Министерство просвешения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ», учебной практики (ознакомительной) .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», дисциплин вариативного модуля «Психологические вопросы сохранения здоровья обучающихся в образовании», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской) практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе".

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

– освоение современных представлений о проблемах научно-методического оснащения и проектирования психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

–формирование умения разрабатывать элементы психологического сопровождения и научно-методического обеспечения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании, в том числе – инклюзивном.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистранта современных научных знаний и умений в области проектирования психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	ОР-1 нормативные документы по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании	ОР-2 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ при проектировании программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе – в инклюзивном образовании	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ИОПК2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные	ОР-3 особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ	ОР-4 учитывать при проектировании программ психологического сопровождения различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы ОР-5 проектировать отдельные структурные компоненты программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и элементы ее	

компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП		методического оснащения	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий ИПК2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ИПК2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	ОР-6 современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	ОР-7 отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ОР-8 планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ. ИПК4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического	ОР-9 требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-10 содержание методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ	ОР-11 разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ОР-12 анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ	

сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет с оценкой 6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
3 семестр				
Тема 1. Проблемы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2			24
Тема 2. Проблемы проектирования научно-методического оснащения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.	2	6		35
Тема 3. Проблемы проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ		4		35
ИТОГО:	4	10		94

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1 Проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выявление психолого-педагогического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ как основа проектирования программ психологического сопровождения их образования. Требования к определению цели и задач психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Принцип единства диагностики и коррекции в проектировании программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ и прогнозирование результатов работы психолога с обучающимися с ОВЗ, выявление ресурсов и рисков в достижении желаемых результатов психологического сопровождения. Учет влияния внешних и внутренних факторов образовательного пространства на процесс и результат психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Проблемы проектирования и организации работы педагога-психолога с семьей ребенка с ОВЗ.

Проектирование документации психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Интерактивная форма: лекция-беседа

Тема 2. Проблемы проектирования научно-методического оснащения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.

Проблема методического оснащения диагностической работы психолога на различных этапах психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проектирование методического оснащения диагностической работы на этапе адаптации. Проектирование методического оснащения диагностической работы в процессе мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Тайм-менеджмент в проектировании диагностической работы. Проектирование методического оснащения диагностической работы с семьей обучающихся с ОВЗ.

Проблема проектирования коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Определение цели и желаемых результатов коррекционно-развивающей работы. Выбор и проектрование технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Согласование программы психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с программами логопедической и дефектолгической помощи в рамкахдеятельности Ппконсилиума образовательной организации. Определение временных рамок реализации программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ

Интерактивная форма: проектирование элементов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, их методического оснащения и защита проектов..

Проблемы проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Проблемы проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ.

Определение задач мониторинга, его этапов и методического оснащения. Прогнозирование рисков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ и их анализ. Проектирование технологий предотвращения негативного влияния факторов внешней и внутренней образовательной среды на психическое развития обучающихся с ОВЗ. Проектирование взаимодействия специалистов команды сопровождения в процессе анализа результатов мониторинга.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений и проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые были освоены ранее и специально на практическом занятии не рассматриваются (например, знания нормативно-правого регулирования образования обучающихся с ОВЗ, их типологических и возрастных особенностей, знание различных образовательных организаций, реализующих АООП общего образования лиц с ОВЗ).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных при освоении дисциплин магистратуры, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема рекомендуемых источников информации.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения групповых проектов и их обсуждении. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным докладам и разработке проектов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(примерные темы мини-проектов)

1. Разработка проекта диагностического оснащения программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации (указать возраст, категорию ОВЗ)
2. Разработка проекта диагностического оснащения программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации(указать возраст, категорию ОВЗ) .
3. Разработка проекта программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации в образовательной организации.
4. Разработка проекта коррекционно-развивающей работы в рамках программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации (указать возраст, вид ОВЗ) .

5. Разработка работы психолога в рамках программы комплексного сопровождения образования обучающегос с ОВЗ, направленной на профилактику нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы с ОВЗ (указать возраст, категорию ОВЗ)

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Вершинина В.В., Николаева И.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие – Ульяновск, УлГПУ, 2018. 99с.
2. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Дуброва. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2018. 58 с.
3. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проекты элементов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их методического оснащения.. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-2 мини-проект элементов программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	ОР-1знает нормативные документы по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании ОР-2 умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ при проектировании программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том

		числе – в инклюзивном образовании ОР-3 знает особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ ОР-4 учитывать при проектировании программ психологического сопровождения различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы ОР-5 проектировать отдельные структурные компоненты программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и элементы ее методического оснащения ОР-6 знает современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ОР-7 умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ ОР-8 умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ ОР-9 знает требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ ОР-10 знает содержание методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ ОР-11 умеет разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. ОР-12 умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет с оценкой в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое регулирования психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании
2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ
3. Требования в обеспечению диагностического блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ
4. Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных ОО, реализующих инклюзивную практику
5. Проблемы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовании
6. Проблемы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании
7. Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в основном общем образовании
8. Проектирование программы профессионального самоопределения для обучающихся с ОВЗ
9. Проектирование программы профилактики нарушения поведения обучающихся с ОВЗ
10. Цели задачи и проблемы проектирования программы психологического сопровождения семьи обучающихся с ОВЗ
11. Требования к методическому обеспечению коррекционно-развивающего блока программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет с оценкой
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2x1=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

зачет с оценкой	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проектов. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы магистрантов, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности магистрантов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы должны быть рефераты и сообщения, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет магистранту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы мини-проектов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение сообщений представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения

формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта в рамках различных дизонтогений).

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Определение цели, задач, направлений и форм психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях. ОВЗ

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение определять конкретные цели, задачи и направления психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных учреждениях.

Работа на занятии:

Работа в группах по проблеме:

Образовательные учреждения, реализующие обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ и задачи проектирования программ психологического сопровождения:

– определение задач и направлений программ психологического сопровождения образования обучающихся в различных ОО (дошкольного, общего, профессионального, высшего образования).

Результат групповой работы: презентация макета программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных учреждениях.

Практическое занятие №2
Этапы проектирования программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ

Цель занятия: сформировать у магистрантов умение планирования психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для групповой работы:

1. Технология определения желаемых результатов психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии выявления психолого-педагогического статуса обучающегося.
2. Проблема определения рисков в достижении желаемых результатов психологического сопровождения образования обучающегося с ОВЗ. Проектирование мероприятий, направленных на предотвращение негативного влияния факторов внешней и внутренней образовательной среды на психическое развитие обучающихся с ОВЗ (мозговой штурм).
3. Определение этапов проектирования программы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их психолого-педагогического статуса и результатов анализа рисковв достижении планируемых результатоы психологического сопровождения.

Практическое занятие № 3
Проектирование элементов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их методического оснащения (4 часа)

Цель занятия:

– сформировать профессиональные компетенции магистрантов в области проектирования элементов программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Содержание занятия:

Защита мини-проектов элементов методического оснащения программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

Обсуждение требований к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (на основе представленных проектов).

Практическое занятие №4

Проблемы проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание занятия:

Обсуждение проектов мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации (на материале практики и профессиональной деятельности магистрантов): проблема мелодического обеспечения мониторинга, проблема «встраивания» мониторинга в образовательный процесс, проблема оперативного реагирования на результаты мониторинга и коррекция программы сопровождения. Проблемы в организации взаимодействия специалистов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 —
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129505
3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. – [Электронный ресурс. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=309045
4.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с., [12] с. цв. ил. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699397

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ/ URL: http://www.inclusive-

edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика» . URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Международный образовательный портал / URL: http://www.maam.ru
6. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)/ URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
7. Альманах Институт коррекционной педагогики/ URL: http://alldef.ru
8. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии/ URL: http://childrens-needs.com