

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН РАБОТЫ

Центра сопровождения
молодых педагогов

на 2017 год

Ульяновск
2017

ВВЕДЕНИЕ

Центр сопровождения молодых педагогов представляет собой одно из направлений деятельности факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Объединяя работу разных подразделений и специалистов факультета, которая курируется отделом перспективных исследований и проектов, центр сосредотачивает свои усилия на решении таких задач как информационная, научная, методическая, психологическая поддержка учителя и воспитателя на начальном этапе профессиональной карьеры, содействие его профессиональному развитию, «плавное» вхождение в профессию.

В соответствии с этим, работа Центра организована по следующим направлениям:

1. **Научно-исследовательское** – предполагает организацию и проведение исследований профессионально-личностного развития и трудностей молодых специалистов.
2. **Научно-методическое** – подразумевает:
 - a. Оказание психолого-педагогического консалтинга по вопросам организации профессиональной деятельности молодого педагога, реализации профессионального стандарта, педагога, выстраивания и осуществления персонифицированной программы развития.
 - b. Экспертное сопровождение образовательных инициатив молодых педагогов.
 - c. Организацию профессиональной супервизии и методической помощи с целью повышения качества профессиональной деятельности молодых педагогов.
 - d. Организацию и проведение научно-практических мероприятий для поддержки молодых педагогов: конференций, выставок, дискуссий, круглых столов, творческих мастерских и т.д.
 - e. Разработку научно-методических и практических рекомендаций в помощь молодому педагогу.
3. **Учебно-методическое** – включает в себя:
 - a. Организацию и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблемам и вопросам, заявленным молодыми педагогами.
 - b. Проведение проблемных семинаров, курсов повышения квалификации.
4. **Организационно-методическое** – связано с:
 - a. Организацией и поддержкой наставничества (профессионального коучинга) молодых педагогов – как на базе факультета, так и на базе образовательных организаций (по запросам и согласованию с администрацией ОО).
 - b. Поддержкой деятельности различных «школ» для педагогов на базе факультета – «Акме», «Им-Пульс», «Профессионал», «Профессионал+», «Школа образовательных экспертов» и т.д.
 - c. Организацию и проведение различных конкурсов для молодых педагогов: лучший конспект урока, лучшая научно-методическая разработка, лучший интернет-ресурс и другие.
 - d. Организация представленности Центра в социальных сетях.

1. Научно-исследовательское направление работы Центра

№	Тема исследования	Исполнители (подразделение)	Сроки исполнения
1.	Проведение анкетирования среди выпускников педагогического университета и молодых педагогов Ульяновской области.	Центр образовательных перспектив и инноваций	В течение года
2.	Проведение анкетирования среди педагогов Ульяновской области с педагогическим стажем более 5 лет.	Центр образовательных перспектив и инноваций	Февраль-апрель 2017 г.
3.	Обработка результатов анкетирования и подготовка аналитической справки о результатах сравнительного анализа	Центр образовательных перспектив и инноваций	Май 2017 г.
4.	Обновление базы данных молодых педагогов Ульяновской области	Центр образовательных перспектив и инноваций	В течение года.

2. Научно-методическое направление работы Центра

Данное направление работы предполагает, как адресную поддержку выпускников педагогического университета и молодых педагогов, так и приглашение их к участию в плановых мероприятиях факультета дополнительного образования.

2.1. Психолого-педагогическое консультирование выпускников педагогического университета и молодых педагогов

Ответственные: центры, кафедры, отделы факультета

Сроки: в течение года.

Темы консультаций:

- Адаптивные способы преодоления трудных ситуаций.
- Актуальные вопросы изучения заимствованных слов в школьном курсе русского языка.
- Вариативные технологии профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с «трудными» школьниками.
- Взаимодействие семьи и школы.
- Возможности программного обеспечения интерактивной доски по созданию интерактивных элементов к уроку.
- Вопросы финансово-экономической деятельности ОУ.

- Деятельностный подход к организации учебного процесса на этапе введения ФГОС.
- Компетентностный подход в преподавании математики.
- Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность педагогических и руководящих работников ОО.
- Методическая работа в школе.
- Методические основы преподавания предметных областей в СКОУ (классах) VII вида.
- Методические основы преподавания предметных областей в СКОУ (классах) VIII вида.
- Мотивация как основное условие эффективности работы педагога.
- Научная основа подготовки к трудным заданиям ЕГЭ по русскому языку.
- Нравственные и мировоззренческие основы религий. Проблема толерантности. Национальный вопрос в современной России и в Ульяновской области.
- Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности.
- ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию: сущность, перспективы, анализ КИМов, методические рекомендации.
- Организационно-управленческие условия деятельности классных руководителей.
- Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Особенности организации воспитательной деятельности классными руководителями в условиях ФГОС второго поколения.
- Педагогическая поддержка в современной школе.
- Планирование результатов внеурочной деятельности.
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Практика инклюзивного образования.
- Применение свободного программного обеспечения в преподавании курса информатики.
- Проблема подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийской олимпиаде школьников.
- Проблемы реализации гендерного подхода в образовании.
- Программа внеурочной деятельности школьников.
- Программа элективных курсов (для физико-математических классов, физико-технических и др.).
- Проектирование уроков русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.
- Проектная и исследовательская деятельность по информатике в условиях реализации ФГОС.
- Профессиональная деятельность педагога в условиях ФГОС ОО.
- Профессиональный стандарт учителя русского языка и литературы.

- Профилактика и коррекция трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологические ресурсы инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.
- Психологическое здоровье участников образовательного процесса как акмеологический ресурс личности.
- Психологическое сопровождение профессиональной карьеры педагога.
- Психолого-педагогические основы организации урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- Публичное выступление на конкурсах профессионального мастерства.
- Работа с текстом на уроках русского языка как методическая проблема.
- Развитие акмеологической позиции учителя в процессе педагогической деятельности.
- Развитие личностных ресурсов педагогов как фактор реализации профессионального стандарта.
- Разработка программ элективных курсов по информатике и ИКТ для предпрофильной подготовки и профильного обучения старшей школы.
- Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по информатике для 5-6 классов в условиях реализации ФГОС ООО.
- Разработка рабочей программы по информатике для 7 классов по ФГОС ООО.
- Разработка рабочих программ по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Реализация дифференцированного подхода в образовании на основе вариативных образовательных маршрутов.
- Реализация метапредметного подхода на уроках истории и обществознания.
- Реализация стандартов второго поколения на уроках литературы.
- Реализация требования ФГОС второго поколения средствами современного УМК по географии.
- Система подготовки учащихся общеобразовательной школы к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
- Структура рабочих программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Управление процессом введения в ОУ ФГОС нового поколения.
- Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС по истории и обществознанию.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения биологии.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения химии.
- Физический эксперимент в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Формирование личностных УУД на уроках русского языка.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики.

- Формирование УУД и критерии их оценки на уроках французского языка.
- Эмоциональное выгорание в работе педагога.
- Эффективные формы работы с педагогами и школьниками в условиях ФГОС.

2.2. Экспертное сопровождение образовательных инициатив молодых педагогов.

Ответственные: центры, кафедры, отделы факультета

Сроки: в течение года.

Направления экспертизы:

- Экспертиза конкурсных материалов.
- Экспертиза аттестационных материалов учителей-предметников, участвующих в конкурсах, выставках и т.д.
- Экспертиза методических разработок учителей начальных классов, педагогов-предметников, педагогов системы специального, дополнительного и профессионального образования.
- Экспертиза учебных (образовательных), рабочих программ элективных курсов, кружков, спецкурсов, программ внеурочной деятельности.
- Экспертиза программ инновационного развития образовательных учреждений – участников Областной Программы РИП.
- Экспертиза диссертационных исследований, рецензирование авторефератов и статей в журналы из перечня ВАК.
- Экспертиза научно-методической продукции, подготовленной к изданию и использованию в образовательных учреждениях Ульяновской области.
- Экспертиза коррекционно-развивающих и диагностических программ, методических материалов педагогов, практикующих инклюзивное образование.

2.3. Организация профессиональной супервизии и методической помощи с целью повышения качества профессиональной деятельности молодых педагогов.

Ответственные: центры, кафедры, отделы факультета

Сроки: в течение года.

2.4. Организация и проведение научно-практических мероприятий для продержки молодых педагогов (в том числе в рамках плановых мероприятий факультета дополнительного образования).

Ответственные: центры, кафедры, отделы факультета

Сроки: в течение года.

2.4.1. Организация и проведение научно-практических конференций:

- **Всероссийская НПК молодых педагогов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности».**
Ответственные: центры, кафедры, отделы факультета
Сроки: ноябрь 2017 г.

2.4.2. Организация методологических семинаров:

- **Технологическая культура педагога профессиональных образовательных организаций.**
Ответственные: Фахретдинова М.А.
Сроки: февраль 2017 г.
- **Метапредметные олимпиады школьников: основные идеи, методическое обеспечение и перспективы развития.**
Ответственные: Зарубина В.В.
Сроки: ноябрь 2017 г.

2.4.3. Организация научных дискуссий:

- **Управление учебной мотивацией слушателей факультета повышения квалификации: профессиональные заблуждения или реальные возможности?**
Ответственные: Ахметов М.А.
Сроки: апрель 2017 г.
- **«Технология проектного офиса» как новая форма управления образовательной организацией: поле возможностей и затруднений.**
Ответственные: Основина В.А.
Сроки: сентябрь 2017 г.

2.4.4. Организация профессиональных мастерских, мастер-классов, тренингов:

- **Мастер-класс «Совершенствование культуры речи педагога»**
Ведущая: Глебова З.В.
Сроки: октябрь 2017 г.
- **Профессиональная мастерская «Технологическое образование – старт в профессиональное будущее»**
Ведущая: Атаулова О.В.
Сроки: март 2017 г.

2.5. Разработка научно-методических и практических рекомендаций в помощь молодому педагогу.

№ п/п	Наименование издания	Тип издания	ФИО автора(ов)	Типография УлГПУ / другая типография
1.	Формирование установки на достижение профессионального успеха у будущих педагогов	Монография	Лукьянова М.И.	УлГПУ
2.	Оценочная деятельность учителя	Методическое пособие	Основина В.А.	Другая типография
3.	Мониторинг метапредметных образовательных результатов учащихся	Методическое пособие	Основина В.А.	Другая типография
4.	Методические рекомендации к разработке образовательных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов и внеурочной деятельности	Методические рекомендации	Рыкова Е.К., Десятникова М.А., Климина Л.В., Курошина Л.Н.	Другая типография
5.	Сборник материалов заочной конференции «Формирование личностных результатов на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности»	Сборник научных статей	отв. редактор Курошина Л.Н.	УлГПУ
6.	Формирование гражданской идентичности учащихся в процессе сравнительно-сопоставительного анализа языковой картины мира россиян и представителей европейских стран при изучении русского и иностранных языков	Методическое пособие	Рыкова Е.К.	Другая типография
7.	«История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 10-11 классов (Базовый и углублённый уровни)	Учебник	Бравина М.А., Кириллов В.В.	Другая типография
8.	Методическое пособие к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углубленный уровни) ООО «Русское слово – учебник» 2017 г.	Методическое пособие	Десятникова М.А.	Другая типография
9.	Работа с заимствованными словами в школьном курсе русского языка с опорой на культурные традиции	Учебное пособие	Глебова З.В.	Другая типография
10.	Позитивная социализация детей дошкольного возраста в ДОО	Учебно-методическое пособие	Ключникова Е.А.	УлГПУ

11..	Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников	Учебно-методическое пособие	Ключникова Е.А.	УлГПУ
12.	Программа по формированию гендерной идентичности (принадлежности) у детей 3-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в ДОО	Учебно-методическое пособие	Ключникова Е.А.	Другая типография
13.	Программа внеурочной деятельности «Эрудит» для 2 класса (Тетради на печатной основе для обучающихся и учебно-методическое пособие для учителя)	Учебно-методическое пособие	Мишина А.П.	Издательство «Планета» (г. Москва)
14.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ.	Учебно-методическое пособие	Мишина А.П. Шевцова Н.Г.	Издательство «Планета» (г. Москва)
15.	Профессионально ориентационная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	Дуброва Т.И.	УлГПУ
16.	Технология социально-психологического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	Царапкина И.В.	УлГПУ
17.	Основы спортивной тренировки	Учебное пособие	Погодин В.В.	Другая типография
18.	Индивидуальный проект обучающегося в системе среднего профессионального образования	Методические рекомендации	Нагимова Н.И., Кубракова О.Н.	Другая типография

3. Учебно-методическое направление работы Центра

№	Вид работы	Исполнители (подразделение)	Сроки исполнения
1.	Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога» (72 часа) для молодых педагогов	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедры факультета дополнительного образования.	2 квартал
2.	Организация областного научно-методического семинара «ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа	Сентябрь

		жизни	
3.	Семинар для учителей иностранного языка «Актуальные вопросы лингвистической подготовки в условиях суворовского училища»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Февраль
4.	Научно-методический семинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Март
5.	Научно-методический семинар «Итоговое сочинение по литературе: итоги и перспективы»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Ноябрь
6.	Межведомственный семинар-практикум «Организация внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Февраль
7.	Межведомственный семинар-практикум «Образовательный потенциал музейной педагогики»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Май
8.	Межведомственный семинар-практикум «Использование регионального компонента в преподавании истории России»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Октябрь
9.	Межведомственный семинар по литературному краеведению «Современные исследователи творчества И.А. Гончарова»	Центр образовательных перспектив и инноваций, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования	Январь-декабрь

4. Организационно-методическое направление работы Центра

4.1. Творческие встречи:

- с авторами учебников, представителями издательств, ведущими российскими учёными и практиками в области образования;
- с членами областного клуба «Учитель года», «Самый классный классный».

4.2. Работа научных и научно-методических школ, клубов и ассоциаций:

- Авторская Научная школа педагогов «Акме» под руководством д.п.н. М.И. Лукьяновой.
- Областной клуб мастеров производственного обучения «Профессионал» под руководством к.п.н. М.А. Фахретдиновой: открытая школа педагогического мастерства «Профессионал +» под руководством Н.И. Нагимовой.
- Клуб организаторов воспитания «Им-пульс» под руководством д.п.н. С.Д. Полякова, к.п.н. Е.Л. Петренко.
- Творческая мастерская учителей технологии под руководством к.п.н. О.В. Атауловой.
- Городская школа молодых руководителей и специалистов под руководством Н.Г. Шевцовой.
- Постоянно действующая школа «Политконсультант +» под руководством к. ист. н. М.А. Бравиной.
- Школа коммуникативного развития педагога под руководством Курошиной Л.Н.
- «Школа образовательных экспертов» под руководством В.В. Зарубиной, С.В. Данилова.
- Ассоциация педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, под руководством Т.И. Дубровой, И.В. Царапкиной.

4.3. Актуализация и поддержка «Банка наставников».

4.4. Организация региональных конкурсов для педагогов:

1. Региональный конкурс учебно-методических и научно-методических разработок для молодых педагогов «Персональный успех».
2. Региональный конкурс научно-методических разработок «Психолого-педагогическое обеспечение деятельности по выявлению и развитию одаренности детей и подростков в образовательной организации» (для педагогов-психологов ОО).
3. Региональный конкурс «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (для педагогов об-

разовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ).

4. Региональный конкурс методических разработок уроков и внеурочных занятий «Академический успех».
5. Региональный конкурс разработок программ и занятий для педагогов дошкольных образовательных организаций «Ребёнок и право».
6. Региональный конкурс учебно-методических проектов по преподаванию предметов естественно-математического цикла.
7. Региональный конкурс классов образовательных организаций «Самый классный класс».
8. Региональный профессиональный конкурс педагогов «Самый классный классный».
9. Региональный конкурс методических разработок «Созвездие идей» для учителей предметной области «Искусство».

4.5. Организация представленности Центра в социальных сетях.