**Памятка по работе с активом класса (для студентов, проходящих практику в качестве классного руководителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Если в классе есть активисты РДШ** | **Если в классе есть органы ученического самоуправления, ученики класса входят в состав детской организации, не связанной с деятельностью РДШ** | **Если в школе отсутствуют органы ученического самоуправления и нет актива РДШ** |
| Соберите активистов, проведите разговор о том, какие дела Вы можете провести вместе с ребятами в классе | Примите участие в заседании органа ученического самоуправления, актива детской организации для того, чтобы познакомиться с деятельностью ребят | Подготовьте короткое сообщение о Российском движении школьников.  Проведите классный час расскажите школьникам о деятельности РДШ |
| При необходимости проведите занятие по развитию лидерских компетенций актива | Проведите с ребятами встречу и расскажите о деятельности РДШ.  Обсудите, как школьный актив, ученики класса могут включиться в деятельность РДШ  Обсудите с ребятами возможности участия в деятельности РДШ | Проведите «Акт добровольцев» - пригласите всех, кто хочет сделать жизнь в классе интереснее, разнообразнее. На встрече обсудите, что хотят и могут сделать ребята сами для улучшения жизни. Проведите занятие по развитию лидерских компетенций с активом |
| Проведите коллективное планирование совместной деятельности студентов и школьного актива, подготовьте, проведите интересные и полезные для ребят дела, проанализируйте их вместе с ребятами | Проведите коллективное планирование совместной деятельности студентов и школьного актива, подготовьте, проведите интересные и полезные для ребят дела, проанализируйте их вместе с ребятами | Проведите коллективное планирование совместной деятельности студентов и школьного актива, подготовьте, проведите интересные и полезные для ребят дела, проанализируйте их вместе с ребятами |

**Занятие для актива класса**

**Что значит быть лидером**

Вожак – это тот, кто ведет за собой,

кому доверяются люди в трудные моменты жизни и работы.

А.Н. Лутошкин[[1]](#footnote-1)

*Вопрос 1. Кого можно считать лидером?*

Лидер - человек, имеющий высокий авторитет среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

Лидерство - способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение целей деятельности.

*Вопрос 2. Перечислите самые важные лидерские качества. Каким должен быть лидер?*

Компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки , высо развитое чувство долга;

Активность – умение действовать энергично, напористо;

Инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;

Общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

Сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;

Настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;

Самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;

Способность управлять собой – способность в полной мере использовать свое время и энергию, умение преодолевать трудности, заботиться о накоплении сил.

Работоспособность – выносливость, способность выполнять напряженную работу;

Творческий подход к деятельности – поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.

Наблюдательность – умение видеть, подмечать главное и детали;

Самостоятельность – независимость в суждениях, личная инициатива, решительность в поступках, умение брать ответственность на себя;

Организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;

Воспитанность – знание правил этикета, норм морали, умение вести себя в различных ситуациях;

Актерские данные.

*Можно проверить наличие лидерских способностей. Для этого нужно начать действовать или можно использовать тест.*

***Игры для выявления лидеров***

Для того, чтобы провести упражнения ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Команды будут выполнять задания после того, как я скомандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание».

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!» Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы, ни о чем не договариваясь, быстро встало полкоманды. «Начали!».

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Создайте команды, распределите роли. Итак, кто быстрее?!

Обычно функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвёртое. Мы прилетели на Марс, и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!».

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то определите количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный номер.

Задание пятое. Необходимо сделать марсианам подарки. Заодно расскажем о нашей зиме. У группы 2 пары ножниц. С их помощью необходимо вырезать 20 снежинок.

**Задание шестое. Необходимо сделать общую фотографию. Кто-то должен расставить всех так, как считает нужным. Фотография должна получиться веселая и интересная.**

**По мере выявления лидеров, после выполнения каждого задания, проявивших себя лидеров можно из групп удалять и объединять в отдельную группу. Это даст возможность проявить лидерские качества максимальному количеству ребят.**

**Тест по выявлению организаторских способностей**

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?

3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?

4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?

5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?

6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?

8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?

10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?

11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?

15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?

17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?

20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как вы ответили на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

**А.Н. Лутошкин выделил четыре основных стиля лидерства:**

«Разящие стрелы». Лидер единолично принимает решение, настойчиво добивается его выполнения. И летят его приказы, указания, требования к участникам дела. Он торопится, так как задач много и все их надо выполнить. Рядом другие люди, их тоже можно включить в дело. Но он то ли не доверят им, то ли считает, что самому действовать надежнее – если промахнешься, то и отвечать только за себя.

«Плывущий плот». Он плывет по течению. Его то вынесет на середину, и он горделиво покачивается у всех на виду, то занесет в тихую заводь, и он стоит спокойно и ждет порыва ветра, чтобы плыть дальше.

«Снующий челнок». Бывает порой трудно действовать там, где люди не могут договориться между собой, отказываются работать вместе. Вот и мечется он от одного к другому, пытаясь примирить их, сам не вступая в конфликт. А это бывает нелегко: приходится выкручиваться, приспосабливаться, уговаривать. Он стремится к компромиссу на любой основе, лишь бы приглушить конфликт и остаться удобным для всех.

«Возвращающийся бумеранг». Прежде чем принять важное решение, пускает свое предложение, свой вариант плана дела по кругу. Не секрет, что один человек имеет меньше шансов найти правильный ответ и больше шансов сделать ошибку, чем целый коллектив. Выслушав мнения участников, он принимает решение и начинает действовать. Однако не забывает советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги, оценивая вклад каждого в общее дело.

*Задание3. Обсудите, какие стили лидерства наиболее эффективны.*

**Законы лидерства**

Лидер должен уметь делать очень многие вещи. Его роль меняется в зависимости от ситуации. Но существуют общие положения, о которых Вы должны помнить всегда, - это законы лидерства.

Перестань ждать и прикидывать шансы, действуй и стремись к поставленной цели. Только действия приводят к результату. Следуй законам лидерства, тренируйся, используй для этого любую возможность - и ты станешь лидером.

Лидер должен иметь мечту. Для того, чтобы добиться успеха, нужно уметь мечтать, быть преданным своей мечте и настойчивым в ее достижении. Именно мечта, опирающаяся на веру в ее осуществимость, является источником созидательной энергии и вдохновения. Лидер должен вдохновлять людей на свершения.

Позиция лидера особенно важна для каждого члена коллектива, поскольку деятельность строится на человеческих взаимоотношениях. Старайся понять ценности людей, с которыми ты намерен сотрудничать. Фокусируй внимание на тех, кто готов к взаимопониманию и сотрудничеству. Твоя задача – помочь им направить свой опыт, образование, природные способности и воображение на достижение цели. Учись распознавать ситуацию, в которой нет возможности для выигрыша.

Лидер концентрирует внимание на решении проблемы. Лидер умеет выделить главное и сосредоточиться на решении задачи. Очень важно – не размениваться по мелочам.

Лидер готов принимать решения. Ничто так не деморализует организацию, как нерешительность. Совершенно не обязательно, чтобы все твои решения были правильными. Самое главное – это то, чтобы ты принимал решения и брал на себя ответственность за их выполнение и результат. Часто люди боятся принимать решения, опасаясь ошибиться. Нерешительность приводит к нестабильности и неуверенности. То, что ты готов принимать решения, важнее, чем то, то все твои решения правильны. По мере накопления опыта решения будут все лучше и лучше.

Лидер принимает ответственность за ошибочные действия. Нет ничего более вредного для организации, чем лидер, который всегда прав. Настоящий лидер – это тот, кто берет на себя ответственность за любые ошибки в работе организации. Не занимайся обвинениями и поиском виноватых – проанализируй ситуацию, извлеки уроки, сделай выводы и двигайся дальше.

Лидер продвигает людей, которых он ведет за собой. Лидер всегда выдвигает на первое место тех людей, которыми он руководит. Выдвижение людей на первые роли дает им огромное преимущество, в первую очередь – демонстрирует объективную оценку их результатов.

Лидер находится впереди и является примером.

*Задание 4. Сформулируйте собственные правила для лидеров.*

Каждый лидер должен не только уметь вести за собой, но и знать куда он идет и ведет людей. Он должен уметь ставить и достигать цель. Под целью мы понимаем предполагаемый конечный результат какой-либо деятельности.

*Задание 5. «Достижение цели»*

Если хочешь знать, как достичь цели, расставь по порядку следующие предложения.

Соотношу свои желания с окружающим

Контролирую ход выполнения деятельности

Определяю реальность поставленной цели

Довожу работу до завершения

Определяю возможные средства для достижения цели

Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства

Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели

Ищу способы преодоления препятствий

Действую

Прилагаю усилия, преодолеваю трудности

Определяю свои потребности, интересы, желания

Конкретизирую цель, определяю задачи

Сравниваю представление о результате с тем, что получается

Вношу коррективы

Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу

Ставлю цель

Правильный вариант:

Определяю свои потребности, интересы, желания

Соотношу свои желания с окружающим

Ставлю цель

Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу

Определяю реальность поставленной цели

Конкретизирую цель, определяю задачи

Определяю возможные средства для достижения цели

Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства

Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели

Ищу способы преодоления препятствий

Действую

Прилагаю усилия, преодолеваю трудности

Контролирую ход выполнения деятельности

Сравниваю представление о результате с тем, что получается

Вношу коррективы

Довожу работу до завершения

*Задание 6. Сформулируйте цели деятельности своего класса. Обсудите, каким ваш класс является сегодня, каким он может стать и что для этого необходимо сделать.*

1. **Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1978.** [↑](#footnote-ref-1)