Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля «Развитие профессионального образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04, Профессиональное обучение (по отраслям).

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составитель: Шарафутдинов А.М.,
к.б.н., доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация образовательного процесса профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Управление профессиональной образовательной организацией» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки44.04.04, Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы Управление профессиональной образовательной организацией заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Организация образовательного процесса профессионального образования» является формирование у магистрантов профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний организационной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития профессиональной образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе профессионального обучения.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистрантов теоретических основ организации образовательного процесса в профессиональном образовании.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП. ПК-3.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-	ОР-1 требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы	ОР-2 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ОР-3 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

технического) знания и (или)профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП; ПК-3.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля); ПК-3.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, ИКТ, электронных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	проектирования учебной деятельности на занятиях различного тип		

ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП. ПК-4.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; ПК-4.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; ПК-4.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.	ОР- 4 выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности	ОР-5 научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования ,ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.	ОР-6 методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
ПК – 5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО,ДПП и их компонентов Знает: ПК-5.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	ОР-7 методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие	ОР-8 проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в	ОР-9 методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов.

(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю); ПК-5.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ПК-5.3. Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.	реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам.	соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.	
ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП ПК-6.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной	ОР-10 основы организации научно-исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ бакалавриата , ДПП	ОР-11 организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата	ОР-12 навыками организации научно-исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ бакалавриата , ДПП

деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. ПК-6.2. Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся. ПК-6.3. Владеет: методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся			
ПК-7 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов ПК-7.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального	ОР-13 методологические проектирования образовательных программ, курсов повышения квалификации, ДПП основы разработки методических материалов; педагогические,	ОР-14 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и	ОР-15 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методику их разработки ПК-7.2. Умеет разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и(или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ ПК-7.3. Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического	психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа.	ДПП, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	

обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов			

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. Ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет (6)
4	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	6	216	8	20	-	173	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	2	4	-	30

Тема 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы	-	4	-	30
Тема 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	2	2	-	28
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ:	**4**	**10**	**-**	**88**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
4 семестр				
Тема 1. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс	2	2	-	30
Тема 2. Проекты инновационного развития образовательных систем	-	4	-	30
Тема 3. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	2	4	-	25
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах.

Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система». Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.

Тема 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы.

Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя, руководителя-проектировщика.

Тема 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня.

Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческий действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

Краткое содержание курса (4 семестр)

Тема 1. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс.

Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.

Тема 2. Проекты инновационного развития образовательных систем.

Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней. Опыт работы конкретных образовательный учреждений по инновационному развитию образовательных организаций. Практик- ориентированные модели инновационного развития образовательных систем. Тренинги.

Тема 3. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ.

Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Темы рефератов (3 семестр)

1. Информационно-коммуникативные технологий управления педагогическим процессом в СПО.
2. Экспериментальная площадка как средство повышения качества работы организации профессионального обучения.
3. Методы стратегического менеджмента в практике современной организации профессионального обучения.
4. Модель построения карьеры молодого руководителя организации профессионального обучения.
5. Использование информационных технологий в делопроизводстве организации профессионального обучения.
6. Работа с кадрами в условиях педагогического холдинга.
7. Формирование имиджа руководителя организации профессионального обучения.
8. Маркетинг современной организации профессионального обучения.
9. Нетрадиционные формы методической работы организации профессионального обучения.
10. Система управления профессиональным образованием в регионе (по выбору студента).
11. Управление по результатам как путь повышения качества профессионального образования.
12. СПО как открытая социально-педагогическая система.
13. Государственно-общественный характер управления учреждением профессионального образования.
14. Планирование как функция управления, обеспечивающая эффективность деятельности СПО.
15. Технологии контроля, как функции управления в СПО.
16. Мониторинг качества деятельности профессиональной образовательной организации.
17. Оказание платных образовательных услуг в профессиональных образовательных организациях.
18. Роль педагогического анализа в системе управления СПО.
19. Информационно – аналитическое обеспечение управления СПО.

Темы рефератов (4 семестр)

1. Совершенствование финансово - хозяйственной деятельности образовательного учреждения профессиональной подготовки.
2. Разработка программы по совершенствованию мониторинга качества образования (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
3. Совершенствование методов контроля учебно - воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
4. Анализ использования современных образовательных технологий в среднем профессиональном образовательном учреждении.
5. Развитие среднего профессионального образовательного учреждения на основе инноваций.
6. Управление экспериментальной работой в среднем профессиональном образовательном учреждении.
7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров среднего профессионального образовательного учреждения.
8. Исследование региональных проблем управления образованием (на примере Ульяновской области или района).
9. Разработка бизнес - плана коммерческой деятельности учреждения среднего профессионального образования (на примере конкретного проекта).

10. Разработка программы совершенствования кадровой политики среднего профессионального образовательного учреждения.
11. Разработка интернет сайта среднего профессионального образовательного учреждения.
12. Совершенствование системы мотивации персонала среднего профессионального образовательного учреждения.
13. Совершенствование корпоративной культуры среднего профессионального образовательного учреждения.
14. Совершенствование методов организации и контроля инновационной деятельности среднего профессионального образовательного учреждения.
15. Разработка программы и механизма адаптации персонала среднего профессионального образовательного учреждения .
16. Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
17. Совершенствование методов ценообразование на рынке образовательных услуг (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
18. Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
19. Формирование доходной части бюджета среднего профессионального образовательного учреждения.
20. Оптимизация расходов среднего профессионального образовательного учреждения.
21. Разработка программы и механизма развития коммерческой деятельности среднего профессионального образовательного учреждения.
22. Методы выявления и разрешения конфликтов в среднего профессионального образовательном учреждении.
23. Методы исследования и повышения имиджа среднего профессионального образовательного учреждения.
24. Изучение управленческого потенциала руководителя среднего профессионального образовательного учреждения (на примере конкретного руководителя).
25. Организация рекламной компании по продвижению образовательных услуг.
26. Особенности применения трудового законодательства в системе профессионального образования (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
27. Организационная структура среднего профессионального образовательного учреждения и механизмы управления.
28. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
29. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере среднего профессионального образовательного учреждения).
30. Разработка программы по внедрению здоровье сберегающих технологий в деятельности среднего профессионального образовательного учреждения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Черных А.В. Менеджмент образованиия. Тетрадь-практикум [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, - Ульяновск.:УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009, 89 с.
2. Черных А.В., Прудникова О.А. Теория организации: учебник/ А.В. Черных, О.А. Прудникова. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 200 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Короткова М.В., Прудникова О.А., Сафина Г.М., Черных А.В. Актуальные проблемы современного менеджмента: кол.монография. [Текст]/ М.В. Короткова, О.А. Прудникова, Г.М. Сафина, А.В. Черных. Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова. 2012. – 202 с..

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Практическая работа ОС-3 Практическая работа ОС 4 Практическая работа	ОР-1 требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного тип ОР-2 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП ОР-3 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения. ОР- 4 выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности ОР-5 научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования ,ДПО;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования	

		перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО. ОР-6 методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. ОР-7 методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам. ОР-8 проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. ОР-9 методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов. ОР-10 основы организации научно- исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ бакалавриата , ДПП ОР-11 организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата ОР-12 навыками организации научно- исследовательских работ, проектирования и учебную деятельность программ бакалавриата , ДПП

		ОР-13 методологические проектирования образовательных программ, курсов повышения квалификации, ДПП основы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. ОР-14 разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП ОР-15 методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».
2. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
3. Понятия «метод проектов».
4. Понятие «проектирование».
5. Понятие «проблема».
6. Понятие «исследование».
7. История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
8. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя.
9. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя-проектировщика.
10. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
11. Проектирование как совокупность управленческий действий.
12. Ддиагностирование.
13. Целеполагание.

14. Ппрогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс учреждения средней профессиональной подготовки.
2. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.
3. Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней.
4. Опыт работы конкретных образовательный учреждений среднего профессионального образования по инновационному развитию образовательных организаций.
5. Практик- ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
6. Тренинги.
7. Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы.
8. Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г.
9. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др.
10. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ.
11. Понятия «компетентностный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».
12. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный и деятельностный подходы, др.
13. Понятия «метод проектов».
14. Понятие «проектирование».
15. Понятие «проблема».
16. Понятие «исследование».
17. История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
18. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя.
19. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя-проектировщика.
20. Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.
21. Проектирование как совокупность управленческий действий.
22. Диагностирование.
23. Целеполагание.
24. Прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	5 х 1 = 5 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическая работа № 1. (Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах

План:

1. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентностный подход.
2. Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: деятельностный подход.

Практическая работа № 2. Проектирование и научного исследование: особенности и проблемы

План:

1. История метода проектирования.
2. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
3. Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя, руководителя-проектировщика.

Практическая работа № 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня

План:

1. Проектирование как совокупность управленческий действий: диагностирование .
2. Проектирование как совокупность управленческий действий: целеполагание.
3. Проектирование как совокупность управленческий действий: прогнозирование.
4. Проектирование как совокупность управленческий действий: собственно проектирование.
5. Проектирование как совокупность управленческий действий: программирование.
6. Проектирование как совокупность управленческий действий: планирование.
7. Проектирование как совокупность управленческий действий: организация деятельности.

Планы практических занятий (4 семестр)

Практическая работа № 1. **Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс**

План:

1. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода.
2. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.

Практическая работа № 2. **Проекты инновационного развития образовательных систем**

План:

1. Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.
2. Тренинги.

Практическая работа № 3. **Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ**

1. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» (2012 г.) и др.
2. Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Беседин А.Н. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретич. изучения и нормативно-правового регулир.: Монография / А.Н. Беседин и др.; Отв. Ред. Е.Д. Тягай. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М,2014. – 144 с. (ЭБС ZNANIUM.COM). -[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433874
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1730500 (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова М.А. Характеристика методического компонента информационно-образовательной среды преподавателя / Интернет-журнал " Вып. 2 (21), 2014[Электронный ресурс].- URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480373
2. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://biblioclub.ru/
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/
-Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/