание задания, критерии оценивания
15	Творческое задание «Подготовка к защите проекта»	Подготовка выступления к защите проекта: обоснование проекта, описание исследовательского этапа, описание технологии выполнения изделия, обобщение основных идей, подведение итогов, самооценка	Критерии оценивания
16	Защита проекта с презентацией	Защита индивидуального творческого проекта, демонстрация проектного изделия. На защиту проекта отводится 5-7 мин.	Критерии оценивания
17	Зачёт с оценкой в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект примерных вопросов к зачёту, критерии оценивания

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
7 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальная сумма баллов
1	Посещение лекций	1	9
2	Посещение практических и семинарских занятий	1	15
3	Работа на занятии: - результат текущего контроля - выполнение домашнего задания - выступление на занятии (семинар/практика) - выполнение задания на занятии (семинар/практика)	12	180
4	Контрольное мероприятие рубежного контроля	32	32
5	Зачёт с оценкой	64	64
	ИТОГО 3 зачётные единицы		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

посещение лекций			посещение практических занятий			работа на практических занятиях			контрольное мероприятие			рубежный контроль	
количество занятий	максимальный балл	максимальная сумма баллов	количество занятий	максимальный балл	максимальная сумма баллов	количество занятий	максимальный балл	максимальная сумма баллов	количество мероприятий	максимальный балл	максимальная сумма баллов	максимальная сумма баллов	максимальная итоговая сумма
9	1	9	15	1	15	15	12	180	1	32	32	64	300

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам изучения дисциплины «Основы проектной деятельности в начальных классах», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует определённой оценке согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 151

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172]
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429750
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат; М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 364 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.

Дополнительная литература

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с.: ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786
2. Прохорова С.Ю. Развитие учебно-исследовательской деятельности младших школьников: опыт Ульяновской области: учебно-методическое пособие / С.Ю. Прохорова; УИПКПРО. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 100 с.
3. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- http://минобрнауки.рф/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- https://infourok.ru/. Инфоурок.
- https://pedsovet.org/. Педсовет.
- http://moi-universitet.ru/ru/motodika Методическая копилка учителя

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000

		19.05.2017		
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателю

Организация учебно-воспитательного процесса строится на коммуникативной, толерантной основе с ориентацией на личность обучаемого. На занятиях должна создаваться обстановка, при которой магистры испытывают желание знакомиться с новым материалом и имеют возможность использовать приобретённые знания, умения, навыки для решения поставленных задач как практического, так и теоретического содержания.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекции, семинарские) и самостоятельной работы.

При чтении лекционного курса необходимо особое внимание уделять:

- раскрытию научно-теоретических и психолого-педагогических основ проектной творческой деятельности младших школьников;
- применению инновационных технологий (информационных, проектных, исследовательских);
- раскрытию многообразия творческих, исследовательских, организационных возможностей учащихся младших классов.

На лекционных занятиях необходимо рассмотреть ряд актуальных проблем формирования проектной творческой деятельности учащихся начальных классов.

На семинарских:

1) анализируются учебники по различным предметным областям «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство» для начальных классов, методических пособий для учителей и учащихся, дидактических и раздаточных материалов, наглядных пособий с целью выбора проблемы исследования и определения тем для проектов;

2) рассматриваются:

- методы проектного обучения;
- методика организации работы по обучению учащихся проектной и исследовательской деятельности на различных этапах;
- методика подготовки и проведения различных форм работы с младшими школьниками в процессе обучения проектной творческой деятельности;
- подготовка учителя к организации проектной творческой деятельности;
- формы организации деятельности учащихся;
- требования к объекту проектирования;
- требования к отбору теоретического материала, разработке документации, наглядности; к оформлению документации к проектам; к защите проектов;
- критерии отбора материала для выполнения учащимися практических и творческих работ;
- этапы планирования работы с одарёнными учащимися по выполнению ими творческих проектов.

Методические рекомендации студентам

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой по курсу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, призваны формировать навыки работы с научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию должна включать в себя следующие моменты:

- работа над понятиями, составление терминологических словарей по основным разделам программы;
- классификация материала, составление выписок из рекомендованной литературы в строгом соответствии с планом занятия;
- подготовка к выступлению, обсуждению рассматриваемых вопросов на семинарском занятии;
- подготовка наглядного материала по рассматриваемой теме;
- подготовка заданий для практических работ учащихся;
- разработка диагностических методик;
- выполнение проекта по актуальной теме;
- разработка мультимедийной презентации, защита проекта.

При работе над темами, определёнными для самостоятельного изучения, необходимо:

- подобрать и изучить литературу по теме;
- законспектировать основные положения;
- подготовится к устному раскрытию темы.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических (семинарских) занятий по результатам анализа выполнения студентами самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, а также анализа домашних и аудиторных проверочных заданий.

Рубежный контроль проводится в форме домашней контрольной работы, включающей теоретические и практические вопросы по изученному в течение семестра материалу. Рубежный контроль ориентирован на успешное прохождение промежуточного контроля – экзамена.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в сессионный период во втором семестре. Для допуска к экзамену студенту в течение семестра необходимо набрать такое количество баллов, при котором в сумме с максимальным количеством баллов за экзамен он мог бы получить отметку «удовлетворительно». Если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал необходимое количество баллов и более баллов, то по его желанию экзаменационная отметка может быть выставлена «автоматически».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. №BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

			* Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, №BA0000003536, №BA0000003537, №BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. №BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.

	для самостоятельной подготовки	5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. №ВА0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. №ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. №ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. №ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.

			* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт., стул ученический (ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045) – 27 шт.	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602) – 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом (ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт., стол компьютерный	
12	Аудитория № 408 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стол ученический двухместный (9121488) –16 шт., стул ученический (ВА0000000602) – 31 шт.	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт.	
14	Аудитория № 410 Аудитория для	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт.,	

	семинарских и практических занятий	стул ученический – 15 шт.	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –13 шт., стул ученический – 25 шт.	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе (ВА0000000777) – 27 шт.	